**Планирование работы по гендерному воспитанию**

**на 2015 – 2016 учебный год  (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Цель** | **Форма работы** |
| Сентябрь | 1.«Давайте познакомимся. Ты мальчик или девочка?»  | Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других. | Игра «Познакомимся получше»Игра «Я загадаю —вы отгадайте»Игра «Угадай, кто позвал». |
| 2. «Мы заботимся друг о друге»  | Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, уточнять и расширять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление. | Игра «Мы такие разные».Игра «Кому что нужно?»  |
| 3. «Моё я?»  | Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему. | Упражнение «Листочек»Игра «Мое имя» |
| Консультация для родителей: «С чего начинается гендерное воспитание».  |
| Октябрь | 1.«Разные эмоциональныесостояния»  | Формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональныесостояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояние и находить им объяснения. | Игра «Разные эмоции».Психологический этюд «Любящаямама».Чтение стихотворение С.Я.Маршака «Ежели вы вежливы»(отрывок) |
| 2.«Учимся общаться друг с другом»  | Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.  | ПсихогимнастикаИгра«Хорошо-плохо»Упражнение“Волшебники”. |
| 3.«Отчего портитсянастроение?»  | Помочь детям в определении своегосостояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. | Игра «У кого какое настроение»ЧтениеА. Барто «Катя» |
| 4. «Кто я в семье сейчас и кембуду?»  | Формировать представления детей об ихнастоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней. | Чтение рассказаВ.Осеевой «Печенье»Работа в «Уголкемужского/женского дела» |
| Ноябрь | 1.«Здоровье»  | Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Учить бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка – будущая мама. | Игра«Зеркало»Упражнение«Покажи фигуру»  |
| 2. «Любимые игрушки мальчиков и девочек» | Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола. | Упражнение «Разложи игрушки» |
| 3.«Наши папы» | Обогащать знания детей о позитивныхпримерах мужественного поведения,формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье. | Анализжитейских ситуацийЧтение Н. Носов «Заплатка»  |
| 4.«Мама дома, на работе, в свободное время».  | Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственногоповедения. | Упражнение«Ласковушки»Игра «Соберём маму на работу»  |
| Консультация для родителей: «Роль куклы в воспитании дошкольников»;Наглядная информация «Роль куклы в развитии ребенка» |
| Декабрь | 1.«Улыбки девчонок и мальчишек»  | Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола. | Анализжитейских ситуацийИгра «Разные дети»Игра «Я знаю 5...» |
| 2.«Знакомство с родословнымдревом»  | Дать знания о родословном древе, егостроении, выявить знания детей об их близких родственниках.  | Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»Упражнение «Общий ритм»Игра «Нарисуй своё дерево»Чтение К.Д. Ушинский «Дети вроще» |
| 3.«Человек растёт иизменяется»  | Формировать представление о ходевозрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом. | Игра «Что сначала, что потом»Игра «Кому что нужно?»Упражнение «Ласковое» |
| 4.Работа в «Уголкемужского/женского дела» |   | Изготовлениеподарков к новомугоду. |
| Январь | 1.«Я хочу, могу и умею»  | Развивать у ребенка осознание своихдостоинств, желаний, предпочтений,интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. | Игра «Я умею лучше всех»Чтение Е. Пермяк «Для чего рукинужны?» |
| 2. «Какую одежду носят мальчики, а какую – девочки?» | Закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое  мышление. | Игры «Одень куклу», «Одень куклу по сезону» |
| 3.«Правила поведения длямужчин и женщин»  | Расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношениек противоположному полу, стремлениеоказывать им посильную помощь. | Игра «Какого цвета счастье?»Игра «Нужна твоя помощь»  |
| 4.«Домашние обязанностимальчика и девочки»  | Воспитывать желание ребёнка оказыватьпосильную помощь в семейных делах,расширить представления о возможнойпомощи, формирование правильногопредставления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. | Игра «Изобрази картинку»ЧтениеК.Д. Ушинский «Дваплуга» |
| Февраль | 1.«Мальчики -будущие мужчины»  | Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у негомужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитаниемужского характера. | Упражнение«Эмблема»Чтение Е.Пермяк«Самое страшное» |
| 2.«Мальчики -маленькие рыцари»  | Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. | Упражнение «Настоящий рыцарьспешит помочь принцессе»  |
| 3.Изготовление подарков для пап, дедушек, мальчиков | Воспитывать любовь и уважение к настоящим и будущим защитникам Отечества. | Аппликация |
| 4.«Расскажи о своей семье»  | Вызвать положительный эмоциональныйотклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу. | Беседа, рассказ, рассматриваниефотографий |
| Март | 1.«Девочки -маленькиехозяюшки»  | Осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.  | Анализ педагогических ситуацийЧтение С. Маршак «Усатый-полосатый»Изготовление подарков для мам, бабушек, девочек. |
| 2.«Девочки - будущие мамы»  | Понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественногоили женственного поведения из жизни ихблизких родственников.  | Игра «Закончи предложение»Решение проблемной ситуации в рассказе В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»Игра «Я знаю 5...» |
| 3.«Русские богатыри»  | Познакомить детей с героями былин игероических сказок, обсудить примерымужества, героизма, смелости.  | Упражнение «А как бы ты поступил»Чтение отрывков из произведений |
| 4.Работа в «Уголкемужского/женского дела» |   | Ручной труд |
| Апрель | 1.«Хорошо - плохо»  | Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика,Я-девочки.  | Упражнение«Я хорошая девочка(хороший мальчик)»Чтение Е. Пермяк «Торопливыйножик»Анализжитейских ситуаций |
| 2.«Мужчины и женщины в семье»  | Продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. | Упражнение «Если мама устала?Если папа устал?»Упражнение «Черты личности»Чтение: В Осеева «Добрая хозяюшка»  |
| 3.«Моя сказка».  | Продолжать учить составлять связныерассказы на тему «Я -будущая(-ий) мама(папа)». | Игра «Согласны - не согласны»  |
| 4.Работа в «Уголкемужского/женского дела» |   | Ручной труд |
| Май | 1.«Мы – воспитанные дети!»  | Закреплять представления о правилахповедения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.  | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»Игра «Кто быстрее»Анализ педагогических ситуаций |
| 2.«Игрушки моей семьи» | Вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками. | Рассказ, беседа |
| 3.«Галерея семейных портретов» | Вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием. | Беседа. |