**Представление**

**собственного инновационного опыта**

**Сустайкиной Елены Леонидовны, воспитателя ОСП «Детский сад №1» МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия**

**Тема: «Формирование элементарных математических представлений через сказку»**

**- Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Сказка учит жить, а иначе, зачем же наши предки тратили драгоценное время на них. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь людей, их поступки и судьбы. Это уникальная возможность пережить, “проиграть” жизненные ситуации ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. Не случайно сегодня сказки используются и педагогами, и психологами, и логопедами. Что, как не сказка, позволяет ребенку, да и взрослому, пофантазировать. Через сказку ребенок может развить свои интеллектуальные, творческие способности понять законы мира, в котором он родился и живет.

Математика – это одна из сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. Когда ведется речь об изучении дошкольниками математики, то имеем в виду, что математику рекомендуется максимально связать с окружающей жизнью. А для ребенка сказки - это его жизнь. Тем более во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности (“Два жадных медвежонка”, “Волк и семеро козлят”, “Цветик - семицветик” и т.д.).

В   дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено,  прежде всего, на развитие познавательных  и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения в повседневной окружающей жизни, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

**Актуальность.**

Практика дошкольного воспитания показала, что на успешность обучения детей, влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В предлагаемых разработках непосредственно образовательной деятельности сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить математический материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием таких методов, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей. Весь материал п  основан на включение сюжетов сказок в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми  дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

Такая организация непосредственно образовательной деятельности, свободной деятельности детей способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, происходит отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов организации воспитательно-образовательного процесса, что способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

Дети находят глубокое удовлетворение в том, что их мысль живёт в мире сказочных образов. И, возможности влияния сказочных сюжетов на процесс воспитания и обучения в дошкольном детстве сейчас наиболее актуальны, так как сказка способствует органичному вхождению ребенка в мир математики.

**Новизна опыта .**

**Инновационная направленность:**

* использование новых форм работы педагога по формированию элементарных математических представлений посредством сказки: различными методами моделирования сказки
* использование детьми своего жизненного опыта в придумывании сказок.

**Творческая направленность:**разработка формулы успеха, состоящей из 4-х этапов:

1) помощь ребенку в осознании, зачем ему нужно это делать;

2) обучение в увлекательной игровой форме;

3) мотивация к самостоятельному выполнению;

4) включение фольклора в процесс воспитания и обучения (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность).

**Взаимопроникновение:** интеграция познавательной, коммуникативной, игровой деятельности.

**Полезность:**одновременное развитие интеллектуальных способностей детей, получение ими знаний об окружающем мире, приобщение к социально-нравственной действительности.

**Универсальность:** возможное использование  данного опыта  как педагогами в процессе воспитания и обучения детей, так и родителями в повседневной жизни.

**Целевые ориентации:**

1) Формирование потребности в приобретении знаний в области математики: “Хочу быть умным”.

2) Приобретение нравственных качеств: “Я знаю, как поступить”.

3) Воспитание уверенности в собственных знаниях: “Я справлюсь с любой задачей”.

**Практическая значимость**

Представленный опыт    апробирован в практической деятельности и может быть рекомендован для внедрения в воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях различного вида.

Практическая значимость определяется возможностью использования разработанных планов взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса, конспектов непосредственно образовательной деятельности, пособий, игр, дидактических материалов, консультативных и методических рекомендаций в работе воспитателей дошкольных учреждений   и родителей.

**Ожидаемые результаты**

* При реализации  данного опыта формирования элементарных математических представлений посредством сказки будут достигнуты следующие результаты:
* Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательно – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.
* Сформируется активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
* Будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.
* Будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей   дошкольного возраста.
* Повысится компетентность родителей в вопросах математического развития детей посредством сказок.
* Повысится уровень практических знаний и умений педагогов по применению сказок в формировании элементарных математических представлений детей.

**Средства реализации программы**

Непосредственно образовательная деятельность программы “Учимся со сказкой” включена в реализацию задач образовательной области “Познание” раздел “Формирование элементарных математических представлений” примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” и проводятся 4 раза в месяц по перспективно-тематическому плану.

Темы программы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Организация предметно - развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования   способствующей математическому развитию детей  дошкольного возраста.

Работа с родителями предполагает системное и планомерное взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса родитель-ребенок-педагог.

Педагогическое обследование по разделу “Формирование элементарных математических представлений”, разработано авторами примерной основной общеобразовательной программы “От рождения до школы”.

**Перспектива развития**

В дальнейшем идея воспитания и развития посредством сказки будет развиваться, реализовываться, обновляться и пополняться наработками опыта по разным образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования (“Коммуникация”, “Социализация”).

**Основные направления работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений посредством сказки**

Эффективность результатов по формированию у дошкольников элементарных математических представлений достигается при взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги)  . Для реализации задач   определены направления работы и функции взаимодействия в области формирования элементарных математических представлений.

**Дети**

* Выявление уровня достижения в усвоении элементарных математических представлений.
* Составление перспективного плана работы по формированию элементарных математических представлений посредством сказки
* Организация форм обучения во взаимодействии с другими видами деятельности (игра, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).
* Привлечение детей к совместной деятельности с взрослыми.
* Проведение праздников, развлечений, досугов.

**Педагоги**

* Разработка совместного перспективного плана работы педагогов и родителей
* Проведение консультаций, мастер-классов по расширению и обогащению теоретических знаний и практических умений педагогов в организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений посредством сказки.
* Организация выставок дидактических игр и пособий по вопросам математического развития детей посредством сказки.
* Показ открытых мероприятий.

**Родители**

Организация консультативной деятельности и разработка рекомендаций по повышению компетентности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений с использование персонажей сказок.

Оказание помощи родителями в изготовлении и оформлении дидактических, настольно-печатных игр, пособий для формирования элементарных математических представлений посредствам сказки и обогащения предметно-развивающей среды группы.

Показ открытых мероприятий, проведение родительских собраний.

Привлечение родителей к организации и участию в досугах и праздничных мероприятиях.

Анкетирование родителей с целью изучения мнения о формировании элементарных математических представлений с использованием сказочных персонажей.

**Основные принципы организации работы с детьми  дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений посредством сказки**

**Принцип психологической комфортности**

Это, прежде всего, создание условий, в которых дети чувствуют себя “как дома”, снятие стресс образующих факторов, ориентация дошкольников на успех и, главное, ощущение радости, получение удовольствия от процесса познания.

**Принцип вариативности**

Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор – от товаров и услуг до друзей и жизненного пути. Данный принцип предполагает развитие у детей “вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи”. Принцип дает свободу творчества и самому педагогу, помогает ему находить бесконечное множество различных вариантов реализации требуемого содержания в работе с детьми.

**Принцип минимакса**

Данный принцип позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить им продвижение вперед своим темпом. Так, один ребенок ограничится минимумом, а другой – возьмет все и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между этими двумя уровнями в соответствии со своими способностями, возможностями и познавательными мотивами, то есть дети сами выберут свой уровень по своему возможному максимуму.

**Принцип интегративности**

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип предполагает совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.

**Принцип системности**

Работа должна проводиться в течение всего учебного года при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

**Принцип доступности**

Предполагает учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала к возрасту.

**Принцип наглядности**

Заключается в учете особенностей мышления дошкольников.

**Принцип дифференциации**

Предполагает учет возрастных особенностей; создание благоприятной среды для усвоения содержания образовательной области “Познание” раздела “Формирование элементарных математических представлений” каждым ребенком.

**Принцип гуманизации**

Представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья.

**Принцип ценности личности и её уникальности**

Заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.

Результаты внедрения в непосредственно образовательную  деятельность   элементов  сказки   позволяют сделать вывод  ,  что ориентированный на формирование элементарных математических представлений у дошкольников  знаний,  призван помочь педагогам и родителям в организации работы по интеллектуальному развитию, подготовке детей к школе и по формированию у них устойчивой положительной мотивации к изучению математики.

**Аналитические результаты опыта работы**

        Для определения уровня развития математических знаний и умений у дошкольников руководствовалась методикой обследования С.Е.Гавриной; Н.Л.Кутявиной; И.Г.Топорковой; С.В.Щербининой.

      Мониторинг показал, что качество проводимой работы по формированию математических представлений через сказку у детей дошкольного возраста с 2017-2019 учебного года повысился на 40%.

В результате  проведенной работы дети  к старшему дошкольному возрасту могут:

* Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года.
* Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
* Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и определять их свойства. Составлять композиции из фигур.
* Знают цифры от 0 до 10, прямой и обратный счет, соседей числа. Сравнение чисел.
* Могут  соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
* Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
* Сравнивать 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<».
* Сравнивать предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Использование сказок положительно влияет на развитие математических способностей.

Комплексный подход при обучении детей математике с применением сказки дает высокие результаты.

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счёту, определяют пространственное расположение предметов; помогают запомнить простейшие математические понятия: (справа, слева, впереди, сзади) воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизаци

**Заключение**

     При использовании сказок в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста основной акцент делается на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

     Таким образом, в заключение необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного репертуара устного народного творчества, направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.
     Использование сказок в системе математического развития у дошкольников считаю наиболее приемлемым, так как сам педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем; родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе математического развития своих детей.

      Результат работы позволяет сделать вывод, что использование сказок в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста является эффективным и действенным.

      В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме, расширяя её разными видами устного народного творчества (стихи, потешки, загадки и т.д.); пополнять предметно-развивающую среду в группе; создание авторской программы по «формированию математических представлений через  малые фольклорные формы»; разработка компьютерных математических игр и распространение их в сетевом пространстве.

Литература

1.Концепция математического развития в РФ (Утвержденная Правительством РФ  от 24.12.2013г)

2. «РАДУГА» (Доронова Т.Н., Гризик, Соловьева Е.В., Якобсон С.Г., М.: Просвещение, 2010г.)

3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. (Интеграция в системе воспитательно-оздоровительной работы детского сада), пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 23.

 4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа Учебно-методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками, М.: Творческий центр СФЕРА, 2011.
7.Е.С.Демина «Развитие элементарных математических представлений», Анализ программ дошкольного образования, М.: Творческий центр СФЕРА, 2009.
8.Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. -Новосибирск: 2000.
9.Ерофеева Т.И. и другие. (Математика для дошкольников) М.: Просвещение 1992.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.,1990.
11.  Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение с родителями в ДОУ М.:ТЦ СФЕРА, 2005.
12.С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. Математика. М.:РОСМЕН, 2015. (Школа для дошколят)

**Перечень разработанного материала**

1. Перспективные планы средняя, старшая, подготовительная  группы.
2. Картотека игр и игровых упражнений по формированию элементарных математических представлений посредством сказки.
3. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»
4. Семинар – практикум для педагогов по теме: «Сказка как средство формирования элементарных математических представлений»;
5. Памятка для педагогов по теме:  «Развитие математических способностей  у детей дошкольного возраста через сказку»;
6. Памятка для педагогов по теме:  «Как  вызвать интерес  к математике у детей дошкольного  возраста»;
7. Собрание  для родителей  по теме: «Как развить математические способности детей сказкой»,
8. Наглядно-информационные консультации: «Сказочная математика для дошкольников»,  «Развитие математических способностей у дошкольников», «Нетрадиционные методы работы со сказкой»,
9. Памятка для родителей по теме: «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через сказку «Сказочные игры и упражнения по математике, в которые можно играть дома»
10. Папки для рассматривания: «Веселый счет»,  «Математические домики» (состав числа),  «Сказочные лабиринты» и т.д.;
11. Дидактические игры: «Сказочный счет», «Математические пазлы», «Математическое панно «Теремок», «Домики сказочных героев» (состав числа).

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые занятия, театрализованные представления, выступаю на семинарах, заседаниях педагогического совета; конкурсах.

Мои работы опубликованы в социальной сети работников образования: <https://nsportal.ru/elena-leonidovna-sustaykina>; http://www.maam.ru/users/sustaikinalena

Представление собственного инновационного педагогического опыта: «Формирование элементарных математических представлений через сказку» размещен на сайте детского сада:<https://dsterember.schoolrm.ru/>

**- Наглядное приложение:** Самоанализ   занятия   по познавательному развитию   во 2 младшей группе «Чудесное дерево»

 **Приложение**

Обособленное структурное подразделение «Детский сад №1»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеберезниковский детский сад «Теремок»

Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия

Самоанализ   занятия   по познавательному развитию   во 2 младшей группе «Чудесное дерево»

 Подготовила : Сустайкина Е.Л.

 Воспитатель ОСП «Детский сад№1»

 МБДОУ «Большеберезниковский

 детский сад «Теремок»

 I квалификационной категории

**Самоанализ   занятия   по познавательному развитию   во 2 младшей группе «Чудесное дерево»**

 Занятие проводила с детьми второй младшей группы, присутствовало 9 детей. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

  Тема занятия «Чудесное дерево» Это занятие комплексное сочетает в себе образовательные области: познание, социализацию, труд, коммуникацию, художественную литературу, музыку. Разрабатывая данный конспект занятия я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей Второй младшей группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

 Цель занятия:

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах, умение распознавать на ощупь геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.
2. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, жёлтый.
3. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.
4. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Мною были поставлены Задачи.

**Формирующие:**

учить детей различать и называть геометрически фигуры круг, квадрат, треугольник.

Активизировать в речи слова «много», «один», «широкий», «узкий».

Учить находить геометрические фигуры    на ощупь

**Развивающие:**

Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логического мышление;

Развивать эстетическое восприятие; творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание трудиться;

Воспитывать доброжелательное отношение к лесным жителям.

**Практические:**

Экспериментирование.

    На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность.  Очутившись в сказке, дети нашли чудесное дерево на котором   выросли мешочки с математическими заданиями. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность   детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

    В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение математических, речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в определенном порядке   что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

    Тип занятия - комплексный. Что способствует решению поставленных задач в комплексе.

     Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пренасыщаемость, каким-то одним видом дельности.

  Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический материал. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы:

Словесные- Были использованы неоднократно:

1.При создании игровой мотивации

2.Решение проблемных ситуаций

3.Диалог с белочкой, с кошкой.

Практические методы.

Раскладывали орехи, собирали из частей целое, помогали раскладывать шарики в узкую коробку, а кубики в широкую.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

    Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

       Длительность занятия 15 мин, что соответствует нормам Сан Пина

 Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

     Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

       Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия,

      По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.