**Представление педагогического опыта Войтенко О.И.,**

**воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск**

**«Детский сад №93»**

 Я, Войтенко Ольга Игоревна, 10.11.1990 года рождения, образование- высшее, окончила Частное учреждение высшего образования «Мордовский гуманитарный институт» г.Саранск, специальность налоги и налогообложение (2016г.); профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», квалификация: педагог дошкольного и дополнительного образования, дата выдачи (2019г.)

 Общий стаж работы-8 лет, педагогический 5 лет. В данной организации в должности воспитателя работаю с марта 2020г.

Тема моего педагогического опыта «Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность».

 В настоящее время вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Основная причина этого – всеобщая экологическая безответственность. Поэтому актуально рассматривать экологическое воспитание как возможность формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

 Отмечу, что особое значение влиянию природы на развитие ребенка уделял выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

 **Новизна и оригинальность** моего представления состоит в использовании экологических проектов в образовательной среде через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.

**Целью** моей работы является формирование бережного отношения к природе через использование экологических проектов. Цель экологического проекта: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Задачи:**

- создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры;

- сформировать экологически - грамотное поведение в природе;

- воспитать гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.

   Предполагаемый результат:

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;

- переоценка своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;

- воспитание защитников природы;

- творческая активность воспитанников;

- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

**Практическая значимость работы состоит в следующем:**

 - участие детей в целевых прогулках;

 - обсуждение правил безопасного поведения в природе;

 - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада в разное время года;

 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе;

 - придумывание сказок и историй о животных, растениях, птиц, человеке.

 -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природоохранных акциях.

 - участие с родителями и воспитателями в природоохранных акциях.

 - участие в проектной деятельности.

 Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 Процесс становления осознанного - правильного отношения сопровождается определенными формами поведения ребенка. Положительного результата в развитии нравственного отношения к природе можно достичь только систематической работой.

 Формирование экологических представлений является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

 Интеграция экологического воспитания с другими разделами может состоять в следующем:

 - участие детей в целевых прогулках;

 - обсуждение правил безопасного поведения в природе;

 - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада в разное время года;

 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе;

 - придумывание сказок и историй о животных, растениях, птиц, человеке.

 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природоохранных акциях.

 - участие с родителями и воспитателями в природоохранных акциях.

 - участие в проектной деятельности.

 Работая уже не первый год по этой теме всегда стараюсь уделить достаточно внимания, необходимости формирование знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания нравственных чувств.

На первом этапе была изучена методическая литература по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, проанализированы программы по данному направлению:

 Также был осуществлен анализ имеющего программно- методического обеспечения; анализ предметно – развивающей среды в группе. Была проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе было определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями и педагогами; постановка цели и задач для детей старшего дошкольного возраста; составление перспективных планов работы; организация предметно-развивающей среды в группе; накопление и изготовление наглядного, дидактического материала; разработка серий конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед.

 Разработан долгосрочный проект  по экологическому воспитанию - «Природа глазами детей», обучение рассчитано на два учебных года и представлен четырьмя взаимосвязанными тематическими блоками:

«Наблюдаем. Рассуждаем. Познаем» - учить наблюдать явления природы, анализировать делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях живой и неживой природы.

«Неповторимый мир растений» - познакомить детей с разнообразием растительного мира, формировать понимание зависимости между внешним строением и условиями их существования.

«Любить животных – любить себя» - расширять знания детей о диких и домашних животных, показать взаимосвязь живого со средой своего обитания.

«Наша Земля – наше богатство» - формировать понятие о себе как жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого, учить беречь и защищать природу, познакомить с Красной книгой.

На третьем этапе с группой общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет была практическая работа по проекту. Результатом данных этапов является дальнейшее накопление практического материала и систематизация работы.

На четвертом этапе с группой общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет осуществляется дальнейшая реализация комплекса мероприятий, как обязательных, так и дополнительных, бала проведена диагностика с целью определения экологических знаний и практических умений. Для педагогов было проведено на педагогическом часе обобщение и распространение опыта по проекту.

При реализации данного проекта использовала свои разработки:

- методические разработки непосредственно образовательной деятельности, которые позволяют повышать интерес детей к получению экологических знаний, увлекать игровыми сюжетами и необычным содержанием; «Гуманное отношение к природе», «Весенние радости», «Зимнее путешествие в лес» и др.

- методические разработки сценариев мероприятий, которые позволяют реализовывать творческий и познавательный потенциал детей;

- авторские дидактические игры «Живые кубики», «Пищевая цепочка», «Найди, чей след» и др.;

- сборники иллюстративных материалов «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья» и др.;

- видеотека: созданы презентации «Животные Югры», «Леса Югры»; «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Лето»,

- сборник сказок «По тропинке к сказке»;

- дидактическое пособие «Одуванчик», «Лягушка», «Угадай правило».

Экологическое воспитание дошкольников  должно проходить непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Понятие «повседневная жизнь» предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке - они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе работы. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения. Я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мной использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, буклеты, папки-передвижки, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему "Задачи экологического воспитания", я провела предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Эффективной формой работы с родителями был, например, круглый стол "Воспитание доброты к природе".

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические папки- передвижки, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

*Вывод:*

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

*Разработанный план работы по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни у детей с помощью интеграции экологического материала показал свою эффективность в повышении уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников*.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,

- Н. Н. Кондратьева «Программа экологического образования детей «Мы»,

- О. Н. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»,

- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,

- Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей в старшей группы ДОУ».