**Планирование работы по гендерному воспитанию**

**на 2015 – 2016 учебный год  (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Цель** | **Форма работы** |
| Сентябрь | 1.«Давайте познакомимся. Ты мальчик или девочка?» | Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других. | Игра «Познакомимся получше»  Игра «Я загадаю —  вы отгадайте»  Игра «Угадай, кто позвал». |
| 2. «Мы заботимся друг о друге» | Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, уточнять и расширять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление. | Игра «Мы такие разные».  Игра «Кому что нужно?» |
| 3. «Моё я?» | Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему. | Упражнение «Листочек»  Игра «Мое имя» |
| Консультация для родителей: «С чего начинается гендерное воспитание». | | |
| Октябрь | 1.«Разные эмоциональные  состояния» | Формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные  состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояние и находить им объяснения. | Игра «Разные эмоции».  Психологический этюд «Любящая  мама».  Чтение стихотворение С.Я.  Маршака «Ежели вы вежливы»  (отрывок) |
| 2.«Учимся общаться друг с другом» | Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание. | Психогимнастика  Игра  «Хорошо-плохо»  Упражнение  “Волшебники”. |
| 3.«Отчего портится  настроение?» | Помочь детям в определении своего  состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. | Игра «У кого какое настроение»  Чтение  А. Барто «Катя» |
| 4. «Кто я в семье сейчас и кем  буду?» | Формировать представления детей об их  настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней. | Чтение рассказа  В.Осеевой «Печенье»  Работа в «Уголке  мужского/женского дела» |
| Ноябрь | 1.«Здоровье» | Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Учить бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка – будущая мама. | Игра  «Зеркало»  Упражнение  «Покажи фигуру» |
| 2. «Любимые игрушки мальчиков и девочек» | Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола. | Упражнение «Разложи игрушки» |
| 3.«Наши папы» | Обогащать знания детей о позитивных  примерах мужественного поведения,  формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье. | Анализ  житейских ситуаций  Чтение Н. Носов «Заплатка» |
| 4.«Мама дома, на работе, в свободное время». | Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного  поведения. | Упражнение  «Ласковушки»  Игра «Соберём маму на работу» |
| Консультация для родителей: «Роль куклы в воспитании дошкольников»;  Наглядная информация «Роль куклы в развитии ребенка» | | |
| Декабрь | 1.«Улыбки девчонок и мальчишек» | Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола. | Анализ  житейских ситуаций  Игра «Разные дети»  Игра «Я знаю 5...» |
| 2.«Знакомство с родословным  древом» | Дать знания о родословном древе, его  строении, выявить знания детей об их близких родственниках. | Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»  Упражнение «Общий ритм»  Игра «Нарисуй своё дерево»  Чтение К.Д. Ушинский «Дети в  роще» |
| 3.«Человек растёт и  изменяется» | Формировать представление о ходе  возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом. | Игра «Что сначала, что потом»  Игра «Кому что нужно?»  Упражнение «Ласковое» |
| 4.Работа в «Уголке  мужского/женского дела» |  | Изготовление  подарков к новому  году. |
| Январь | 1.«Я хочу, могу и умею» | Развивать у ребенка осознание своих  достоинств, желаний, предпочтений,  интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. | Игра «Я умею лучше всех»  Чтение Е. Пермяк «Для чего руки  нужны?» |
| 2. «Какую одежду носят мальчики, а какую – девочки?» | Закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое  мышление. | Игры «Одень куклу», «Одень куклу по сезону» |
| 3.«Правила поведения для  мужчин и женщин» | Расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение  к противоположному полу, стремление  оказывать им посильную помощь. | Игра «Какого цвета счастье?»  Игра «Нужна твоя помощь» |
| 4.«Домашние обязанности  мальчика и девочки» | Воспитывать желание ребёнка оказывать  посильную помощь в семейных делах,  расширить представления о возможной  помощи, формирование правильного  представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. | Игра «Изобрази картинку»  Чтение  К.Д. Ушинский «Два  плуга» |
| Февраль | 1.«Мальчики -  будущие мужчины» | Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него  мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание  мужского характера. | Упражнение  «Эмблема»  Чтение Е.Пермяк  «Самое страшное» |
| 2.«Мальчики -  маленькие рыцари» | Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. | Упражнение «Настоящий рыцарь  спешит помочь принцессе» |
| 3.Изготовление подарков для пап, дедушек, мальчиков | Воспитывать любовь и уважение к настоящим и будущим защитникам Отечества. | Аппликация |
| 4.«Расскажи о своей семье» | Вызвать положительный эмоциональный  отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу. | Беседа, рассказ, рассматривание  фотографий |
| Март | 1.«Девочки -  маленькие  хозяюшки» | Осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага. | Анализ педагогических ситуаций  Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»  Изготовление подарков для мам, бабушек, девочек. |
| 2.«Девочки - будущие мамы» | Понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного  или женственного поведения из жизни их  близких родственников. | Игра «Закончи предложение»  Решение проблемной ситуации в рассказе В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»  Игра «Я знаю 5...» |
| 3.«Русские богатыри» | Познакомить детей с героями былин и  героических сказок, обсудить примеры  мужества, героизма, смелости. | Упражнение «А как бы ты поступил»  Чтение отрывков из произведений |
| 4.Работа в «Уголке  мужского/женского дела» |  | Ручной труд |
| Апрель | 1.«Хорошо - плохо» | Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика,  Я-девочки. | Упражнение  «Я хорошая девочка  (хороший мальчик)»  Чтение Е. Пермяк «Торопливый  ножик»  Анализ  житейских ситуаций |
| 2.«Мужчины и женщины в семье» | Продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. | Упражнение «Если мама устала?  Если папа устал?»  Упражнение «Черты личности»  Чтение: В Осеева «Добрая хозяюшка» |
| 3.«Моя сказка». | Продолжать учить составлять связные  рассказы на тему «Я -будущая(-ий) мама(папа)». | Игра «Согласны - не согласны» |
| 4.Работа в «Уголке  мужского/женского дела» |  | Ручной труд |
| Май | 1.«Мы – воспитанные дети!» | Закреплять представления о правилах  поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость. | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»  Игра «Кто быстрее»  Анализ педагогических ситуаций |
| 2.«Игрушки моей семьи» | Вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками. | Рассказ, беседа |
| 3.«Галерея семейных портретов» | Вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием. | Беседа. |