**Педагогический проект «Здравствуй, малыш!»**

**Автор:** Гусева О.Н

**Вид проекта**: среднесрочный.

**Тип проекта**: ролево - игровой.

**Сроки реализации проекта**: август - октябрь 2018 г

**Участники проекта**: воспитатель, дети 2х лет и их родители.

**Цель проекта**: Создание благоприятных условий социальной адаптации ребёнка в условиях детского сада.

**Задачи:** 1. Создать условия для каждого ребёнка в установлении контакта со взрослыми и детьми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Оказать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу.

3. Оптимизировать процесс психоэмоциональной адаптации детей.

4. Способствовать формированию активной позиции по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

**1.Актуальность проекта.**

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальнана сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

**Проблема.**

Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с семьей и страхом новизны. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

Таким образом,актуальность проблемы привыкания детей раннего возраста к условиям детского сада и ее недостаточная разработанность определили выбор темы данной работы. Залог успешного посещения ребенком садика - контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.

1. **Организационный этап.**
2. Составление плана мероприятий проекта (подбор литературы, разработка анкет, корректировка предметно – развивающей среды, планирование мероприятий с детьми и родителями)
3. Выстраивание модели комфортной адаптации детей раннего возраста: знакомство с детьми и родителями (определение навыков, их индивидуальных особенностей)
4. Проведение информационно – просветительской работы среди родителей дошкольников .
5. **Основной этап.**

Реализация проекта в соответствии с планом мероприятий

( анкетирование родителей, заполнение адаптационных листов, проведение адаптационных игр и мероприятий с детьми)

**Формы работы с детьми.**

В период адаптации детей целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым. А так же на сближение детей друг с другом, на развитие речевой и двигательной активности.

- **игры,** сближающие малыша друг с другом и воспитателем;

- игры, направленные на освоение окружающей среды ребёнком и его знакомство с культурой общения ;

- игры, направленные на развитие взаимодействия между детьми;

- физические упражнения и игры со спортивным инвентарём;

- **пальчиковые игры, массаж рук с помощью Су- Джока**;

- **опыты** для малышей;

- **музыкотерапия** представляет собой метод, использования музыки в качестве средства психологической коррекции состояния ребёнка в желательном направлении развития (подпевание, звукоподражание, слушание музыки, игра на инструментах);

- **элементы телесной терапии** (обнимание, поглаживание);

- **методика « любимая игрушка»** ( ребёнок может принести с собой любимую игрушку);

- **песочная терапия:**

- игры с песком;

- песочные следы;

- месим тесто;

- рисуем пальчиками на подносе с песком;

- найди игрушку в песке, в киндерсюрпризах.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации  Проекта. | Деятельность воспитателя, детей, родителей | Сроки |
| Создание предметно-развивающей среды | 1. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.  2. Материалы для художественного творчества.  3. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм, играми – забавами. | август |
| НОД | 1. **Коммуникативные игры:** «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Я и мои друзья» , «Комплименты», «Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Отгадай чей голосок».  **2. Сюжетно – ролевые игры**: «К куклам в гости», «Дочки – матери», «Семья», « Шофёр»  **3. Дидактические игры**: «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол», «Угадай что звучит», «Какой?», «Узнай и назови овощи».    **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  **1. Рассматривание иллюстраций** о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.  2. **Экскурсия** по группе, раздевалке, спальне.  **3. Конструирование** «Мебель для кукол», «Заборчик», «Башенки».  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **1. Ситуации общения:** «Домик для нашей одежды», «Научим Катю умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».  **2. Рассматривание картин:** «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», « Дети играют с кубиками»  **3. Отгадывание загадок.**  **4. Подвижные игры:** «Карусели», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Лохматый пёс»  **5. Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются», «Семья», «Где же наши ручки?», «Сорока – сорока», «Замок», «Ласковая киска»,  « Строим Дом», « Белочка»  **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Рисование**: «Лучики для солнышка» «Дорожки», «Травка для зайчат», «Идет дождь».  **Лепка:** «Крошки для утят», «Заборчик для петушка», « Пушистая тучка».  **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ**  **ЛИТЕРАТУРЫ:**  О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,  Д. Суханов «Детский сад»,  Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,  А. Барто « Таня», « Зайчик», «Мишка», «Грузовик», « Бычок».  Н. Павлова «На машине».  Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».  Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки», «Кран откройся, нос умойся», « Водичка – водичка», « Кто у нас хороший?» | сентябрь,октябрь |
| Самостоятельная деятельность | Свободное рисование.  Рассматривание картинок, иллюстраций.  Слушание музыкальных произведений.  Игры. |  |
| Взаимодействие с семьёй | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад?» Консультации для родителей: «Помоги адаптироваться ребёнку к детскому саду»», «10 заповедей здоровья», «Как ребёнка разговорить: особенности развития речи детей 2 -3 лет», Выставка « Осенние чудеса», Фотовыставка «По страницам осенних прогулок» (фотографии с членами семьи на прогулке)  Родительское собрание « Давайте познакомимся» | сентябрь,  октябрь |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Итоговый этап.**

1.Анализ адаптационных листов, определение уровня адаптации детей.

2. Оформление фотоотчёта « Мы в детском саду» *и « В стране осенних прогулок»*

**Ожидаемые результаты.**

Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания и развития детей.

Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.

Благоприятный адаптационный период детей 2 – 3л.

Активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

Установление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

**Результат проекта:**

* Благоприятное прохождение периода адаптации у детей (легкая форма – 8 детей, средняя – 5 детей, тяжелая – 2 ребенок).
* Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
* Привлечение родителей  детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.
* Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.