Публичный отчет
о результатах деятельности структурного подразделения
«Детский сад № 8 комбинированного вида»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
за 2020 – 2021 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

«Детский сад № 8 комбинированного вида» образован в 1959 году и находился в ведомстве Рузаевского кирпичного завода. В 1987 году кирпичный завод был переименован в комбинат «Стройкерамика». В связи с ликвидацией комбината «Стройкерамика», детский сад был передан в ведомство завода КСМ в 1990 году. В 1994 году Постановлением Главы администрации г. Рузаевки № 240 от 15.06. 1994 года детский сад передали в ГОО. В 1997 году Постановлением Главы г. Рузаевки № 508 от 20.10. 1997 г. ясли-сад № 8 переименован в начальную школу-детский сад № 1 в связи с организацией единого образовательного учреждения на базе начальной школы и ясли-сада №8. С 2008 года – структурное подразделение «Детский сад № 8 комбинированного вида» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».
Постановлением Главы администрации Рузаевского муниципального района № 836 от 09.06. 2011 года изменен тип детского сада на бюджетный.

Проектная мощность составляет 110 человек.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в черте города, на его окраине. Ближайшее окружение: многоэтажный жилой массив, сеть магазинов, частный сектор, ОАО «Рузхиммаш», Рузаевский стекольный завод, недалеко проходит линия железной дороги.

Основной целью образовательной деятельности является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 1,5 до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредитель – Администрация Рузаевского муниципального района

Руководитель вышестоящего органа управления образования - Винокурова Ирина Анатольевна

Директор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» - Шикина Льяна Исмаиловна.

Руководитель структурного подразделения «Детский сад № 8 комбинированного вида"– Ильвичева Ираида Николаевна

Нормативно-правовая база детского сада

Детский сад имеет бессрочную лицензию 13Л01 №0000467 на право ведения образовательной деятельности, которую получил 20 ноября 2017 года №3909.

Деятельность детского сада регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
- Договором между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка;
- Договором между ДОО и Учредителем;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района;
- Положениями, связанными с деятельностью детского сада

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом директора МБДОУ «Детский сад «Радуга» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления ДОО обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Родительский комитет;

Управляющий совет;

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО. Рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управляющий совет ДОО вносит предложения заведующему ДОО в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОО, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);
- создания в ДОО необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников.
- определяет пути взаимодействия ДОО с организациями, с целью создания условий, необходимых для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов.
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.
- представляет интересы ДОО в государственных муниципальных, общественных органах управления, а также наряду с родителями (законными представителями), интересы воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

В рамках реализации поставленных задач Совет ДОО наделен следующими полномочиями:

- согласование публичного доклада руководителя;
- решение вопроса о предоставлении в ДОО дополнительных образовательных и иных услуг (через кружковую деятельность);
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДОО;
- обеспечение общественного участия в организации образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

и работников;
- организация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организации иных мероприятий в ДОО;
- определение путей взаимодействия ДОО с иными дошкольными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образовательного процесса. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОО охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

2. Кадровое обеспечение (образование, квалификация, специальность)

В детском саду работает 27 работников. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог;

Высшее образование имеют 10 человек, среднее специальное 3 педагога. 2 педагога имеют высшую категорию, 7 педагогов - 1 квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» г. Саранска.

Детский сад на 100% укомплектован штатами.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Сведения об аттестации педагогических работников ДОО в 2020-2021 году

Всего педагогических работников	Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. %	Кол-во аттестованных в истекшем году, в т.ч. %	Не аттестованы %	Будут аттестованы в 2020-2021

	высшая	1	2	Соответствие занимаемой должности	высшая	1	Соответствие занимаемой должности		году (кол-во)
13	2 15,4%	7 53,8%	0	4 30,8%	2 15,4%	1 7,7%	4 30,8%	0	0

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО вистекшем году

ФИО	Должность	Тема курсовой переподготовки	Количество часов	Где пройдена курсовая подготовка
Макарова Ю.А.	воспитатель	Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	72 часа	Октябрь 2020г. ГБУДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г. Саранск
Лашманова М.В.	воспитатель	Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	72 часа	Октябрь 2020г. ГБУДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г. Саранск

Саушина Н.И.	Учитель-логопед	Программа «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по профессиональной деятельности педагога-дефектолога(учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»	72 часа	Апрель 2020г. ГБУДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г. Саранск

3. Анализ качества образования, развития и воспитания дошкольников.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе ресурсное обеспечение (материально-техническая база, программно-методическое обеспечение, массовые формы работы с детьми).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса необходимо создать оптимальные условия. Создавая их, мы руководствуемся следующими нормативными документами: ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой детского сада.

В детском саду функционируют: музыкально-спортивный зал, центры: природы, дорожного движения, противопожарной безопасности, национального быта, кабинеты: методический, логопедический медицинский, прачечная, пищеблок. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты. Все спальни оборудованы кроватями по количеству детей и необходимым постельным бельем (3 комплекта на ребенка). Постельное белье меняется 1 раз в 7 дней и по мере необходимости.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2020-2021 учебном году большая работа продолжена по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в

соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника – это среда группы. Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериализацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.

- Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачники, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.

- Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.

- Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

- Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

- Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

- Уголок краеведения: (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.

- Уголок изодеятельности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисовании и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

- Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.

- Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.

- Уголок двигательной активности: кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.

- Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В микрометод кабинетах групп сосредоточены:

-методическая литература и методические пособия по образовательной программе;

-иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;

-рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Методическая комната детского сада оснащена соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, методическими разработками педагогического коллектива детского сада, дидактическим материалом, мультимедийными средствами.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Как известно, воспитанники не только в здании проводят время, не менее 4-4,5 часов в день, если позволяют погодные условия, они должны пребывать на свежем воздухе. За каждой возрастной группой закреплен участок для прогулок, на котором имеются песочница, скамейка, спортивные сооружения.

При содействии администрации МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» в летний период был обновлен песок?, на всех участках созданы новые игровые зоны для различных видов игр.

Режим работы и организация непосредственно образовательной деятельности детей

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

  - рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов (в логопедической группе -10 часов)
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00 (в логопедической группе – 7.30-17.30)
- воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания детей в детском саду составлен в соответствии с их возрастными особенностями. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, непосредственная образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.
В структурном подразделении «Детский сад № 8 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» разработан режим организации жизни детей: раннего возраста (1,5-3 года), младшего возраста (3-4 года), среднего возраста(4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет).
В представленном режиме дня:
Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет в летний и зимний период составляет 5,5-6 часов, детей до 3-х лет - 5,5 часов.
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа.

В холодный период прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед ужином. В теплый период три раза: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – перед ужином и после него.
Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 1 младшей группы составляет 10 минут, для детей 2 младшей группы – не более 15 минут, для детей средней группы – 20 минут, для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – не более 30 минут. (п. .11.9, 11.10 санитарных правил.)
Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.
Образовательная деятельность по физическому развитию детей 2 младшей средней, старшей групп организуют 3 раза в неделю, в 1–ой младшей группе – 2 раза в неделю.
Ее длительность составляет:
В 1 младшей группе – 10 минут, во второй младшей – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25 минут , в подготовительной – 30 минут.(п. 12.5.)

Группы	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности (1 занятие)	Перерывы между периодами образовательной деятельности
1 младшая	10	10 мин.	10 мин.
2 младшая	11	15 мин.	10 мин.
Средняя	12	20 мин	10 мин
Старшая	15	25 мин	10 мин
Логопедическая	15	25 мин.	10 мин.

В средней группе (дети 5-го года жизни) количество занятий в первой половине дня не превышает двух занятий, а в старшей– трех. Обучение детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (развитие речи, обучение грамоте, математика и др.), проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник – среда). В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываем недельные каникулы, во время которых проводим спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличиваем продолжительность прогулок. В теплое время года вся деятельность детей (кроме сна и приема пищи) организуем на улице.

Непосредственно образовательная деятельность

В 2020/2021 учебном году перед педагогическим коллективом ДОО стояла цель: – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
В ходе организации воспитательно-образовательной работы решались следующиезадачи:
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наоснове духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание в дошкольном образовательном учреждении условий: для повышения квалификации педагогов в сфере гражданского воспитания; для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам гражданского воспитания (вовлечения родителей в процесс воспитания гражданственности); для формирования у детей гражданской компетентности;

В течение года педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности работал по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида», которая разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа составлена с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019; «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В группе компенсирующей направленности педагоги реализовывали «Адаптированную основную образовательную программу». Педагогами так же были использованы парциальные программы дошкольного образования:

«Программа подготовки детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России»;

Г.Б. Стеркина, О.Л. Князева И.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Программы по художественно-эстетическому воспитанию «Ладушки», «Музыкальныешедевры» О. П. Радыновой М;

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём»;

В дополнительном образовании использовались модефицированные программы педагогов по кружковой деятельности.

Система методической работы была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения педагогов ДОО.
Педколлектив работал над совершенствованием нормативно- правовой базы,регламентирующей деятельность ДОО в условиях ФГОС ДО. Новые или пересмотренные документы, локальные акты выставлены на сайте ДО.
В ДОО реализуются современные методики и технологии дошкольного образования:здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии в т.ч. квест-технология, ИКТ –технологии, технология «Лепбук» и технология дистанционного обучения.
В ДОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечивать хорошее качество подготовки воспитанников к школе.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив был укомплектован полностью воспитателями и специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог).
Педагогическим коллективом были разработаны и утверждены на педагогическом совете образовательные программы для каждой возрастной группы, а так же программы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Программы построены с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов. Никаких экзаменов, аттестаций в детском саду нет, а главный упор сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Однако, педагогами проводится мониторинг усвоения программного материала детьми для того, чтобы скорректировать индивидуальное развитие каждого воспитанника.
Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, проведения устных тестов, бесед. Такой мониторинг был проведён в начале года, в середине, и в конце учебного года.
(результаты представлены в таблице по 5 образовательным областям).

Средний показатель освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО по ОО

№ п/п	ОО	1младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Логопедическая группа		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
1	«Физическое развитие»	1,5	2,2	3,6	1,8	2.4	2,5	2,1	2,5	3,4	2,7	3,1	3,8	2,8	3,0	3,3
2	«Познавательное развитие»	1,5	2,1	3,3	1,7	1,9	2,0	2,2	3,0	3,2	3,5	3,5	4,1	2,5	2,9	3.3

3	«Художественно-эстетическое развитие»	1,5	2,5	3,0	1,9	2,0	2,3	2,1	2,3	3,5	3,3	3,5	3.6	2,5	2.9	3.3
4	«Социально - коммуникативное развитие»	1,6	2,1	3,2	1,7	2,1	2,3	2,1	2,2	3,2	4,0	4,1	4,2	2,8	3,0	3,3
5	«Речевое развитие»	1,5	2,1	3,2	1,9	2,2	2,3	1,9	2,3	3,0	3,0	3,2	3,2	2,3	2,5	2,8

	Сентябрь	Январь	Май
1 младшая группа	12,5 %	45,5%	70,0%
2 младшая группа	18.2 %	33.3%	62,5%
Средняя группа	33,3 %	69,5 %	90,4 %
Старшая группа	66,7 %	93,8 %	92,8 %
Логопедическая (старшая) группа	41,7 %	75,1%	90,0 %
% качества	34,5 %	63,4 %	81,2%

Выводы: мониторинг освоения программного материала на начало учебного года показал 34,5%, а в середине – 63,4%, в конце учебного года – 81,2 %.Результат увеличился на 46,7 %. Во всех возрастных группах произошло увеличение среднего показателя освоения детьми ООП ДОО. Уровень усвоения программного материала увеличился в каждой области (результаты представлены в таблице). Однако, в старшей группе произошло снижение среднего показателя. Это связано с тем, что в конце года из группы выбыли дети с высоким уровнем усвоения ООП. Во 2 младшей группе средний показатель самый низкий. Он колеблется от 2,0 до 2,5, а это считается показателями проблем в развитии личности детей и указывает на необходимости корректировки педагогического процесса в группе.

Основной общеобразовательной программой определены не только основные направления обучения и развития детей, но и особое внимание уделено формированию личностных качеств дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Ее время и продолжительность определяются основной общеобразовательной программой детского сада и требованиями САНПиНа.

С детьми 1 младшей группы большая часть непосредственно образовательной деятельности проводится по подгруппам. Такая форма организации позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме, с использованием большого количества картин, игрушек, методических пособий.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей в 1 и 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 5-6 человек. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом с детьми старшего дошкольного возраста .

Цель коррекционной работы: коррекция общего недоразвития речи у детей и подготовка их к школе.

Задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование правильного произношения;

Подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;

Формирование предпосылок учебной деятельности.

На протяжении всего учебного года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;

Анализ программ дошкольного и школьного образования показал важность непрерывности процесса образования, единства требований к выпускнику детского сада и первокласснику.

Итоги контрольной деятельности позволяют говорить о том, что вся деятельность работников детского сада направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также на присмотр и уход за ними. Выявленные в процессе контроля недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

4. Работа педагогического коллектива

В течение учебного течение года много уделялось повышению компетентности и профессионализма педагогов как одному из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Главная задача методической работы заключалась в оказании помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В этом году в нашем педколлективе продолжили работать молодые педагоги: Асеева И.П., Гагарина ЛП., Смагина Н.В.. Им помогали ихнаставники: Фролова В.Б., Лашманова М.В., Наумкина Е.А. В конце учебного года молодые педагоги аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Для повышения качества педагогического мастерства, воспитатели Макарова Ю.А., Лашманова М.В., Фролова В.Б., Маскаева Л.А., учитель-логопед Саушина Н.И., музыкальный руководитель Козлова Л.В., педагог- психолог Родионова Н.С. посещали МО педагогов города по своим направлениям работы. В этом году эти мероприятия проходили дистанционно. Воспитатель Фролова В.Б. выступала на МО коррекционных групп по теме: «Виды игр и их значение в воспитании детей с речевой патологией», педагог Макарова Ю.А. выступала перед коллегами на МО младших групп по теме ««Театрализованная игра младшего дошкольного возраста», учитель-логопед Саушина Н.И. для своих коллег показывала открытое занятие.

Для решения задачи повышения профессионального мастерства воспитатели : Макарова Ю.А., Лашманова М.В., учитель-логопед Саушина Н.И. прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДП РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13. Ру. Все педагоги ДОО занимаются самообразованием. Большинство являются участниками вебинаров, семинаров по вопросам дошкольного образования.

Название мероприятия	Участники
VI всероссийский съезд работников дошкольного образования	Гагарина Л.П. Асеева И.П. Наумкина Е.А. Смагина Н.В. Маскаева Л.А. Юртайкина А.Ш. Корчагина С.Н. Макарова Ю.А. Фролова В.Б. Лашманова М.В.
Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка».	Гагарина Л.П. Асеева И.П. Наумкина Е.А. Смагина Н.В. Маскаева Л.А. Юртайкина А.Ш. Корчагина С.Н. Макарова Ю.А. Фролова В.Б. Лашманова М.В.

II Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Гагарина Л.П. Асеева И.П. Наумкина Е.А. Маскаева Л.А. Юртайкина А.Ш. Корчагина С.Н. Макарова Ю.А. Фролова В.Б. Козлова Л.В.
III Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Гагарина Л.П. Асеева И.П. Наумкина Е.А. Смагина Н.В. Маскаева Л.А. Юртайкина А.Ш. Корчагина С.Н. Макарова Ю.А. Фролова В.Б. Козлова Л.В.
Всероссийский вебинар совместно с Министерством образования Республики Мордовия «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	Гагарина Л.П. Наумкина Е.А. Фролова В.Б.
Всероссийская конференция «Позитивные региональные практики разработки учебно – методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020году».	Наумкина Е.А. Макарова Ю.А. Лашманова М.В.

Все педагоги имеютименные сертификаты.

Педагог - психолог Родионова Н.С. принимала участие в вебинарах: «Развитие интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста в предметно – практической деятельности», «Подготовка к школе: родителям просто – детям интересно!», «Скоро в школу 125 заданий на лето!», «Как помочь ребенку конструктивно решать конфликты и не допускать травли», «Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей», «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования».

Принимала участие в онлайн марафоне на сайте «Педагоги России»: «Гамма творчества», «Возвращение: как восстановить работоспособность детского коллектива», «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника», «Нейроигры».

Гагарина Л.П. принимала участие в вебинарах" Речевое развитие детей", "Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ".

Корчагина С.Н. приняла участие в республиканском круглом-столе «Пространство детства в период пандемии», в вебинаре «Песочное рисование как инновационная

технология развития творческих способностей».
Макарова Ю.А. участвовала в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС», в республиканском семинаре «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы».
Асеева И.П. принимала участие в вебинаре «Изобразительное искусство».
Смагина Н.В. принимала участие в вебинарах по финансовой грамотности: «Включение финансовой грамотности в учебный план», «Функциональная финансовая грамотность: методические аспекты», «Урок о семейном бюджете», «Дети и деньги: вопросы и ответы по финансовой грамотности», «Нескучные финансы: как интересно обучать детей финансовой грамоте», «Интерактивные технологии в обучении детей финансовой грамотности», участвовала в онлайн-семинаре «Педагог в системе дошкольного образования».
Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельностивзрослых и детей.
Анализ работы выявил, что все педагоги ДОУ осуществляют перспективно – тематическое и календарное планирование. Перспективный план разрабатывается согласно сетке НОД в каждой возрастной группе с указанием тем. Календарный план в группах предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
Планы учебно-воспитательной работы с детьми в ДОО отвечает определенным требованиям:
* основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательногопроцесса;
* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
*планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.
При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
Для решения годовых задач в ДОО в 2020 – 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

5 педагогических совета (по плану) и 1 педсовет внеплановый:

1. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году».
2. «Об организации образовательного процесса в дистанционном формате».
3. «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»

4. «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников»

5. «Воспитание как процесс. Воспитание в условиях детского сада».

6. «Результативность работы ДОО в 2019-2020 учебном году и подготовка к летнейоздоровительной работе».

На педсоветах выступили:

Асеева И.П.- «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».

Саушина Н.И. – «Дистанционное взаимодействие учителя-логопеда и семьи».

Родионова Н.С. – «Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения».

Макарова Ю.А. – «Возможности игрового оборудования В.В. Воскобовича в устранении речевых проблем у современных дошкольников».

Смагина Н.В. - «Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников».

Гагарина Л.П - «Сказка как средство, наиболее способствующее пониманию экономических явлений дошкольниками.

Открытые просмотры НОД:
Юртайкина А.Ш.- «Перелётные птицы»
Асеева И.П. – «Цветочки для пчёлки»
Гагарина Л.П. – «Весна пришла»
Смагина Н.В. – «Путешествие в математическое королевство с тётушкой Совой».

Мастер- класс:
Фролова В.Б. - «Организация разных видов игр в летний период».

Круглый стол:
Маскаева Л.А. - «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
Юртайкина А.Ш. - «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей».

Деловая игра:
Наумкина Е.А. - «Двигательная активность –одна из составляющих физического развития дошкольников».
Козлова Л.В - «Креативность - как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОО».

Семинары- практикумы:
Фролова В.Б., старший воспитатель, «Социально– коммуникативное развитие дошкольников. Парциальная образовательная программа ДО Л. В. Коломийченко,

Г. И. Чугаевой, Л. И. Юговой "Дорогою добра" ».
Корчагина С.Н. - «Организация конструктивной модельной деятельности в ДОО».
Родионова Н.С. - «Развитие творческого потенциала педагогов».

Консультации:
Лашманова М.В. - «Речевое развитие дошкольников в экологическом воспитании».

Все педагоги делились опытом своей работы, выставляя материалы на сайте ДОО.
В текущем учебном году были аттестованы на высшую категорию учитель-логопед Саушина Н.И.и воспитатель Лашманова М.В., на 1 квалификационную категорию – воспитатель Макарова Ю.А.
В этом учебном году педагоги ДОО продолжили вести работу в инновационном режиме.
В течение года в детском саду реализованы следующие исследовательские и познавательно-творческие проекты:
- «Лечение радостью»- Родионова Н.С.
- «Юные строители» - Корчагина С.Н.
- « Будь здоров, малыш» - Асеева И.П.
- «Говорушки» - Макарова Ю.А.
- «Мамочка, любимая моя» - МакароваЮ.А.
- «Скоро, скоро, Новый год» - Гагарина Л.П.
- «Путешествие по городу профессий» - Гагарина Л.П.
Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие, повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.
Контрольная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №8 комбинированного вида» осуществлялась в соответствии с утверждённым планом – графиком.
Итоги проверок подводились на заседаниях педагогических советов, где анализировались недоработки и принимались решения по их устранению. В результате, мы пытались найти правильные пути решения выявленных недостатков.
План контрольной деятельности выполнен. По результатам проведённого контроля составлена соответствующаядокументация, сделаны аналитические справки.
В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на индивидуальные возможности детей.
В структурном подразделении «Детский сад №8 комбинированного вида» ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно–оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.
В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.
С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД (в старших группах) в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (обливание ног и рук, умывание прохладной водой). Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: упражнения на расслабление, релаксация, психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, фольклорная терапия, игровой массаж и др.
В детском саду имеется банк данных о здоровье воспитанников. Все данные сконцентрированы в медицинском кабинете. Данные о здоровье каждого ребенка имеются у воспитателей, и они занесены в «Лист здоровья». В индивидуальном порядке данные на детей доводятся до родителей.
Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей, медицинского работника, ведется мониторинг состояния физического здоровья каждого ребенка.

Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида», позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МБДОУ созданы необходимые условия:
- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками (массажные коврики, косички и др.)

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: образовательной деятельности, игровой деятельности, двигательной деятельности и т.д.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОО обнаружено, что на участках недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, материалами для трудовой деятельности детей на площадке (детские лопатки для чистки снега, детские грабли, метёлки и др.)

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Поскольку в детском саду нет ставки руководителя физической культуры, статистика физической подготовленности детей не ведётся.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня, через индивидуальную работу педагога-психолога.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой;
Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» 5-6 лет;
Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицвети. Приключения будущих первоклассников»6-7 лет;
«Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и «пограничными нарушениями;
«Психологический тренинг для будущих первоклассников» И. Л. Арцишевская, направленный на формирование психологической готовности детей к школьному обучению;
«Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления

тревожности и развития навыков общения;
«Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста;
«Лесенка успеха» Т. Т. Кириченко, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.
Всего за этот учебный год было проведено 38 групповых и 30 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники логопедической и старшей групп.
Основное направление работы с детьми 5-6 лет - познавательное развитие и развитие эмоционально-личностной сферы. В сентябре-апреле была проведена диагностика познавательного развития детей старшей и логопедической группы по методике «Экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л. Г. Руденко». Обследование проводилось индивидуально.

Результаты представлены в таблице.

Таблица. Уровень познавательного развития детей.

Группа / Уровень	Подготовительная группа Логопедическая группа 5-6 лет		Подготовительная группа Логопедическая группа 6-7 лет	
высокий	Начало года (14 ч-к)	Конец года (10 ч-к)	Начало года (14 ч-к)	Конец года (14 ч-к)
	14%(2)	20%(2)	7%(1)	14%(2)
средний	43%(6)	80%(8)	79%(11)	78%(11)
низкий	43%(6)	20%(2)	14%(2)	7%(1)

В результате психологической диагностики выявила слабые стороны в развитии детей подготовительной и логопедической групп. В соответствии с данными первичной психологической диагностики была определена коррекционно-развивающая работа с детьми.

По итогам вторичной диагностики можно было проследить результативность проведенной работы. К концу года остается высоким процент со средним показателем развития познавательных процессов. В этом плане коррекционную работу необходимо

выстраивать в дальнейшем комплексно, развивая все сферы психики детей.

В старшей и логопедической группе у дошкольников, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности к школе детей. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе.

Компоненты диагностики	**Информационный**			**Произвольность**			**Личностно-мотивационный**		**Психофизиологический**		
	высокий	**средний**	**низкий**	**высокий**	**средний**	**низкий**	**сформирован**	**не сформирован**	**высокий**	**средний**	**низкий**
Начало года (14 ч-к)	7% (1)	79% (11)	14% (2)	14% (2)	79% (11)	7% (1)	29% (4)	71% (10)	14% (2)	71% (10)	14% (2)
Конец года (11 ч-к)	9% (1)	82% (9)	9% (1)	18% (2)	82% (9)	0% (0)	100% (11)	0% (0)	27% (3)	73% (8)	0% (0)

Направления работы с детьми 6-7 лет - формирование психологической готовности к учебной деятельности (познавательное развитие, эмоционально-личностное, формирование предпосылок учебной деятельности). В соответствии с задачами направлений, были подобраны программы икомплексы упражнений для работы с детьми.

Результаты итоговой психологической диагностики показали успешность проведенной коррекционно-развивающей работы.

В подготовительной и логопедической группе у дошкольников, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности к школе детей. Результаты представлены в таблице:

Уровень	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
Готов	18%(2)	82%(9)	
Не готов			0%(0)

В течение года осуществлялась коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением речи в логопедической группе. На начало года в ней было 12 воспитанников, на конец года стало 10 человек (2 ребёнка выбыли из нашего детского сада в новый детский сад рядом с домом). Все дети с

разными диагнозами нарушения речи (ОНР и дислалия). В группе 6 мальчиков и 4 девочки. Работа в коррекционной группе строилась по адаптированной программе для детей с ОВЗ, составленной на основе коррекционной программы под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичевой, Каше. На протяжении всего учебного года проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с целью коррекции речи детей. В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа по звукопроизношению.

По итогам за 2020-2021 учебный год:

- в школу – 5 детей;
- из них с норм. речью – 4 детей, со знач. улучшением – 1 ребенок;
- в масс. д/с. – 0;
- остат. явление – 0;
- повторно по ПМПК – 4 детей;

К сожалению, в нашей ДОО не ведётся статистика по адаптации первоклассников условиям школьного обучения.

В этом году педколлектив продолжил работу по воспитанию гражданственности у дошкольников.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей мы проводили через:

- воспитание любви и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, городу;
- формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому;
- развитие интерес к русским традициям, любовь к культуре своего народа;
- расширение представлений о России, Мордовии, столиц – городе Москве, городе Саранске;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, за победу русского народа в Великой Отечественной войне;
- знакомства детей с государственной символикой: флагом, гербом, гимном; уважительное отношение к символике, защитникам Отечества;
- воспитание чувства уважения к человеку-труженику, предметам рукотворного мира;
- формирование чувства уважения и симпатии, доброжелательного отношения к людям разных национальностей и их обычаям, традициям;
- толерантное отношение к людям Земли, миролюбия, умения жить в согласии с другими народами.

Во всех видах детской деятельности, на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту педагоги воспитывали в ребенке не только патриотические чувства, но и формировали его нравственные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания, повышения качества образовательной и воспитательной работы педагоги уделили внимание развивающей предметно-пространственной среде. Всеми педагогами осуществлялось пополнение ППРС разными материалами: настольными, дидактическими играми,

созданием или пополнением печатных и электронных картотек по всем видам деятельности и по 5 образовательным областям.

В этом учебном году по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Тематический праздник, посвященныйДню народного единства;
- Спортивный праздник «Универсальные солдаты», посвящённый Дню защитника Отечества;
- Фольклорный праздник «Масленичные забавы»;
- Развлечение к международному дню Земли «Земля – наш общий дом».

Дистанционно проведен ряд мероприятий, посвящённых годовщине Победыв ВОВ.

Педагоги и воспитанники были участниками онлайн-акций ко Дню Победы: «Окна победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»,. Педагоги и дети, с помощью родителей, подготовили стихи, песни, презентации, посвящённые Дню Победы, которые записалив видеоформате и они были выставлены на сайте ДОО.

В средней группе в течение года работал бесплатный кружок дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы - дети России».

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагога в сложном деле воспитания патриотов.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее опыт, традиции.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Прежде чем дети начнут воспринимать себя как гражданина, им нужно помочь в осознании своего собственного *«я»*, своей семьи, своих корней – того, что близко,

знакомо, понятно. Поэтому, для решения задач патриотического воспитания, прежде всего внимание уделили созданию развивающей предметно-пространственной среде.

В группах созданы центры патриотического воспитания. Размещена государственная символика Российской Федерации, имеются библиотечка сказок народов мира и дидактические игры, направленные на ознакомление детей с родным городом, страной. Имеются тематические альбомы, картотеки подвижных игр народов мира. Была создана комната патриотического воспитания, но пока ещё с небольшим материально-техническим оснащением. Вопросом воспитания гражданственности мы занимаемся третий год, но чтобы достигнуть определенного результата, необходимо искать нетрадиционные методы воздействия на ребенка – не скучные, назидательные, а естественно и гармонично наполняющие его мировоззрение.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Для выполнения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьям и, продолжая работать над повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, педагогами проделана большая работа. Изучая запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, в 2020- 2021 учебном году мы использовали приемлемые формы работы:

- Интерактивные (анкетирование, консультации специалистов)
- Традиционные (групповые родительские собрания, общие родительские собрания, участие родителей в праздниках и развлечениях, индивидуальные консультации, конкурсы-выставки)
- Просветительские (выпуск тематических бюллетеней, информационные стенды, уголки, папки-передвижки, «Почтовый ящик», где родители могут в письменном виде задать их интересующий вопрос или через сайт ДОО в разделе «Родителям»).

В ДОО работают органы управления: совет родителей ДОО, Совет родителей групп. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом, решают вопросы создания комфортной и безопасной среды в ДОО и др. Работа педагогов по работе с семьёй велась так же в рамках консультационного пункта для родителей. Проводились индивидуальные и коллективные консультации по плану и по запросам родителей.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Для детей нашей ДОО в 2020– 2021 учебном году были организованы следующие кружки: «Мы дети – России (нравственно-патриотическое направление) в старшей группе, «Цветные нитки» (художественно-эстетическое развитие и развитие мелкой моторики) в средней группе. Занятия кружков осуществлялись в соответствии с программой кружковой работы по дополнительному образованию, с перспективным планом, сеткой занятий. Образовательный процесс на занятиях по дополнительному образованию, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребёнка; получать обучающимися социально значимый опыт деятельности и взаимодействия; обогащает их духовный мир; формирует эстетические отношения к окружающему миру, коммуникативные навыки;

развивает природные данные детей. Отчёты по деятельности дополнительного образования детей в ДОО выставлены на сайте в разделе «Родителям» («Кружки, секции, клубы»).

Содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитывает социальную ответственность, коллективизм и патриотизм.

Педагогический коллектив работал увлечённо, творчески, участвовал в различных конкурсах разных уровней.

Информация о достижениях дошкольного учреждения

1.	Структурное подразделение «Детский сад № 8 комбинированного вида»	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее украшение фасадов зданий , сооружений и дворовых территорий	Диплом 1 степени
2.	Структурное подразделение «Детский сад № 8 комбинированного вида»	Муниципальный конкурс по улучшению архитектурного облика и благоустройству города Рузаевка.	Диплом 1 степени

Информация о достижениях педагогов.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О.участника	Место
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения».	Фролова Вера Борисовна	2
Республиканский уровень			
1.	Конкурс «От призвания к признанию»	Корчагина Светлана Николаевна	2
Региональный уровень			
1.	Конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ «Моя Республика»	Корчагина Светлана Николаевна	3
2.	Конкурс «ООП ДО в соответствии с ФГОС: от теории к практике»	Наумкина Елена Александровна	1
3.	Конкурс «Игровые технологии в ДОУ(ФГОС)»	Фролова Вера Борисовна	2
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Сердце Родиной Тревожь»	Корчагина Светлана Николаевна	1
2.	Конкурс талантов «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников».	Корчагина Светлана Николаевна	2
3.	Конкурс «Методическая работа в педагогической деятельности».	Корчагина Светлана Николаевна	1
4.	Конкурс «Методическое пособие».	Корчагина Светлана Николаевна	1
5.	Конкурс «Основы дошкольного образования».	Наумкина Елена Александровна	2
6.	Конкурс «Мое призвание – дошкольное образование».	Наумкина Елена Александровна	1
7.	Конкурс «Современные и креативные методы развития личности»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1
8.	Конкурс « Инновации в современном образовании»	Юртайкина Алсу Шикуровна	3
9.	Конкурс «Профессиональная этика педагога»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1
10.	Конкурс « ФГОС ДО»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1
11.	Конкурс талантов «Педагогическая копилка	Макарова Юлия Алексеевна	1

12.	Конкурс талантов «Педагогическая копилка, в номинации Картотека дидактических игр».	Макарова Юлия Алексеевна	1
13.	Конкурс «Методическая работа в педагогической деятельности».	Макарова Юлия Алексеевна	1
14.	Конкурс «Методическое пособие».	Макарова Юлия Алексеевна	1
15.	Конкурс талантов «Сайт педагога»	Макарова Юлия Алексеевна	2
16.	Конкурс талантов «Рабочая программа педагога»	Макарова Юлия Алексеевна	3
17.	Конкурс «Портфолио педагога»	Макарова Юлия Алексеевна	3
18.	Конкурс «Трудовое воспитание дошкольников».	Гагарина Людмила Петровна	1
19.	Конкурс«Развитие мелкой моторики дошкольников».	Гагарина Людмила Петровна	1
20.	Конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Маскаева Любовь Александровна	1
21.	Конкурс Педология «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»	Маскаева Любовь Александровна	1
22.	Конкурс Педология «Мастер – класс педагога дошкольного образования»	Маскаева Любовь Александровна	1
23.	Конкурс Педология «Эксперты педагогических наук»	Маскаева Любовь Александровна	1
24.	Конкурс Педология «Конструирование детей дошкольного возраста. Инновационные средства развития творческого потенциала»	Маскаева Любовь Александровна	1
25.	Конкурс Педология «Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Маскаева Любовь Александровна	1
26.	Конкурс Педология «Критерии социального воспитания в соответствии с ФГОС»	Маскаева Любовь Александровна	1
27.	Конкурс «Мой мастер-класс».	Фролова Вера Борисовна	2
28.	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Фролова Вера Борисовна	1
29.	Конкурс «Значение игры в дошкольном возрасте»	Фролова Вера Борисовна	3
30.	Конкурс «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника»	Лашманова Марина Владимировна	3
Международный уровень			
1.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ». Профессиональный конкурс «Лучшая презентация».	Смагина Наталья Владимировна	1
2.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ». Конкурс педагогического мастерства «Война. Победа. Память», посвященного Дню Победы.	Смагина Наталья Владимировна	3
3.	Конкурс, посвященного 60 – летию полетаЮ.А.Гагарина в космос «Человек – Космос – Вселенная».	Гагарина Людмила Петровна	2

Информация о достижениях воспитанников.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О.участника	Место
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	Дебайкин Степан	3
2.	Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	Шомполова Полина	3
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс Педология « Мама…сколько в этом слове»	Федосейкина Ксения	1
2.	Всероссийский конкурс Педология « Мама…сколько в этом слове»	Жаткина Дарья	1
3.	Всероссийский конкурс Педология «Родина.. . как много в этом слове»	Федосейкина Ксения	1
4.	Всероссийский конкурс Педология «Юные таланты»	Юртаева Валерия	1
5.	Всероссийский конкурс Педология «Дорога к безопасности»	Шомполова Полина	1
6.	Всероссийский конкурс Педология «Моя гордость - Россия»	Мазунина Устинья	1
7.	Всероссийский конкурс Педология «Мы - журналисты», 4 место	Радаев Артем	1
8.	Конкурс «В стране светофории»	Дебайкин Степан	2
9.	Конкурс «Талантливое поколение»	Плигина Диана	3
10.	Конкурс«Зимние забавы»	Аширова Ляйсан	3
11.	Конкурс«Подарок Папе»	Иванов Артем	3
12.	Конкурс «Подарок Маме»	Казеева Женя	3
13.	Конкурс «Рисуем вместе»	Груздева Злата	2
14.	Конкурс «Моя Семья»	Юртайкин Ранэль	2
15.	Конкурс «Краски осени»	АшироваЛяйсан	4
16.	Конкурс «Краски осени»	Юртайкин Ранэль	3
17.	Конкурс«Сказочные герои в гостях у сказки»	Макарова Валерия	4
18.	Конкурс«Сказочные герои в гостях у сказки»	Плигина Диана	2
19.	Конкурс «Герои сказок»	Страдымов Арсений	3
20.	Конкурс «Здравствуй, масленица»	Груздева Злата	1
21.	Конкурс «Правила безопасности»	Удинский Степа	2
22.	Конкурс «Рисуем вместе»	Груздева Злата	3
23.	Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Символ 2021 года»	Алямкин Артем	1
24.	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Весенние фантазии»	Соломатов Илья	2
25.	Всероссийский конкурс для детей « Рисуем вместе»	Юртава Валерия	3
26.	Всероссийский конкурс « Краски Осени»	Крупнов Михаил	4
27.	Всероссийский конкурс «В здоровом теле, здоровый дух»	Шомполова Полина	1
28.	Всероссийский конкурс «Мой любимый питомец»	Логунов Сергей	2
29.	Всероссийский конкурс « Преддверии нового года»	Крупнов Михаил	3
30.	Всероссийский конкурс «Мой дом –Россия»	Суродейкина Елизавета	1
31.	Всероссийский конкурс «Милая мама»	Буцкова Дарья	3
32.	Всероссийский конкурс «Моя семья»	Логунов Сергей	1
	Всероссийский конкурс «Самый умный пешеход»	Васильев Артем	1
33.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ. Всероссийский творческий конкурс	Смуткина Виктория	1

	«Герои любимых мультфильмов».		
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Животный мир»	Желтов Дима	1
2.	Международный конкурс «Уникум»	Васильев Артем	1
3.	Международный детский – юношеский конкурс, посвященный Международному женскому дню «День весны, красоты и нежности».	Медведева Валерия	1
4.	Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Символы Победы».	Соломатов Илья	1
5.	Международный творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Открытый космос».	Трошина Александра	3
6.	Международный конкурс «Путь мужества и славы!», посвященного Дню Победы.	Муругов Иван	2
7.	Международный конкурс «Великий май! Победный май!», посвященного Дню Победы	Келина Полина	2
8.	Международный конкурс осенние мотивы»	Дюдяева Софья	2

Достижения педагогов и их воспитанников радуют. Однако, педагоги отдают предпочтения участвовать в онлайн конкурсах, будь то всероссийские, региональные, международные. Мало участвовали в республиканских и муниципальных конкурсах.

Праздники и развлечения проводились во всех возрастных группах согласно годовому плану мероприятий.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с

- Школой №17, №5;
- МБУ Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР»;
- детской библиотекой;
- Дошкольными образовательными учреждениями;
- Детской поликлиникой;
- ГИБДД;
- Комиссией по делам несовершеннолетних;
- Государственным театром кукол РМ;
- ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.ру»;
- ГБУ РМ «Центр оценки и качества образования»

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка или педагогов, формируют конкретную компетентность.

В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч, педагогический коллектив активно сотрудничал с представителями разных ведомств.

Вся данная работа способствовала развитию у детей и педагогов всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1.Условия, создаваемые методической службой детского сада, способствовали творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию.
2.Педагоги включились в активную деятельность по реализации образовательной программы структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО.
3.Ощущалось взаимодействие всех участников образовательного процесса.
4.Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

5.Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.
В детском саду имеется банк данных о здоровье воспитанников. Все данные сконцентрированы в медицинском кабинете. Данные о здоровье каждого ребенка имеются у воспитателей, и они занесены в «Лист здоровья». В индивидуальном порядке данные на детей доводятся до родителей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится мониторинг заболеваемости.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня, через индивидуальную работу педагога-психолога.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей, медицинского работника, ведется мониторинг состояния физического здоровья каждого ребенка.

Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида», позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МБДОУ созданы необходимые условия:
физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем.
спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития**.** В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками (массажные коврики, косички и др.)

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: образовательной деятельности, игровой деятельности, двигательной деятельности и т.д.

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;
- во-вторых, от организации питания;
- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОО организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

Главным куратором всех медицинских мероприятий связанных с укреплением и оздоровлением детей является детская поликлиника. По заболеваемости на первом месте также как и в предыдущие годы остается ОРВИ. В настоящее время разработан план по укреплению и оздоровлению детей в летний период и проведены беседы с родителями. Ежедневная гимнастика на свежем воздухе, обливания прохладной водой значительно укрепляют иммунитет, что позволяет легко переносить простудные заболевания. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). Для выполнения задачи физического развития детей и снижения заболеваемости воспитанников в нашем ДОО педагогами была проведена системная работа: проведение гимнастик (утренняя, пальчиковая и после сна), физкультурных занятий в зале и на улице, прогулок, физминуток во время проведения НОД, подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных досугов (ежемесячно), физкультурных праздников и дней здоровья. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Один из педсоветов был посвящён решению этой проблемы. Но педагоги пришли в выводу, что, несмотря на их усилия, решить до конца её не удаётся. И это связано со многими другими субъективными факторами.

Посещаемость (с учетом данных годового отчета 85-К)

	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г
Всего пропущенных дней	3933	3845	3741
Дней по болезни	645	693	685
Процент посещаемости	79,2	76,3	76,8
Пропуск на одного ребенка (детодней)	9,1	9,1	9,2

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019г количество	2019-2020г количество	2020-2021г количество
1 группа	16	31	30
2 группа	61	52	46
3 группа	2	3	3
4 группа			

6.Организация питания

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.
В детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания.

Согласно Постановления администрации Рузаевского муниципального района Республики Мордовия «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях Рузаевского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях Рузаевского муниципального района,

реализующих образовательную программу дошкольного образования – 84 рубля в день на одного ребенка.

На эту сумму каждый ребенок питается 4 раза в день. Предусмотрен дополнительный второй завтрак. Объем порций для детей соответствует нормам.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОО используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей раннего и старшего возраста, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищеблок оснащен новым электрооборудованием, столами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, пароконвектоматом, овощепротирочной машиной. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

7. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

В течение 2020-2021 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеокамеры, функционирует кнопка тревожного вызова, АПС. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (сентябрь, декабрь, май).

В детском саду также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В повседневной жизни дети не всегда применяют полученные знания на практике, а, значит, рано еще говорить о сформированности навыков безопасного поведения.

8. Оценка качества функционирования внутренней системы контроля за качествомобразования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Материально – техническая база детского сада укрепляется: проведен косметический ремонт здания (поменяли навесы над входами, обили цоколь здания железом),ремонт на пищеблоке, в коридорах. Усовершенствовали игровую площадку новым оборудованием, играми, благоустроили цветники, отремонтировали ограждение территориидетского сада.

Анализ деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год показал, что реализация годовых задач проведена коллективом успешно.
Успешности работы педагогического коллектива, способствовала активная и творческая работа по совершенствованию педагогического процесса в направлении его гуманизации, повышении профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и саморазвитие.
Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада, следует определить перспективы работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по образовательным программам, технологиям воспитания и обучения дошкольников согласно ФГОС ДО. Обеспечить доступность качественногообразования на основе проектирования дифференцированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Продолжать работу по воспитанию гражданственности дошкольников через организацию проектной деятельности совместно с родителями. Развивать у старших дошкольников элементарные знания о демократии, правах человека и ребенка, о роли и месте человека в обществе.
3. Уделить большое внимание речевому развитию дошкольников, внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей.
4. Формировать творческие способности дошкольников посредством театрализованной деятельности.
5. Продолжать способствовать профессиональному росту педагогов, путём расширения внедрения инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс дошкольного учреждения, повышения квалификации, участия в работе объединений педагогов разного уровня, транслирования опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, Интернет-ресурсах.
6. Продолжить создавать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей.
7. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, продолжить работу по профилактике заболеваемости детей.
8. Продолжить партнёрское взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД " РАДУГА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Шикина Льяна Исмаиловна
09.06.2021 08:44 (MSK), Простая подпись