**КОНСПЕКТ**

**непосредственно**

**образовательной деятельности**

**по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие» (ФЭМП),**

**«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)**

**на тему: «Путешествие в страну Математика»**

**(для детей подготовительной к школе группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель Федорчук М.В.**

**Саранск**

**Задачи:**

*Образовательные:* Закрепить навыки счета до 10, умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и составлять картинку из этих фигур, опираясь на схематическое изображение, знания о временных и пространственных отношениях, умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь, знание о днях недели и их последовательности, умение делать аппликацию согласно схеме. Закреплять название цветов.

*Развивающие:* развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление, память, речь, воображению, самостоятельность и аккуратность при выполнении аппликации.

*Воспитательные:* воспитывать желание узнавать новое, чувство удовлетворения от хорошо выполненного задания.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, художественное слово, дидактические игры: «Логические задачки», «Найди свое место», «Назови соседа», «Что изменилось?», «Геометрический диктант», пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, рефлексия.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Познавательное развитие»:* поощрять проведение простейших наблюдений; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*ОО «Речевое развитие»:* активизировать словарный запас детей.

*ОО «Физическое развитие»:* осуществлять контроль за осанкой детей во время продуктивной деятельности.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* развивать игровую деятельность детей, культуру общения, закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать условия для формирования доброжелательности; формировать доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* развивать творческие способности.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Познавательное развитие»:* счет до 10 прямой и обратный, знакомство с частями суток и днями недели. Выкладывание различных картинок из геометрических фигур по схеме.

*ОО «Речевое развитие»:* активизация в речи детей порядковых числительных, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

*ОО «Физическое развитие»:* двигательная активность детей, контроль за осанкой детей.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры «Геометрический диктант», «Назови соседа».

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* изображение поезда с разноцветными вагонами, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), «Логические задачки», картинки для игры «Что изменилось?», письмо.

*Раздаточный материал:* цифры 1 – 10, геометрические фигуры (для каждого), картинки-схемы, карточки для игры «Назови соседа», листы белой бумаги, клей, салфетки, кисти.

**Место проведения**: групповая комната.

**Ход НОД:**

**В:** Ребята сегодня под дверью я нашла письмо. Давайте прочтем его.

«Здравствуйте ребята! Я, Королева Математика услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите считать. Поэтому я приготовила для вас интересные задания в моем королевстве. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути! Ваша Королева Математика».

**В:** Ребята вы любите математику? Уверены в своих силах? Тогда отправляемся в путь. Но прежде чем отправится давайте с вами вспомним какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Что было вчера? Молодцы! Какое сегодня число и месяц? Какое сейчас время суток? И так мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия.

Ребята, теперь отгадайте на чем мы отправимся путешествовать:

Братцы в гости снарядились

Друг за другом уцепились

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок. (поезд)

*(Перед детьми разворачивается изображение поезда с разноцветными вагонами)*

Молодцы ребята!

Сосчитайте сколько вагонов в нашем цветном поезде? (10)

Какого цвета вагончик, который следует за четвертым вагоном?

Какого цвета восьмой вагончик?

Какой номер вагона, который стоит перед зеленым вагоном?

Какого цвета вагон , который стоит левее красного вагона? Правее?

Молодцы! Ну что отправляемся в путь? *(Цепляемся друг за другом, звучит музыка звуки поезда. По окончании первого куплета, дети садятся на стульчики.)*

**1 станция «Отгадай - ка».**

**В:** Так сейчас посмотрим что это за сверток такой. Ребята на этой станции нас ждут с вами задачки. Слушайте внимательно.

Лист с задачками:

1. Сколько спинок у трех свинок?
2. Сколько хвостов у двух котов?
3. Сколько животиков у пяти бегемотиков?
4. Сколько рогов у двух быков?
5. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?
6. Сколько задних лап у двух зайцев?
7. Сколько домишек у ста муравьишек?
8. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила?
9. Мурка, кошка-мышеловка,

Съела трех мышей в кладовке,

И сейчас к норе подкралась

Цап! Еще одна попалась.

Вот так Мурка! Сколько ей

Удалось поймать мышей?

1. На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежат на столе?

(ни одного, потому что яблоки и груши – фрукты)

1. На березе 3 толстых ветки. На каждой ветке по 2 тоненькие веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (нисколько на березе яблоки не растут)

**2 станция «Веселые цифры».**

**В:** Ребята, на этой станции нас встречают веселые цифры, они так ждали нашей встречи, что все перепутались и не могут найти свое место. Давайте возьмем по одной и расставим их по порядку. *(Дети выстраиваются по порядку).*

**Д/и «Найди свое место».**

**В:** Молодцы, справились с заданием, а теперь попробуйте выстроиться в обратном направлении *(обратный счет).*

**В:** Ребята, веселые цифры приготовили для вас еще одно задание. Возьмите каждый по одной карточке и назовите соседа той цифры, которая на ней изображена.

**Д/и «Назови соседа».**

**3 станция «Геометрическая».**

**В:** А чтобы узнать, кто здесь живет, вам нужно отгадать загадки:

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня... *(квадрат).*

Три стороны и три угла.

И знает каждый школьник:

Фигура называется,

Конечно, ... *(треугольник)*

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо. *(Круг)*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… *(прямоугольник).*

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте, дети, дружно –

Получился бы …. *(овал).*

Встал квадрат на уголок –

Ткунлся носом в потолок.

Вверх он рос еще дней пять.

Как теперь его назвать? *(Ромб)*

*(Карточки с изображением фигур показываются детям)*

**В:** Ребята наши фигуры очень любят играть. поиграем с ними? Для вас они приготовили картины. Посмотрите первую и запомните ее хорошенько. А затем посмотрите на вторую и скажите что изменилось?

**Д/и «Что изменилось?»**

**В:** Ребята, для следующей игры, нам фигуры предложили перейти за столы. *(Дети садятся за столы).*

**Д/и «Геометрический диктант»**

**В:** Молодцы, ребята! А теперь наши фигуры приготовили для вас еще одно самое сложное задание, но сначала давайте разомнемся.

**Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»**

Руки кверху поднимаем,  
А потом их отпускаем.  
А потом их развернем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрей, быстрей  
Хлопай, хлопай веселей.

**Продуктивная деятельность детей (аппликация).**

**В:** У каждого из вас картинки-схемы и наборы фигур к ним. Вы должны собрать и склеить картинки, по схемам. *(Продуктивная деятельность детей).*

***Подведение итогов.***

**В:** Ну вот, ребята, вы справились со всеми заданиями Королевы Математики, а картинки, которые вы наклеили, вы можете забрать себе на память о сегодняшнем нашем путешествии.

А теперь давайте закроем глаза и скажем волшебные слова «Раз, два, три – повернись, обратно в группе очутись!».

***Рефлексия:***

**В:** Ну вот мы и очутились снова в нашей группе. Понравилось вам наше путешествие? Сложные задания придумала Королева Математика? Какие задания вам понравились больше всего?

**Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015;
2. И.А.Пономарева., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.