

**Ваганова Ирина  
Николаевна**

Подписано цифровой  
подписью: Ваганова Ирина  
Николаевна  
Дата: 2024.01.31 14:14:10  
+03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №103  
(МДОУ «Детский сад №103»)

Принято:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей «МДОУ  
«Детский сад №103»



Ваганова И.Н.

Приказ №351 от «01» сентября 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«АБВГдейка»**

2023-2024 учебный год

Возраст детей: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Аверкина Е.Ф.

г.о.Саранск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	8
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	19
7	Приложения	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель: высшей квалификационной категории Аверкина Елена Филипповна,
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 103» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Коваленко 62
<b>Цель программы</b>	Развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	Знать - гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные Уметь - проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги Владеть - символами и схемами в звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

по тематической направленности – социально-педагогическая,  
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,  
по форме организации – кружковая,  
по времени реализации – годовичная.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «АБВГдейка» основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий. Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

### **Актуальность**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

«Программа обучения и воспитания» в детском саду не предусматривает занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте, поэтому, на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М. А., Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Каше Г. А., Журова Л. Е., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Галкина Г. Г., Агранович З. Е., Кузнецова Е. В., Тихонова И. А., Лиманская О. Н.) подготовку к обучению грамоте было решено организовать на дополнительных занятиях.

Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

### **Отличительные особенности данной дополнительной программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Весёлые звуки и буквы» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые звуки и буквы» предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму.

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

### **Педагогическая целесообразность.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логики (природе) развития личности ребёнка:

- второй принцип индивидуальности: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

- третий принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- четвертый принцип - повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

### **Цель программы.**

развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей 5-6 лет изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

## **Задачи программы.**

### *Обучающие задачи*

- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить звуковому анализу слова
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

### *Развивающие задачи*

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас;

### *Воспитательные задачи*

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

**Возраст детей.** Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

**Сроки реализации.** Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц. Общее количество занятий в год – 32.

### **Формы и режим занятий.**

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- дидактическая игра
- игры-задания
- создание игровых ситуаций
- сюрпризные моменты
- использование аудио техники
- открытые занятия для родителей

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

воспитанник:

Знать - гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные

Уметь - проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги

Владеть - символами и схемами в звуко - слоговой аналитико-синтетической деятельности; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Способы проверки освоения программы** – Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется методика Дьяковой Н.И. “Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников”.

Диагностика фонематических процессов предполагает выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику для определения оптимального характера коррекции фонематического недоразвития.

В ее задачи входят:

- определение исходного состояния и перспектив развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений для разработки программы коррекционной работы с детьми;
- выявление динамики развития фонематических процессов у детей 5-6 лет для осуществления коррекции имеющихся отклонений;
- оценка эффективности коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений.

Диагностика проводится 2 раза в год: на начало года, на конец года.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Весёлые звуки и буквы»– открытое занятие для родителей.

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Кол – во часов (практика)
<b>1</b>	<b>Гласные звуки</b> 1. Звук и буква А 2. Звук и буква У 3. Звук и буква Щ 4. Звук и буква Ы 5. Звук и буква И 6. Звук и буква Э	6	150 мин	60 мин	90 мин
<b>2</b>	<b>Согласные звуки</b> 1. Звуки [м] и [мь], буква М. 2. Звуки [к] и [кь], буква К. 3. Звуки [п] и [пь], буква П. 4. Звуки [н] и [нь], буква Н. 5. Звуки [л] и [ль], буква Л. 6. Звуки [в] и [вь], буква В. 7. Звуки [т] и [ть], буква Т. 8. Звуки [ж] и буква Ж. 9. Звуки [б] и [бь], буква Б. 10. Звуки [ф] и [фь], буква Ф. 11. Звуки [р] и [рь], буква Р. 12. Звуки [г] и [гь], буква Г. 13. Звуки [ч] и буква Ч. 14. Звуки [с] и [сь], буква С. 15. Звуки [ц] и буква Ц. 16. Звуки [х] и [хь], буква Х. 17. Звуки [д] и [дь], буква Д. 18. Звуки [ш] и буква Ш. 19. Звуки [з] и [зь], буква З. 20. Звуки [й] и буква Й. 21. Звуки [щ] и буква Щ.	26	650 мин	210 мин	440 мин
<b>3</b>	<b>Заключительное занятие.</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>800мин 13ч 5мин</b>	<b>270мин 4ч 5мин</b>	<b>530мин 8ч 30мин</b>



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Звук и буква А</b>	<b>Тема №1 Гласные звуки</b>	Познакомить детей с понятием звук. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	1. Анализ звука А. 2. Загадки про антенну и аиста. 3. Упражнение на согласование существительных с числительными. 4. Пальчиковая гимнастика «Компот» 5. Определение звука в словах 6. Практическое задание «Найди и закрась букву «А».	Групповая	Консультация «Гласные звуки»
<b>Звук и буква У</b>		Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	1. Анализ звука У. 2. Определение звука в словах 3. Дидактическая игра «Будь внимателен» 4. Пальчиковая гимнастика «Звери» 5. Практическое задание «Найди и закрась букву «У».	Групповая	
<b>Звук и буква О.</b>		Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в трех позициях – начале, середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Упражнять в умении делить слова на слоги, учить находить ударный слог.	1. Анализ звука О. 2. Место звука О в трех позициях. 3. Игра «Угадай звук». 4. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» 5. Дидактическая игра «Будь внимателен» 6. Деление слов на слоги 7. Практическое задание «Найди и обведи букву «О».	Групповая	
<b>Звук и буква Ы</b>		Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о]. Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Анализ и	1. Анализ звука Ы. 2. Дидактическая игра «Будь внимателен» 3. Дидактическая	Групповая	

		<p>синтез <b>слов.</b>  Дать понятие «<i>слог</i>», что гласный образует слог. Учить детей образовывать суш-ые мн. числа с окончанием-«<i>ы</i>». Учить составлять предложения и записывать их с помощью схем.</p>	<p>игра «<i>Один- много</i>»  4. Пальчиковая гимнастика «<i>Правая и левая</i>»  5. Составление предложений из 2 и 3 слов.  6. Практическое задание «Найди и обведи букву «<i>Ы</i>».</p>		
<b>Звук и буква И</b>		<p>Познакомить детей с гласным звуками <b>[и]</b> и <b>буквой И</b>. Учить находить место <b>звука в словах</b>, развивать фонематический слух. Учить детей составлять относительные прилагательные</p>	<p>1. Анализ <b>звука И</b>.  2. Дидактическая игра «<i>Будь внимателен</i>»  3. Дидактическая игра «<i>Из чего сделана</i>»  4. Пальчиковая гимнастика «<i>Игрушки</i>»  5. Игра «<i>Поймай звук</i>»  6. Практическое задание «Найди и закрась букву «<i>И</i>».</p>	Групповая	Консультация «Я со звуками дружу»
<b>Звук и буква Э.</b>		<p>Познакомить детей с гласным звуком <b>[э]</b> и <b>буквой Э</b>. Учить находить место <b>звука в словах</b>, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b>, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей составлять относительные прилагательные.</p>	<p>1. Анализ <b>звука и буквы Э</b>.  2. Загадка про эхо.  3. Игра «<i>Поймай звук</i>»  4. Определение <b>звука Э в словах</b>.  5. Пальчиковая гимнастика «<i>Эхо</i>»  6. Дидактическая игра «<i>Из чего сделан?</i>»  7. Деление слов на слоги</p>	Групповая	
<b>Звуки [м] и [мь], буква М.</b>	<b>Тема №2 Согласные звуки</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками <b>[м]</b> и <b>[мь]</b>, буквой М. Учить определять <b>звуки [м] и [мь] в словах</b>. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b>, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать глаголы.</p>	<p>1. Анализ <b>звуков [м] и [мь]</b>.  2. Работа по трем единицам речи: <b>звуку</b>, слогу, предложению.  3. Пальчиковая гимнастика «<i>Котенок</i>»  4. Игра «<i>Поймай звук</i>»  5. Лексическая игра «<i>Кто как голос подает?</i>»  6. Деление слов на слоги.  7. Практическое задание «Найди и</p>	Групповая	

			обведи букву «М».		
<b>Звуки [к] и [кь], буква К.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [к], [кь] и буквой К. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить образовывать глаголы.	1. Характеристика звуков [к], [кь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Дидактическая игра «Назови последний звук» 4. Лексическая игра «Как подают голос птицы?». 5. Пальчиковая гимнастика «Две курицы» 6. Лексическая игра «Кто больше назовет слов на [к], [кь]. 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «К».	Групповая	
<b>Звуки: [п] и [пь], буква П.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [п], [пь] и буквой П. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Упражнять в умении определять место звука [п] и [пь] в словах. Учить образовывать сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм, относительные прилагательные.	1. Характеристика звуков [п], [пь]. 2. Лексическая игра «Гномики» 3. Место звуков [п], [пь] в трех позициях. 4. Лексическая игра «Из чего сшита одежда» 5. Пальчиковая гимнастика «Стирка» 6. Определение звуков [п], [пь] в словах. 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «П».	Групповая	Памятка «Артикуляционная гимнастика»
<b>Звуки [н] и [нь], буква Н.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [н], [нь] и буквой Н. Учить образовывать относительные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в умении определять место звука [п] и [пь] в словах. Учить	1. Характеристика звуков [н], [нь]. 2. Определение места звука в словах [н], [нь] в словах. 3. Игра «Поймай звук» 4. Лексическая игра «Из чего сделана?» 5. Игра «Закончи слово». 6. Пальчиковая гимнастика «Обувь» 7. Практическое	Групповая	

		образовывать относительные прилагательные. Развивать память, мышление.	задание «Найди и закрась букву «Н».		
<b>Звуки [л] и [ль], буква Л.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [л], [ль] и буквой Л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить образовывать относительные прилагательные, суш-ые уменьшительно-ласкательных форм. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	1. Анализ звуков [л] и [ль]. 2. Лексическая игра «Из чего сделана?» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Работа над ударным слогом. 5. Физкультминутка «3 арядка» 6. Определение места звуков по трем позициям. 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Л».	Групповая	
<b>Звуки [в] и [вь], буква В</b>		Познакомить детей с согласными звуками [в], [вь] и буквой В. Продолжать учить уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей образовывать причастия. Развивать внимание. Продолжать учить составлять предложения, записывать графические схемы.	1. Характеристика звуков [в], [вь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Лексическая игра «Не ошибись!» 4. Игра «Кого не стало?» 5. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 6. Лексическая игра «Кто больше назовет слов на [в], [вь]. 7. Определение места звуков по трем позициям. 8. Составление предложений 9. Практическое задание «Найди и закрась букву «В».	Групповая	
<b>Звуки [т] и [ть], буква Т.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [т], [ть] и буквой Т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Учить	1. Характеристика звуков [т], [ть]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Дидактическая игра «Какой лист?» 4. Образование качественных прилагательных. 5. Определение места звуков по трем позициям.	Групповая	Памятки «Согласные звуки»

		образовывать качественные прилагательные, упражнять в образовании сущ- х мн. ч, И. п.	6. Пальчиковая гимнастика « <i>Листья</i> » 7. Образование сущ-х мн. ч., И. п. 8. Практическое задание «Найди и закрась букву «Т».		
<b>Звук [ж], и буква Ж.</b>		Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Учить образовывать сущ-ые мн. ч., Р. п.	1. Характеристика звука [ж]. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра «Выбери слово со звуком [ж].» 4. Определение места звуков по двум позициям ( <i>начало, середина слова</i> ) 5. Физкультминутка « <i>Жук</i> » 6. Игра « <i>Много чего?</i> » 7. Деление слов на слоги 8. Практическое задание «Найди и закрась букву «Ж».	Групповая	
<b>Звук [б], [бь] и буква Б</b>		Познакомить детей с согласными звуками [б], [бь] и буквой Б. Учить детей образовывать сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм, согласовывать сущ-ые с числительными.	1. Характеристика звуков [б], [бь]. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Определение места звуков по трем позициям. 4. Игра « <i>Один, два, пять</i> ». 5. Физкультминутка « <i>Буратино</i> » 6. Упражнение « <i>Закончи предложение словами на звуки [б], [бь]</i> » 7. Лексическая игра «Кто больше назовет слов на [б], [бь].» 8. Практическое задание «Найди и закрась букву «Б».	Групповая	
<b>Звук [ф], [фь] и буква Ф.</b>		Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Учить детей образовывать	1. Характеристика звуков [ф], [фь]. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Образование качественных прилагательных. 4. Определение места звуков по трем	Групповая	

		качественные прилагательные, сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм. Продолжать учить составлять предложения с определенными словами.	<b>позициям.</b> 5. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 6. Лексическая игра «Удлинный слова» 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Ф».		
<b>Звук [р], [рь] и буква Р</b>		Познакомить детей с согласными звуками [р], [рь] и буквой Р. Упражнять в умении определять место звука «Р» в словах. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким <b>звуком</b> . Упражнять в умении образовывать глаголы от сущ-х., сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b> , сопоставлять букву и ее графический образ.	1. Характеристика звуков [р], [рь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Определение места звука в трех <b>позициях</b> . 4. Игра «Назови ласково» 5. Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты», с 78 6. Игра «Придумай слово» 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Р».	Групповая	Беседа «Звук Р»
<b>Звуки [г], [гь] и буква Г.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [г], [гь] и буквой Г. Продолжать учить детей определять место <b>звука в словах</b> . Упражнять детей в согласовании сущ-х с числительными, в назывании слов-антонимов.	1. Характеристика звуков [г], [гь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Лексическая игра «Наоборот» 4. Лексическая игра «1,2,5» 5. Определение места звука [г], [гь] в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Спорт» с. 82 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Г».	Группа	
<b>Звук [ч], и буква Ч.</b>		Познакомить детей с согласным звуком [ч], буквой Ч. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b> , сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять детей в образовании сущ-х	1. Характеристика звука [ч]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Определение места звука [ч] в трех <b>позициях</b> .	Группа	

		уменьшительно-ласкательных форм, в согласовании сущ-х с числительными. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.	5. Пальчиковая игра «Посуда», с. 85 6. Лексическая игра «1,2,5» 7. Практическое задание «Найди и обведи букву «Ч».		
<b>Звуки [с], [сь] и буква С.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [с], [сь] и буквой С. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b> , сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч Р. п., в образовании прилагательных от сущ-х.	1. Характеристика <b>звуков [с], [сь]</b> . 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра « <i>Нет чего?</i> » 4. Определение места <b>звука [с], [сь]</b> в трех позициях. 5. Игра « <i>Составь слово</i> » 6. Пальчиковая игра « <i>Нож</i> », с. 90 7. Практическое задание «Найди и обведи букву «С».	Группа	
<b>Звук [ц], и буква Ц.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [ц] и буквой Ц. Продолжать учить соотносить <b>звук и букву</b> , сопоставлять букву и ее графический образ. Продолжать учить детей составлять предложения, записывать с помощью схемы. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч., в образовании сущ-х с помощью суффиксов.	1. Характеристика <b>звука [ц]</b> . 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра « <i>Один- много</i> » 4. Лексическая игра « <i>Назови слово</i> » 5. Пальчиковая игра « <i>Транспорт</i> ». 6. Составление предложений. 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Ц».		Рекомендации для родителей:  Разучивание скороговорок и чистоговорок
<b>Звуки [х], [хь] и буква Х.</b>		Познакомить детей с согласными звуками [х], [хь] и буквой Х. Упражнять в согласовании существительных с числами, образовании относительных прилагательных, обогащать словарный запас слов.	1. Характеристика <b>звуков [х], [хь]</b> . 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра « <i>Один, два, пять</i> » 4. Определение места <b>звука [х], [хь]</b> в трех позициях. 5. Физкультминутка « <i>Хомка</i> », с 28 6. Лексическая игра « <i>Из чего?</i> » 7. Практическое задание «Найди и закрась букву «Х».	Групповая	

<p><b>Звуки [д], [дъ] и буква Д</b></p>		<p>Познакомить детей с согласными звуками [д], [дъ] и буквой Д. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Упражнять детей в образовании сложных слов способом словосложения.</p>	<p>1. Характеристика звуков [д], [дъ] 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога. 3. Игра «Поймай звук» 4. Определение места звука в словах в двух позициях. 5. Пальчиковая игра «Насекомые», с. 102 6. Игра «Построй слово» 7. Практическое задание «Найди и обведи букву «Д».</p>	<p>Групповая</p>	
<p><b>Звук [ш] и буква Ш.</b></p>		<p>Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Закреплять у детей понятия «согласный звук», «глухой звук». Продолжать учить находить место звука в трех позициях, выделять слова со звуком [ш] на слух. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч., Р. п. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, схематично записывать его.</p>	<p>1. Характеристика звука [ш]. 2. Игра «Выбери слово со звуком [ш]» 3. Определение места звука в словах в трех позициях. 4. Лексическая игра «Нет чего?» 5. Пальчиковая игра «Морские обитатели», с. 107 6. Составление предложений по опорным словам. 7. Практическое задание «Найди и обведи букву «Ш».</p>	<p>Групповая</p>	
<p><b>Звуки [з], [зь] и буква З</b></p>		<p>Познакомить детей с согласными звуками [з], [зь] и буквой З. Учить детей изменять сущ-ые по падежам. Упражнять детей в образовании сущ- х мн. ч. И. п. Закреплять у детей умение делить слова на слоги, называть ударный слог.</p>	<p>1. Характеристика звуков [з], [зь] 2. Игра «Поймай звук» 3. Лексическая игра «Один- много» 4. Деление слов на слоги 5. Пальчиковая гимнастика «Молоточки», с. 113 6. Игра «Доскажи предложение» 7. Практическое</p>	<p>Групповая</p>	<p>Консультация для родителей: "Чистоговорка – дело не шуточное!"</p>



			задание «Найди и обведи букву «З».		
<b>Звук [й] и буква Й.</b>		Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й. Упражнять детей в различении суц-х м. р., ж. р., ср. р. соотносить притяжательные «мой», «моя», «мое» с суц-ми. Упражнять детей в образовании суц-х мн. ч. Р. п. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам.	1. Характеристика звука [й]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Лексическая игра «Мой, моя, мои» 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика «Правая и левая», с. 6. Практическое задание «Найди место звука» 7. Практическое задание «Найди и раскрась букву «Й».	Групповая	
<b>Звук [щ] и буква Щ.</b>		Закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику. Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Познакомить детей с графическим образом буквы Щ. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения.	1. Введение в тему. Отгадывание загадок. 2. Фонетико-фонематическое развитие слуха «Слушай и запоминай». 3. Определение позиции звука [Щ]. 4. Физкультминутка. 5. Игра: «1-2-5», игра «Жадина», игра «Один-много», игра «Чего нет?» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Знакомство с буквой Щ. 8. Пословицы о дружбе. 9. «Найди и обведи букву».	Групповая	Пословицы о дружбе, где встречается звук [щ]
<b>Заключ. занятие.</b>	<b>Тема №3</b>	Закрепить у детей понятия «согласный», «гласный» звук. Закрепить у детей понятия «мягкие»-«твердые» звуки. Продолжать учить детей составлять предложения, записывать схемой. Упражнять детей в образовании	1. Игра «Кто назовет больше звуков?» 2. Определение места звука в слове. 3. Упражнение «Чей хвост?» с. 175 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 6. Игра «Кто скажет	Групповая	Беседа по итоговому занятию.

		притяжательных прилагательных. Упражнять детей в подборе синонимов.	<i>иначе?</i> 7.Игра «Добавлялки» с		
--	--	--	--	--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Форма организации занятий** – приветствие, артикуляционная гимнастика, словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, стихотворений, проговаривание чистоговорок, рассматривание иллюстраций, беседы, рассказы.

### **Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение работы по схемам, инструкциям и др.

### **Дидактический материал:**

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков

(красный – гласный, синий - согласный,

зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

### **Демонстрационный материал:**

Предметные картинки.

Сюжетные картинки.

**Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон, доска.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Гвоздев, А. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А. Гвоздев. – СПб.: Акцидент, 1995. – 64 с.
2. Журова, Л. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Л. Журов // Вопросы психологии. – 1963. – №3. – С. 400
3. Эльконин, Д. Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста : сенсорное воспитание дошкольников / Д.Б. Эльконин. – М.: 1963. – 235с.
4. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2004. – 156с.
5. Ткачева, Л. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии / Л. Ткачева // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 322.
6. Швачкин, Н. Х. Фонематическое развитие детской речи / Н.Х. Швачкин. – М.: Просвещение, 1961. – 82 с.
7. Лысова, Л. С. Фронтальные логопедические занятия / Л. С. Лысова. – Воронеж, 2012. – 472 с.
8. Панфилова, К. А. Ступеньки к грамоте / К. А. Панфилова. – АОИОО.: Архангельск, 2015. – 121 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки / Н.В. Новоторцева. – Ярославль.: - Академия развития, 1996. – 65с.
2. Цвынтарный, В. Играем пальчиками - развиваем речь/ В. Цвынтарный. – Москва, 2003. – 127с.
3. Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей/ Н.В. Рыжова. - Москва, 2013. – 232с.
4. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи / Н.Ю. Костылёва. - ТЦ.: Сфера, 2014. – 67с.