**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №86 комбинированного вида»**

Принята решением
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №86»
Протокол № 6
«30» 08 2023г.

**«Утверждаю»**
Заведующая МДОУ
«Детский сад №86»
_____Е. В. Ивлиева
Приказ №290
от «01» 09. 2023г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Дары Фрёбеля» для детей дошкольного возраста на 2023 – 2024 учебный год

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Боброва И.А,
педагог дошкольного образования,
высшая квалификационная
категория.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план, календарно-тематический план
4. Содержание и методическое обеспечение программы.
5. План работы с родителями
6. Список литературы.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Образовательная программа «Дары Фрёбеля» с использованием игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель высшей квалификационной категории<br>Боброва Ирина Александровна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | 430034, РМ, г. Саранск, ул. Веселовского, д. 29 |
| **Цель программы** | Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. |
| **Направленность программы** | Социально - педагогическая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы Уровень реализации программы** | Адаптированная<br>Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;<br>практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | - сформированы умения выполнять игровые действия, придумывать развивать игровые сюжеты;<br>- присутствует интерес к совместным подвижным играм;<br>- присутствует умение использовать игровое оборудование для самостоятельной деятельности воспитанников;<br>- сформированы умения составлять объемные постройки, конструировать предметы мебели, создавать узоры из плоскостных элементов конструктора по образцу и по собственному замыслу;<br>- сформированы первоначальные представления о правилах дорожного движения;<br>- сформированы умения выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты;<br>- в играх проявляются физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);<br>- сформированы такие личностные качества, как сопереживание, ответственность, взаимовыручка, взаимопомощь;<br>- сформированы представления о современных профессиях и уважительное отношение к людям труда;<br>- сформировано представление о сезонных изменениях в природе в различные временные периоды; |

| | |
|---|---|
| | - имеется представление о разных видах животных и среде их обитания;<br>- имеется представление о свойствах эмоций и эмоциях окружающих людей;<br>- имеется представление о музыкальных инструментах и их свойствах, которое они демонстрируют в игровой деятельности;<br>- имеется элементарные представления о космосе. |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», реализуется посредством игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» и является формой кружковой работы, рассчитанной на 1 год обучения.

Она разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида».

**Направленность дополнительной образовательной программы:**
по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годичная.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Новизна программы** заключается в систематическом использовании технологий развивающего обучения для детей дошкольного возраста с поэтапным применением игрового набора «Дары Ф.Фребеля» и постепенным усложнением образовательного материала, а также в формировании и закреплении у детей представлений об окружающем мире в разных видах деятельности.

**Актуальность программы.** Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитыми способностями быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения

и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Ф.Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

При использовании дидактического материала «Дары Ф.Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподноситься доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя художником, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое

происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Успешная реализация программы базируется на следующих принципах:

– принцип постепенного и постоянного усложнения материала;

– принцип развивающего обучения;

– принцип доступности (обучение строится на уровне возможностей детей, без интеллектуальных, физических нагрузок);

– принцип комплексного подхода (интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие органично соединяются в целостный процесс развития).

**Цель программы**: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

*Образовательные (обучающие):*

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

*Развивающие:*

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

*Воспитательные*:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

**Отличительные особенности:** особенность данной программы заключается в использовании уникального комплекса обучающих игровых материалов «Дары Ф.Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и

самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей:** от 6 до 7 лет.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Формы и режим занятий:**

| Возраст | Длительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в учебный год |
|---|---|---|---|---|
| 6-7 лет | 30 минут | 1 | 4 | 32 |

Программа состоит из четырех развивающих блоков:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Образовательная область «Познавательное развитие»;
3. Образовательная область «Речевое развитие»;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Формой организации занятий является групповая. Программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет. Оптимальное количество участников 10-16 детей. Образовательная деятельность проводится 1раз в неделю, во второй половине дня по подгруппам от 5 до 8 человек. Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза. Продолжительность образовательной деятельности 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Всего организованных образовательных деятельностей - 32.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы:

- сформированы умения выполнять игровые действия, придумывать развивать игровые сюжеты;
- присутствует интерес к совместным подвижным играм;
- присутствует умение использовать игровое оборудование для самостоятельной деятельности воспитанников;
- сформированы умения составлять объемные постройки, конструировать предметы мебели, создавать узоры из плоскостных элементов конструктора по образцу и по собственному замыслу;
- сформированы первоначальные представления о правилах дорожного движения;
- сформированы умения выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты;
- в играх проявляются физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);
- сформированы такие личностные качества, как сопереживание, ответственность, взаимовыручка, взаимопомощь;
- сформированы представления о современных профессиях и уважительное отношение к людям труда;
- сформировано представление о сезонных изменениях в природе в различные временные периоды;

- имеется представление о разных видах животных и среде их обитания;
- имеется представление о свойствах эмоций и эмоциях окружающих людей;
- имеется представление о музыкальных инструментах и их свойствах, которое они демонстрируют в игровой деятельности;
- имеется элементарные представления о космосе.

**Способы проверки освоения программы:**

- мониторинг освоения детьми содержания образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации образовательной программы «Дары Фрёбеля»:

- презентация о работе с детьми за учебный год;
- итоговое мероприятие.

## 3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование образовательных модулей, тем, разделов | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов теория | Количество часов практика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 8 | 240 мин. | 80 мин. | 160 мин. |
| 2. | Познавательное развитие | 10 | 300 мин. | 120 мин. | 180 мин. |
| 3. | Речевое развитие | 4 | 120 мин. | 40 мин. | 80 мин. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 10 | 300 мин. | 100 мин. | 200 мин. |
| **ИТОГО** | | **32** | **960 мин.** | **340 мин.** | **620 мин.** |

## 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Месяц | Неделя | Тема | Формы и методы работы с детьми | Задачи |
|---|---|---|---|---|
| октябрь | 1 | **«Приглашаем в теремок»** | •Просмотр мультимедийных слайдов «Профессии»<br>•Беседа о профессиях и труде людей, которые заняты в строительстве.<br>•Чтение стихотворения Л.Разумова «Строители в детском саду».<br>•Игра «Строители» с применением игровых наборов NoNo2,3,4,5,6,7,8,9, 10.<br>•Рассказывание русской народной сказки «Теремок».<br>•Игровая ситуация «Кто в доме живет?». | - Расширять и уточнять знания воспитанников о строительных профессиях;<br>-формировать представления детей о социальной значимости труда строителей;<br>-развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками;<br>- развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. |
| | 2 | **«Знаки дорожного движения»** | •Просмотр мультфильма Робокар Поли «Правила поведения на дороге».<br>•Беседа по содержанию мультфильма Робокар Поли «Правила поведения на дороге».<br>•Подвижная игра «Светофор»<br>•Чтение стихотворений О. Емельянова «Дорожные знаки».<br>•Просмотр мультимедийной презентации «Знаки дорожного движения».<br>•Создание знаков дорожного движения из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Игра «Автомобиль». | - Формировать основы безопасного поведения на дороге;<br>-формировать первоначальные представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения;<br>-реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. |
| | 3 | **«Аптека»** | •Беседа «Что мы знаем про аптеку» (кто работает, что продают, для чего нужны лекарства, как правильно их использовать) с использование мультимедийных слайдов.<br>•Сюжетно – ролевая игра «Аптека».<br>•Создание из игровых наборов NoNo 3,4,5,6,7,8,10 «Волшебных лекарств», уточнение от каких болезней они могут помочь. | - Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир–продавец, заведующая;<br>-расширить словарный запас: лекарственные препараты, фармацевт, заказ, касса;<br>-развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческую активность. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4** | **«Золушка»** | •Чтение сказки Ш. Перро «Золушка».<br>•Беседа по сказке Ш. Перро «Золушка» (почему девочку назвали Золушкой, как она жила, какую работу выполняла Золушка).<br>•Сортировка предметов по одному или несколько признакам из игровых наборов NoNo 2,9<br>•Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов NoNo2,7,8,9,10<br>•Чтение стихотворения У. Благининой «Про хрустальный башмачок». | - Приобщать воспитанников к художественной литературе;<br>-развивать интерес к совместным играм;<br>-формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). |
| **ноябрь** | **1** | **«Гербы и флаги»** | •Просмотр мультимедийных слайдов «Герб», «Флаг» России.<br>•Чтение стихотворений Е. Степанов «Герб России», «Флаг России».<br>•Беседа о Государственных символах России (где и когда можно увидеть гербы и флаги нашей страны, значение цвета и других деталей государственных символов).<br>•Конструирование герба и флага страны из игровых наборов No 7,8,9,10.<br>•Создание герба и флага группы из игровых наборов No7,8,9,10. | - Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, Гербе;<br>- закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России;<br>-формировать уважительное отношение к государственным символам России;<br>-формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;<br>-развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображение, мышление, речь. |
| | **2** | **«Настроение»** | •Рассказ воспитателя о необычной стране, в которой живут всегда либо веселые, либо грустные, испуганные, печальные, сердитые жители.<br>•Дидактическая игра «Настроение».<br>•Чтение стихотворения О. Чернорецкая «Эмоции».<br>•Игра «Жители необычной страны».<br>•Создание необычного города из игровых наборов No7,8,9,10. | -Развивать у детей умение понимать свое настроение и настроение других людей;<br>-формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций;<br>-закреплять представления детей о там, что настроение зависит от различных ситуаций (погодных условий, от радостных или грустных событий);<br>-закреплять умение детей при помощи жестов и мимики изображать различные эмоциональные состояния. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3** | **«Зеркало»** | •Чтение фрагмента из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br>•Рассказ воспитателя о зеркале, о свойствах предмета, о том, где и как его используют, для чего оно нужно человеку.<br>•Слайд – презентация «Какие бывают зеркала».<br>•Игровое упражнение «Портрет соседа» из деталей игровых наборов No 7,8,9,10. | - Расширить и уточнить представления детей об использовании зеркала в жизни человека;<br>-формировать у детей представление о свойстве зеркала отражать изображение, о том, как можно использовать зеркало для решения различных задач;<br>- воспитывать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, любознательность, инициативность, коммуникативность. |
| | **4** | **«Кот, петух и лиса»** | •Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».<br>•Беседа по содержанию сказки «Кот, петух и лиса».<br>•Игра фанты (на выбор героя)<br>•Создание героя сказки из игровых наборов No1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>•Построение декораций из игровых наборов No1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>•Игра «Театр».<br>•Чтение художественного произведения Ю. Мориц «Песенка про сказку». | - Понимать на слух текст сказки;<br>-формировать интерес к драматизации литературных произведений;<br>-развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения;<br>-развивать диалогическую речь, речемыслительную деятельность, логическое мышление, внимание, память. |
| **декабрь** | **1** | **«Музыкальные инструменты»** | •Беседа «Музыкальные инструменты» с использование мультимедийных слайдов.<br>•Чтение стихотворения Д. Смайлз «В музыкальном магазине».<br>•Создание пианино из игровых наборов NoNo 3,4,5,6,7.<br>•Организация сюжетно – ролевой игры «На концерте». | - Создать условия для знакомства с музыкальными инструментами и их звучанием;<br>- расширить представления детей о многообразии музыкальных инструментов;<br>-развить желание играть на музыкальных инструментах. |
| | **2** | **«Волшебники»** | •Прослушивание песни Ю. Энтина «Где водятся волшебники?».<br>•Дидактическая игра «Волшебный мешочек».<br>•Чтение художественной литературы «Волшебный цветок».<br>•Создание простых фигур (на | -Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу; - развивать фантазию, коммуникативные навыки, конструктивную деятельность, воображение, логическое и образное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выбор воспитанников) из игровых наборов NoNo 2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>•Игра «Заколдованные фигуры».<br>•Просмотр мультфильма «Поросенок Фунтик». | мышление, память, образное представление;<br>- формировать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость. |
| | **3** | **«Зима»** | •Дидактическая игра «Времена года».<br>•Беседа о времени года «Зима, ее признаках, отличии от других времен года, зимние забавы».<br>•Разгадывание загадок о зиме<br>•Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять...».<br>•Создание основы – аппликации «Снеговик», «Снежная баба» из игровых наборов NoNo 1,2,3,4,5 | - Закрепить знания о зиме;<br>- уточнить признаки зимы, ее отличие от других времен года;<br>-развивать словарь, память, внимание, мышление, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |
| | **4** | **«Украшаем елку»** | •Чтение стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие».<br>•Беседа по содержанию стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие» (что увидели игрушки сквозь щелку? Что сделали игрушки? Кого захотели обрадовать игрушки? Что произошло с игрушками?).<br>•Дидактическая игра «Украшаем елочку».<br>•Создание основы – аппликации «Елка» из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Просмотр мультфильма «Когда зажигается елка». | - Воспитывать у детей бережное отношение к природе, умение наряжать елку к празднику;<br>-вызвать желание воспитанников украсить новогоднюю елку;<br>- развивать логическое мышление, игровую деятельность;<br>-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;<br>-способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. |
| **январь** | **1** | **«Морские обитатели»** | •Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир».<br>•Чтение стихотворения А. Порошина «Подводный мир».<br>•Подвижная игра «Рыбалка».<br>•Создание основы – аппликации «Рыбки» из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Разгадывание загадок о рыбах, морских обитателях. | -Систематизировать и обобщить знания детей о морских обитателях;<br>-закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях;<br>-воспитывать бережное отношение к природе;<br>-способствовать развитию умения соблюдать входе подвижной игры элементарные правила;<br>-развивать воображение, образную память, творческие способности,<br>коммуникативные навыки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2** | **«Аэропорт»** | •Рассказ воспитателя о различных видах воздушного транспорта и профессиях людей, связанных с полетами<br>•Подвижная игра «Самолеты».<br>•Чтение стихотворения С. Колесникова «Эта птица – самолет».<br>•Создание из игровых наборов NoNo1,3,4,5,6,7,8,9,10 создание аэропорта, взлетно-посадочной полосы, трапа.<br>•Конструирование из бумаги: оригами «Самолет».<br>•Игра «Аэропорт» Формировать понятия воспитанников «воздушный транспорт». | -Закрепить знания детей о воздушном транспорте и профессиях связанных с воздушным транспортом;<br>-показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека;<br>-закреплять умение мастерить самолёт, используя имеющиеся навыки по конструированию;<br>-развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками;<br>-способствовать развитию умения соблюдать входе игры элементарные правила. |
| | **3** | **«Подарок для друга»** | •Чтение стихотворения Е. Благина «Подарок».<br>•Беседа «Когда дарят подарки?».<br>•Пальчиковая игра «Дружба»<br>•Рассматривание иллюстраций о дружбе.<br>•Чтение пословиц и поговорок о дружбе.<br>•Сюжетно – ролевая игра «День рождения друга».<br>•Выкладывание «подарка» другу из игровых наборов NoNo 7,8,9,10. | -Знакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений;<br>-закреплять знания стихов о дружбе;<br>-воспитывать дружелюбие, чувство ответственности, желание помочь, порадовать близких людей;<br>-воспитывать уважительное отношение к друзьям;<br>-развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображение, творческую активность. |
| | **4** | **«Магазин»** | •Беседа о магазинах с использованием ИКТ(какие магазины бывают, кто работает в магазине, как называются люди, которые приходят в магазин за покупками).<br>•Чтение стихотворения З. Петров «Магазин игрушек»<br>•Игра «Один – много»<br>•Конструирование ценников из игровых наборов No 7,10<br>•Конструирование «магазина» (прилавки, кассу, товары и др.) из игровых наборов NoNo1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>•Сюжетно – ролевая игра «Магазин». | -Формировать первичные представления о профессии продавца;<br>-развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками;<br>-развивать диалогическую речь воспитанников;<br>-развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность; -способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;<br>-закреплять умение мастерить ценники, прилавок, кассу, товары, используя имеющиеся навыки по конструированию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **февраль** | **1** | **«Поможем лягушке»** | •Чтение худ. литературы В.Гаршин «Лягушка–путешественница».<br>•Беседа по содержанию сказки В. Гаршина «Лягушка – путешественница».<br>•Пальчиковая игра «Две лягушки – хохотушки».<br>•Рассказ воспитателя «Что такое болото и чем оно отличается от других природных сообществ, кто живет в болоте, какую опасность может в себе таить».<br>•Построение болота (кувшинки, кочки и т.д.) из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Поселение в болото лягушки. | -Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы;<br>-пополнять знания о земноводных;<br>-рассказывать о среде обитания лягушек;<br>-дать детям представление как живут лягушки в природе;<br>-воспитывать интерес к окружающей природе, доброжелательное отношение к лягушкам;<br>-развивать память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук, ритмичность движений. |
| | **2** | **«Путешествие по городам»** | •Рассматривание иллюстраций книги «Моя родина – Россия».<br>•Чтение стихотворения Ю. Энтин «Край, в котором мы живем».<br>•Музыкальная игра «В автобусе».<br>•Беседа о достопримечательностях города Саранска<br>•Создание городов с различными «зданиями – достопримечательностями» из игровых наборов NoNo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>•Экскурсии по городам друзей. | -Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве;<br>-углубить знания детей о родном крае, его событиях прошлого и настоящего;<br>-воспитывать чувство гордости за свой край;<br>-побуждать желание лучше узнать свои родные места;<br>-развивать познавательную мотивацию, творческую активность воспитанников;<br>-реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |
| | **3** | **«Три медведя»** | •Рассказывание народной сказки «Три медведя».<br>•Беседа по содержанию народной сказки «Три медведя».<br>•Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».<br>•Выкладывание сюжета сказки из игровых наборов NoNo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>•Подвижная игра «Медведь и медвежата».<br>•Обыгрывание сюжета сказки «Три медведя». | -Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;<br>-учить узнавать сказку по заданию;<br>-учить передавать структуру сказки с помощью моделирования;<br>-вспомнить порядок появления героев в сказках;<br>-развивать умение действовать согласованно;<br>-развивать речь, воображение, фантазию, мышление;<br>-воспитывать любовь к устному народному творчеству; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | -реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |
| | **4** | **«Экскурсия в музей»** | •Экскурсия в музей ДОУ «Музей интересных вещей».<br>•Беседа о музее (для чего он нужен, что в нем хранится, кто работает в музее).<br>•Чтение стихотворения Т. Сальникова «Музей».<br>•Создание скульптур, экспонатов, картин из игровых наборов NoNo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>•Организация экскурсий в музеи города. | -Формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся разнообразные художественные коллекции;<br>-закрепить знания детей о работниках музея;<br>-развивать связную монологическую речь, активный словарь детей; -развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;<br>-формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях |
| **март** | **1** | **«Моя любимая» (портрет мамы и бабушки)** | •Беседа о мамах и бабушках.<br>•Чтение стихотворения Е. Благининой «Мама».<br>•Беседа по стихотворению Е. Благининой Мама».<br>•Выкладывание портрета мамы, бабушки из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Рассказывание стихотворений о маме, бабушке детьми.<br>•Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери». | - Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – 8Марта;<br>-воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке как к самому близкому и родному человеку;<br>-развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;<br>-развивать игровую деятельность воспитанников. |
| | **2** | **«В лес»** | •Беседа «Что мы знаем о лесе» .<br>•Разгадывание загадок о лесе, лесных жителях.<br>•Чтение стихотворения Б. Заходера «В лес».<br>•Беседа по содержанию стихотворения Б.Заходера «В лес».<br>•Дидактическая игра «По лесной тропинке».<br>•Изготовление основы – аппликации «Корзинка» из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Игра «По грибы и ягоды». | -Развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса);<br>-закрепить знания у детей о значении леса в жизни человека и животных;<br>-воспитать любознательность воспитанников;<br>-обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира, формировать основы безопасности в природе; -систематизировать знания у детей о природе;<br>-развивать экологическое мышление и экологическую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | культуру, воспитывать интерес к растениям и животным. |
| | **3** | **«Посади дерево»** | •Беседа о деревьях, для чего они нужны, как можно вырастить их, как сохранить деревья.<br>•Дидактическая игра «Деревья в разное время года».<br>•Чтение стихотворения А. Айди «Посади дерево».<br>•«Посадка» (выкладывание) деревьев из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Создание инструментов для ухаживания за деревьями из игровых наборов NoNo 8,9. | -Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе;<br>-обобщить и уточнить знания детей о выращивании растений; -расширить и уточнить представления о некоторых источниках опасности для окружающей природы, стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе;<br>-формировать предпосылки экологического сознания;<br>-развивать мелкую моторику, мышление, воображение, игровую деятельность. |
| | **4** | **«Красная шапочка»** | •Просмотр мультимедийной презентации по сказке Ш. Перро «Красная шапочка».<br>•Беседа по содержанию сказки Ш. Перро «Красная шапочка» .<br>•Чтение стихотворения Е. Ординарцевой –Тарасенко «Иду через лес по тропинке».<br>•Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.<br>•Физминутка под песню «Про красную шапочку».<br>•Постройка декораций (дом бабушки, лес и т.д.) к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» из игровых наборов NoNo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>•Обыгрывание ситуации встреча волка с красной шапочкой. | -Приобщать воспитанников к художественной литературе;<br>-поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою;<br>-формировать интерес к драматизации литературных произведений;<br>-закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу;<br>-развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность. |
| **апрель** | **1** | **«Скворечник»** | •Беседа о перелетных птицах<br>•Разгадывание загадок о перелетных птицах.<br>•Чтение стихотворения М. Карим «Прилетай же, Скворушка».<br>•Музыкальная игра «Скворушка».<br>•Постройка скворечника из игровых наборов NoNo 3,4,5,6,7,8,9.<br>•Просмотр мультфильм | -Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края;<br>-дать знания о перелетных птицах: внешний вид, питание, место обитания;<br>-закрепить знание о видах птиц (зимующие, перелётные);<br>-воспитывать любовь к природе родного края;<br>-воспитывать бережное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Кукушка и скворец». | отношение к природе;<br>-развивать умение планировать совместную деятельность, последовательности действий;<br>-развивать творческое мышление, воображение, игровую деятельность. |
| | **2** | **«Космос»** | •Беседа «Что мы знаем о космосе».<br>•Физминутка «На ракете».<br>•Изготовление основы – аппликации «Ракета» из игровых наборов NoNo 5,6,7,8,9.<br>•Выкладывание различных космических объектов из игровых наборов NoNo5,6,7,8,9.<br>•Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка». | -Обобщить знания детей о космосе;<br>-закрепить знания о планетах солнечной системы;<br>-уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло),показать разнообразие видов звезд и созвездий;<br>-формировать представления детей о машинах обеспечивающих перемещение человека в космос;<br>-развивать общение со сверстниками, воображение, реализацию самостоятельной творческой деятельности. |
| | **3** | **«Три поросенка»** | •Рассматривание иллюстраций к сказке С.Михалкова «Три поросенка».<br>•Беседа по сюжетам сказки С. Михалкова «Три поросенка».<br>•Дидактическая игра «Из какой мы сказки».<br>•Чтение стихотворения В. Лиходеда «Жили –были поросята»<br>•Выкладывание сюжета сказки с помощью игрового набора NoNo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>.•Проигрывание сказки. | -Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею;<br>-развивать стремление детей создавать образы в театрализованной игре, использовать интонацию, танцевальные, песенные, игровые импровизации, передавать характер персонажей сказки;<br>-приобщать воспитанников к художественной литературе;<br>-развивать творческие способности: интонационную выразительность, жесты; -воспитывать умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| | **4** | **«Почта»** | •Беседа «Что такое почта» (для чего она нужна, кто приносит почту, в чем заключается работа почтальона).<br>•Просмотр сюжета мультипликационного фильма | -Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий;<br>-расширять представления о труде работников почты; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Простоквашино».<br>•Игра малой подвижности «Почтальон».<br>•Постройка посылки, конверта из игровых наборов NoNo 2,3,4,5,8,9.<br>•Сюжетно – ролевая игра «Почта». | -продолжать знакомство с профессией почтальона;<br>-расширять представления о пользе его труда;<br>-знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами;<br>-развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте;<br>-развивать творческую активность и воображение, внимание, память, реализацию самостоятельной конструктивной и игровой деятельности;<br>-воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **май** | **1** | **«Живая шляпа»** | •Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».<br>•Беседа по содержанию рассказа Н. Носова «Живая шляпа».<br>•Музыкальная игра «Шляпа»<br>•Чтение стихотворения С. Игольцина «Ходит шляпа по паркету».<br>•Игра «Фанты».<br>•Создание декораций к содержанию рассказа Н. Носова «Живая шляпа» из игровых наборов NoNo 1,2,34,5,6,7,8,9,10<br>•Игра по ролям. | -Продолжать знакомство с творчеством детского писателя Николая Носова;<br>-познакомить воспитанников с произведением Н.Носова «Живая шляпа»;<br>-развивать речь, мышление, память, интерес к произведениям Н. Носова;<br>-расширять кругозор воспитанников;<br>-формировать интерес к драматизации литературных произведений;<br>-развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками, игровую деятельность воспитанников. |
| | **2** | **«Насекомые»** | •Разгадывание загадок о бабочках.<br>•Беседа о бабочках (какие они бывают, чем питаются, где живут)<br>•Изготовление основы – аппликации «Бабочка» из игровых наборов NoNo 7,8,9,10<br>.•Физминутка «Бабочка».<br>•Выкладывание цветов для бабочки из игровых наборов No7,8,9,10. | -Ознакомить воспитанников с разнообразными видами насекомых, их внешним видом;<br>-формировать умение воспитанников восхищаться красотой и многообразием природных форм;<br>-развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3** | **«На лугу»** | •Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся на лугу).<br>•Разгадывание загадок по теме «Животные, растения, насекомые луга».<br>•Физминутка «Вышли курочки на луг».<br>•Создание основы – аппликации «Трава» из игровых наборов NoNo 7,8,9,10.<br>•Создание животных луга из игровых наборов NoNo 7,8,9,10. | -Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу; -обучать умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лугом);<br>-стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен;<br>-показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные, растения;<br>-развивать наблюдательность, познавательную активность;<br>-учить видеть, ценить и беречь красоту природы; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| | **4** | **«Волшебный мешочек»** | •Чтение стихотворения Н. Дик «Геометрии секрет».<br>•Настольная дидактическая игра «Геометрическое лото».<br>•Дидактическая игра «Чудесный мешочек».<br>•Чтение математической сказки «Город геометрических фигур».<br>•Выкладывание геометрических фигур из наборов 1,2,3,4,7,8,9,10. | - Формировать представления о геометрических фигурах;<br>-обобщать полученные ранее знания о геометрических фигурах и их свойствах;<br>-обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве, зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию;<br>-способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения;<br>-воспитывать у детей интерес к геометрии,<br>навыки работы в группах. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В данной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ образца, картин, серии сюжетных и предметных картинок, презентаций.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий.

**Техническое оснащение**: групповая комната, телевизор, ноутбук, магнитофон, флеш-носитель, игровой набор Ф. Фребеля, методические рекомендации (по 5образовательным областям), художественная литература, серии сюжетных картинок.

**Методическое обеспечение:**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

## 5. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Месяц | Содержание работы |
|---|---|
| **Октябрь** | Консультация для родителей на тему:<br>«Знакомство с Дарами Фрёбеля». |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей на тему: «Современный подход использования игрового набора «Дары Фрёбеля». |
| **Декабрь** | Мастер – класс для родителей на тему:<br>«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством технологии «Дары Фрёбеля». |
| **Январь** | Консультация для родителей на тему: «Развитие познавательных способностей детей с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля». |
| **Февраль** | Консультация для родителей на тему: «Как поиграть с детьми в театр с помощью «Даров Фрёбеля». |
| **Март** | Брошюра для родителей: «Как смастерить скворечник с детьми». |
| **Апрель** | Консультация для родителей на тему: «Знакомим детей с профессиями взрослых». |
| **Май** | Анкетирование родителей «Удовлетворенность дополнительной образовательной программой «Дары фрёбеля». |

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Подобщ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.

2.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В.Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В.Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6.Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г.