

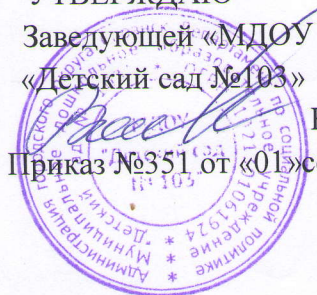
**Ваганова Ирина
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Ваганова Ирина
Николаевна
Дата: 2024.01.31 15:09:58
+03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»
(МДОУ «Детский сад №103»)

Принято:
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующей «МДОУ
«Детский сад №103»
Ваганова И.Н.
Приказ №351 от «01» сентября 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«МАСТЕР-ЛЕГО»
2023-2024 учебный год
Возраст детей: 3-4года
Срок реализации: 1год**

Автор-составитель:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Доронькина С.Д.

г.о.Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	11
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мастера ЛЕГО» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории - Доронькина Светлана Дмитриевна.
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 103» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Коваленко 62
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития у младших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.
Направленность программы	Учебно-познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>-Знать: Иметь представление о строительных деталях определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;</p> <p>- стремиться обыгрывать различные постройки.</p> <p>-Уметь объяснить термины(клювики лапки горка и т д.);</p> <p>- уметь самостоятельно подбирать детали конструктора в соответствии с новой постройкой;</p> <p>- самостоятельно уметь анализировать предмет выделять его характерные особенности, основные функциональные</p>

части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- самостоятельно создавать собственную модель.

- Владеть:

-приёмами обследования формы,

-действиями подбора по образцу,

-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение)

В ходе проведения кружка «Мастера ЛЕГО» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО- технология.

Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с детьми разного возраста.

Программа дополнительного образования «Мастера LEGO» по формированию у детей 3-4 лет конструкторских способностей посредством конструктора LEGO учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

Разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

по тематической направленности – социально-педагогическая,

по функциональному предназначению – учебно-познавательная,

по форме организации – кружковая.

по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в следующем:

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы. Дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической

направленности и в последствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно- деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся

с ним, выясняется отличие деталей , в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется его круг интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Цельный

ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у младших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Основные задачи.

Обучающие:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

Возраст детей. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Мастера ЛЕГО» - 3-4 года.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц. Общее количество занятий в год – 32.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 10-13 человек (кружок).

Образовательная деятельность в рамках программы проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:

Иметь представление о строительных деталях определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;

- стремиться обыгрывать различные постройки.

Уметь:- объяснить термины(клювики лапки горка и т д.);

- уметь самостоятельно подбирать детали конструктора в соответствии с новой постройкой;

- самостоятельно уметь анализировать предмет выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- самостоятельно создавать собственную модель.

Владеть: -приёмами обследования формы,

-действиями подбора по образцу,

-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение)

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностирование на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

-различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);

-различать предметы по форме (кубик, шарик);

-образовывать группы однородных предметов;

-выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбальной шкале.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			
		всего		Теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Диагностика	2	30 мин.	10 мин.	20 мин.
2	Волшебные кирпичики. Строим заборы.	8	120 мин.	29 мин.	91 мин.
3	Красивые ворота	4	60 мин.	12 мин.	48 мин.
4	Строители. Строим дома.	8	120 мин.	23 мин.	97 мин.
5	Самоделкины. Конструируем машины.	6	90мин	26 мин.	64 мин.
6	Творческие упражнения.	4	60 мин	13 мин.	47 мин.
	Итого:	32	480 мин. (8 ч.)	113 мин.(1 ч. 58 мин.)	367 мин. (6 ч. 12 мин.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Модуль, раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Мониторинг	Диагностика	Выявление знания детей по конструированию из конструктора лего посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
Знакомство с конструктором LEGO.	Волшебные кирпичики.	Ознакомление детей с конструктором лего расширение словаря Развитие эмоциональной сферы. Воспитание интереса к конструированию.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкетирование "Конструкторы ЛЕГО.»
«Знакомство с цветом лего элементов».	Исследование цвета	Ознакомление детей с основными цветами и их названиями. Обучение идентификации цвет	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультирование по теме "Цветовосприятие".
«Знакомство с формой ЛЕГО»	Исследование формы кирпичиков	Обучение приемам обследования формы - обведению пальцем контура фигуры. Исследование вариантов скрепления	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Волшебные кирпичики»	Варианты скрепления	Вырабатывание навыков различения деталей.и вариантов скрепления.Формирование у детей действия подбора по образцу.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.

Дорога для машин	Волшебные кирпичики	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Сравнение кирпичиков по длине.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Постройка заборов»	Величина	Обучение детей чередованию предметов по высоте. Развитие моторики пальцев руки.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	Исследование формы кирпичиков	Обучение приемам обследования формы - обведению пальцем контура фигуры. Исследование вариантов скрепления	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Консультирование по теме "Форма предметов".
Постройка заборов комбинированной формы	Исследование формы кирпичиков	Исследование вариантов скрепления	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Строим ворота»	Расположение деталей на плоскости	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Сравнение кирпичиков по длине.	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие	фронтальная	Фотоотчет
«Игра в зоопарк»	Способы скрепления	Обучение соединения кирпичиков в замкнутое пространство. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие	Фронтальная, индивидуальная	Картотека «Дидактические игры с конструктором ЛЕГО»
Постройка клеток для животных	Расположение деталей на плоскости	Обучение воссозданию сложной постройки из частей. Формирование у детей действия подбора по образцу.	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации по теме "Идем в зоопарк".

Конструированию по замыслу		Обучение воссозданию несложной постройки.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная, индивидуальная	Выставка детских работ
«Пирамидки»	Геометрические фигуры	Обучение детей расположению деталей в порядке убывания, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Лесенка»	Величина	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях.
«Мосты для пешеходов»	Расположение деталей на плоскости	Сравнение кирпичиков по длине. Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы	Показ, беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Башня»	Варианты скрепления	Формирование умения словесно описывать форму и высоту предметов в группе.	Рассмотрение, беседа, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей
«Мой дом»	Варианты скрепления	Обучение воссозданию сложной постройки из частей. Развитие фантазии	Рассмотрение, обсуждение, практическое занятие	фронтальная	индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Дострой домики (по	Величина	Развитие и совершенствование глазомера детей, умения работать по	Беседа, демонстрация, практическое	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием

карточке)»		карточке.	ое занятие		занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Сооружение одноэтажного дома	Расположение фигур на плоскости»	Обучение воссозданию сложной постройки из частей.	Показ, беседа, практическое занятие	фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях.
Конструированию по замыслу	Расположение деталей на плоскости	Обучение воссозданию несложной постройки.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная, индивидуальная	Выставка детских работ
«Конструируем машины»	Способы скрепления	Обучение создавать простейшие модели реальных объектов. сопоставлению предмета по размеру.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ детей
Сооружение грузовой машины	Способы скрепления	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы	Беседа, практическое занятие	Фронтальная, индивидуальная	Фотоотчет
«Путешествие на поезде»	Расположение фигур на плоскости»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Самолеты»	Способы скрепления	Обучение создавать простейшие модели реальных объектов. сопоставлению предмета по размеру.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ детей

«Светофор»	Геометрические фигуры	Формирование умения словесно описывать форму и высоту предметов	Рассмотрение, беседа, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей
Конструированию по замыслу	Способы скрепления	Обучение создавать простейшие модели реальных объектов. сопоставлению предмета по размеру.	Беседа, рассмотрение, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ детей
«Моделирование фигуры человека»	Варианты скрепления	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с деталями конструктора.	Беседа, рассмотрение, практическое занятие	Фронтальная, парная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Птицы»	Способы скрепления	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассмотрение, объяснение, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Модель любимого животного»	Геометрические фигуры	Обучение воссозданию сложной постройки из частей. Развитие фантазии.	Рассмотрение, обсуждение, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ (конструирование)
«Угадай мою модель»	Варианты скрепления	Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. Развитие фантазии.	Рассмотрение, обсуждение, практическое занятие	фронтальная	День открытых дверей. Организация посещения занятия. Открытое занятие

«Мониторинг»	Диагностика	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Индивидуальные беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга сенсорного развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.
--------------	-------------	--	------------------------------	-------------	--

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма организации занятий.

При проведении занятий в рамках кружка «Мастера ЛЕГО» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 13 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

Приемы и методы.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с конструктором лего. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи конструктора лего: величина, форма, цвет.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Дидактический материал:

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

-Дидактические игры:

«Разложи по цвету», «Чудесный мешочек», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Найди кирпичик такой же формы» и т. д.

-Картотеки:

«Игры с конструктором ЛЕГО»,

- *-Раздаточный материал* (по количеству человек в подгруппе): конструктор ЛЕГО, игровые поля, геометрические фигуры из картона, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

-Конспекты занятий (Приложение 4).

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон, доска.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Венгер, Л.А. - М.: Академия, 2009. - 230 с.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов/ Емельянова, И.Е., Максаева, Ю.А. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Куцакова, Л. В – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду/ Куцакова, Л.В. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
5. Лиштван, З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада/ Лиштван, З.В. - М.: Просвещение, 2007. – 299 с.
6. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО/ Лусс, Т.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
7. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду/Парамонова, Л. А. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
8. Петрова, И.А. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет / Петрова, И.А. // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115с.

Список литературы для детей и родителей

1. Давидчук ,А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества/ Давидчук, А.Н. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)/Комарова Л.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г-312 с.
3. Кузьмина, Т.А. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание/ Кузьмина Т.А. - 2006. - № 1. - С. 52-54 с.
4. Михеева ,О. В. LEGO: среда, игрушка, инструмент/ Михеева, О. В., Якушкин ,П. А. //Информатика и образование. – 2006. — №6. – 54-56с.
5. Топоркова, А.С. Организация работы по лего-конструированию / Топоркова ,А.С.//Воспитатель.- №6 2007. С 96 – 109 с.

План работы с педагогами

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкетирование воспитателей «Значение Lego конструирования для детей»	Сентябрь
2	Информационное сообщение для педагогов «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Разработка рекомендаций – «Создание условий для детского конструирования с Лего-материалами». - «Леготека в ДОУ»	Ноябрь
4	Рекомендации для родителей по конструированию из ЛЕГО.	Декабрь
5	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Январь
6	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль
7	. Творческий отчёт педагогов «Создание Лего-уголка в группе»	Март
8	Проведение круглого стола «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения.	Апрель
9	Открытое итоговое НОД по кружку.	Май

План работы с родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкетирование родителей « Lego конструкторы для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»	Ноябрь
4	Что такое Лего – турнир. Итоги за 3 месяца работы и перспективы.	Декабрь
5	Консультирование по теме "Цветовосприятие ". «Форма предметов»	Январь
6	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях. Картотека «Дидактические игры с конструктором ЛЕГО». Выставка детских работ	Февраль
7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. День открытых дверей. Организация посещения занятия.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!» Отчет о работе кружка. Презентация.	Май

Приложение 1

Форма протокола результатов мониторинга по конструированию из конструктора ЛЕГО у детей 3-4 лет в 2019-2020 учебном году в рамках программы кружка «Мастера ЛЕГО».

№	ФИ ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
Средний балл:									

Педагогический мониторинг.

1. Уровень развития умений и навыков.

- **Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)**
Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.
Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.
Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
Нулевой (0): Полное отсутствие навыка
- **Умение проектировать по образцу**
Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.
Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
Нулевой (0): Полное отсутствие умения
- **Умение конструировать по пошаговой схеме**
Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (2): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития посредством конструктора ЛЕГО."

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы кружка «Мастера ЛЕГО» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Какие конструкторы предпочитает ваш ребенок? (перечислите, пожалуйста)

2. Как Вы считаете, для чего нужно конструирование? а) чтобы научить детей играть с разнообразными конструкторами; б) чтобы развивать у детей навыки ориентирования в пространстве; в) чтобы развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям; г) чтобы развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения? 3. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

4. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

5 Покупаете ли вы своему ребенку ЛЕГО- конструкторы?
. Какие конструкторы имеются у Вас дома?

6. . Вы купили новый конструктор для своего ребенка. Ваши дальнейшие действия (обвести вариант ответа):

а)отдали коробку с конструктором ребенку и попросили собрать конструкцию по приложенной схеме;

б)потратили вечер на то, чтобы следить за тем, как ребенок собирает конструкцию, подсказывая порядок действий и помогая в случае необходимости;

в)потратили вечер на то, чтобы собрать игрушку самостоятельно и отдали ребенку готовую конструкцию для игры.

7. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребёнком?

8. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребёнка?

9 Ваши предложения по развитию творческих способностей дошкольников средствами

ЛЕГО –конструирования дома и в детском саду. Поделитесь, пожалуйста, своими идеями и предложениями.

Большое спасибо Вам за участие!

Дидактические игры с использованием конструктора «Лего» во второй младшей группе.

скреплялки

Цель: Формировать представление о форме волшебных кирпичиков.

Оборудование: разные виды крупного конструктора лего, мешочек.

Дети по очереди достают конструктор из мешочка, внимательно рассматривают, а потом пытаются скрепить их друг с другом.

По дорожке

Цель: Учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение.

Оборудование: иллюстрации с изображением фруктового сада, детали лего-конструктора, игрушка медведя.

Воспитатель предлагает детям сходить в сад и нарвать малины мишке. Но чтобы добраться до ягод нужны дорожки. Предлагает построить.

Собери кирпичики лего

Цель: Закреплять знание основных цветов.

Оборудование: кирпичики лего 2 цветов.

Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики.

Наведи порядок

Цель: Закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Оборудование: набор лего-конструктора, подносы.

Дети собирают рассыпанные детали конструктора и складывают на подносы разного цвета.

Чего не стало?

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: кирпичики LEGO, пирамидка, мяч.

Дети сидят вокруг стола, перед ними выставляется пирамидка, кубик, мячик. Затем накрываем платком и незаметно убираем одну игрушку. Дети отгадывают чего не стало.

Помоги Пете построить забор

Цель: формировать представление о высоте предметов (высокий - низкий), развивать воображение, мелкую моторику рук.

Оборудование: кирпичики LEGO крупного и среднего размера.
Игрушечный домик.

Предлагаем детям помочь Пете построить забор вокруг дома из высоких и низких кирпичиков.

Кормушка для уток

Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.

Оборудование: кирпичики LEGO, картинки с изображением уток, игрушки птиц.

Воспитатель загадывает загадки о домашних птицах, читает стихи и обращает внимание детей на то, что уточка, которая пришла к ним в гости проголодалась. Для того чтобы ее накормить нужно построить кормушку.

Угадай?

Цель: Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов.

Оборудование: кирпичики LEGO, игрушечные предметы мебели, ширма.

Педагог показывает детям мебель и детали конструктора. Затем закрывает игрушки ширмой, меняет положение деталей, например, на стол. После чего опять показывает игрушки и просит угадать, что изменилось.

Зайка спрятался

Цель: развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.

Оборудование: кирпичики LEGO и кирпичики, на которых есть картинки зайца, мешочек.

Дети по очереди достают кирпичики из коробочки или мешочка и внимательно смотрят, есть ли на нем картинка.

Встречаем гостей

Цель: учить конструированию мебели, учить скреплять две детали одной деталью, развивать навыки конструирования.

Оборудование: кирпичики LEGO, игрушки кукол.

Воспитатель разыгрывает сюжет прихода кукол в гости к детям. Но не всем куклам хватило стульчиков. Предлагает смастерить стулья.

Теремок

Цель: развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.

Оборудование: кирпичики LEGO. Картинка с изображением теремка, игрушки зверей из сказки.

Воспитатель читает детям сказку «теремок». После прочтения сказки предлагает всем вместе выстроить большой теремок для всех зверей.

Цветочки для мамы

Цель: развивать конструкторские навыки, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, мелкую моторику рук.

Оборудование: кирпичики LEGO, картинки с цветами.

Веселые зверюшки

Цель: закрепить знания детей дошкольного возраста о диких и домашних животных.

Оборудование: кирпичики лего, фигурки животных.

Воспитатель рассматривает дидактические картинки на тему: «Дикие и домашние животные, насекомые». Делает акцент на том, где какое животное обитает. Дети рассматривают фигурки диких и домашних животных, заготовленных воспитателем заранее: зайчик, собака, гусеница, жираф, червячок. Далее предлагается из конструктора Лего построить этих весёлых зверюшек.

По дорожке в лес

Цель: Формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать координацию движений.

Оборудование: конструктор Лего, картинка с изображением леса.

Педагог вместе с детьми выкладывает из конструктора узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пойти в лес.

Весёлый колокольчик

Цель: развивать координацию движений, слуховое восприятие.

Оборудование: кирпичик LEGO, колокольчик.

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по сигналу колокольчика они быстро передают кирпичик друг другу. Когда колокольчик замолкает и педагог откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, выходит в круг.

В свой домик

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Оборудование: кирпичики LEGO двух-трёх цветов, контейнера двух-трех цветов.

Воспитатель обыгрывает сценку о заблудившемся конструкторе и предлагает помочь найти всем кубикам свои домики.



Информационное сообщение

Для родителей «О пользе Lego занятий»

В центре конструирования проходят занятия Lego Студии. Малыши от двух-трех лет приходят сюда, чтобы открыть для себя удивительный мир Lego. Обычная игра с любимым конструктором здесь превращается в серьёзный творческий процесс. Из кубиков Lego можно построить абсолютно всё. Наберитесь терпения и включите фантазию.

Как проходят занятия. В нашем центре Lego занятия проходят в игровой форме. Малыши начинают знакомство с миром Lego с элементарных моделей. Сюжет для занятий придумывает педагог или сами дети. Модель обязательно обыгрывается, в процессе затрагиваются различные жизненные ситуации, развиваются навыки общения.



О пользе Lego занятий.

Большинство родителей даже не представляет, какое влияние на самом деле Lego оказывает на развитие ребенка. «Многие родители называют наши занятия игрой, но на самом деле — это не игра. Это огромный и трудоёмкий процесс. Навыки, которые получает ребенок на занятиях с Lego, бесценны. Во-первых, развиваются конструкторские и сенсорные способности. Заметно улучшаются моторика и память. Во-вторых, ваш малыш учится ориентироваться в пространстве. У него развиваются воображение и художественный вкус».

В Америке Lego уроки включены в обязательную дошкольную и школьную программы. И неудивительно, конструктор №1 в мире великолепно подготавливает ребёнка к школе. «Придумывая новую модель, а потом, воплощая её в жизнь, ребенок учится думать, развивается внимание и усидчивость. У вашего малыша появляется уверенность в себе, ведь в Лего не бывает неудач». Лего-занятия — лучший выбор и для детей с психологическими проблемами.

