**Конспект КРОД по формированию лексико-грамматических средств языка**

**и развитию связной речи**

**в старшей логопедической группе для детей с ОНР**

**Подготовила:**

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории:

Мотина А.А.

***Тема: « Одежда. Обувь»***

**Цель**: закрепить, систематизировать знания по теме.

**Интеграция с образовательными областями:** социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое.

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

– уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его;

– развить навыки словообразования, словоизменения, связной речи;

– познакомить с назначением одежды и обуви;

**– закрепить навык составления предложений с однородными членами;**

– **формировать навык слогового анализа и синтеза;**

**– закрепить умение составлять сложно-подчиненные предложения с союзом чтобы.**

**Коррекционно-развивающие:**

– развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти, навыков – логического мышления, операций обобщения.

**Коррекционно-воспитательные:**

– воспитание доброжелательности.

***Здоровьесберегающие:***

– способствовать созданию благоприятного психологического климата;

– соблюдать режим охраны зрения;

– чередовать статические и динамические задания.

**Предполагаемые результаты по образовательным областям**

*Направление «Физическое развитие»:*

– проведение динамической паузы, направленной на совершенствование двигательных умений;

– формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

*Направление «Социально-коммуникативное развитие»:*

– формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

– положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

*Направление «Познавательное развитие»:*

– формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

– развитие познавательных интересов;

*Направление «Речевое развитие»:*

– развитие речи - как средство познания;

– закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков;

– совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях;

– совершенствовать диалогическую форму речи;

– развивать монологическую форму речи.

**Оборудование:** наборное полотно, фишки, мяч, рисунок куклы в зимней одежде.

**Ход КРОД:**

**1.Организационный момент.**

Логопед произносит:

Раз, два – выше голова.

Три четыре – плечи шире.

Пять шесть – тихо сесть.

**2. Сообщение темы КРОД.**

**Логопед:** сейчас каждому из вас я буду называть цепочку слов, а вы замените ее одним общим словом.

Платье, юбка, брюки, шорты.

Шуба, пальто, шарф, варежки.

Сапоги, ботинки, сандалии, тапочки и т.д.

Сегодня мы с вами поговорим об одежде и обуви и конечно же поиграем.

**3. Игра «Сапожник».**

**Логопед:** скажите, кто ремонтирует обувь? (сапожник). Сейчас мы превратимся в маленьких сапожников, и будем стучать молоточком.

Каждый ребенок повторяет за логопедом предложенный ритм, выделяя ударную часть голосом.

Та-та-**та**. Та-**та**-та. **Та**-та-та.

**4. Игра «Что надела Маша?»**

**Логопед:** к нам в гости пришла Маша. Посмотрите на нее внимательно и скажите, что она надела? Например: Маша надела шапку, теплые штаны, варежки.

Дети составляют предложения.

**5. Игра «Назови картинку».**

**Логопед:** а сейчас мы поиграем в игру «Назови картинку». Но и сосчитать количество слогов в каждом слове хлопками.

Шуба, шапка, сапоги, носки, шарфик, брюки.

Маше очень понравилось играть с вами и она приготовила для вас зашифрованные слова. Чтобы их расшифровать нужно поменять местами части слов которые я вам прочитаю:

КА-ШАП, БА-ШУ, КА-МАЙ,ТЫ-ШОР.

**6. Игра «Закончи предложение».**

**Логопед:** ребята, вспомните какое сейчас время года? (зима). А какие вещи нужно носить зимой? (теплые, зимние). А давайте мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение».

Я надел варежки, чтобы…

Я обула сапоги, чтобы…

Я завязал шарф, чтобы…

Я вижу вы все тепло оделись. Тогда идем лепить снежки?

**7. Динамическая пауза «Снежок».**

1,2,3,4

Мы с тобой снежок слепили!

Круглый, белый, очень гладкий,

Но совсем, совсем не сладкий.

Раз – подкинем, два – поймаем,

Три – уроним и сломаем!

**8. Составление схем простых предложений.**

**Логопед:** а сейчас мы с вами покажем Маше, как мы умеем выкладывать предложения фишками.

Мама купила сапоги.

Папа чистит костюм.

Теплый шарф.

Логопед спрашивает сколько слов в каждом предложении и из чего состоят предложения.

**9. Итог.**

**Цель: закрепить полученные знания.**

**Логопед:** ребята, скажите, чем мы с вами сегодня занимались? В какие игры играли?