**Адаптационный период – как основа эмоционально положительного отношения к детскому саду.**

**Игры в адаптационный период.**

**Подготовила: Зайцева А. А.**

 Поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша с вами задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно.

Для создания оптимальной атмосферы в группе детей раннего возраста воспитателю необходимо научиться соотносить цель и задачи своих педагогических действий с установкой на эмоциональное развитие: возбуждение, расслабление, переживание, организацию эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослым и окружающими и т.д.

 На этапе адаптации ребенка к ДОУ происходит:

* установление эмоционального контакта с ребенком;
* вовлечение его в происходящие вокруг события;
* создание положительного эмоционального настроя в группе по отношению к поступившему ребенку;
* обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе;
* формирование положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе ДОУ и т.д.

В процессе организации жизнедеятельности детей в течение последующего времени:

 создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе;

 — формирование позитивного образа своего «я»;

— побуждение к совместным эмоциональным переживаниям (радость, удивление и т.д.) в подвижных играх, забавах;

— развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

— закрепление желания и готовности к совместной со взрослым деятельности;

— приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;

— содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддержка доброго отношения к маме, папе, близким людям и т.д.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада, воспитатель продумывает организацию жизни ребенка: удобно ли пользоваться шкафчиком для раздевания, не слишком ли тугой кран в умывальной, разнообразны ли игрушки и т.д. При этом стоит иметь в виду два обстоятельства: первое — приобретение в группу оборудования, способствующего оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка; второе — пересмотреть имеющиеся уже интерьер и оборудование с тем, чтобы усилить их эмоционально-развивающую направленность.

 Так, педагогическая задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения решается в зоне двигательной активности детей. Осуществляя задачу пробуждения у ребенка эмоционального отклика

на игровое занятие и желания участвовать в совместной игре, воспитатель может использовать игровые двигательные модули, игровую «жилую комнату», центр развивающих игр и т.д.

 Таким образом, эмоционально-настраивающая среда вызывает у ребенка разнообразные эмоции, способствует снятию эмоциональных напряжений, поскольку сам он практически не контролирует свое состояние. Но не менее важно, чтобы среда давала ребенку ощущение стабильности, безопасности.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния ЦНС, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

 Эмоциональные состояния активизируются, когда случается «радость узнавания», или при встрече с чем-то новым, необычным (но не пугающим ребенка). Чаще всего эмоциональная активизация переживаний происходит в игровой деятельности. **Основная задача игр в этот период –** формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Игры выбираются с учётом возрастных возможностей детей, места проведения.

 Следует помнить, что во время игры нельзя ребенка ругать и критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие.

 Очевидно, что переоценить значение игры в развитии эмоциональности дошкольника практически невозможно. Однако необходимо научить ребенка не только переживать, но и осознавать модальность (отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевая установка речи), интенсивность этих переживаний, что подводит нас к следующему условию эмоционально-развивающей среды.

 Создавая эмоционально-развивающую среду в группе, воспитатель должен осознавать разносторонность этой работы и в качестве определяющих условий своей деятельности в этом направлении ориентировать на организацию в пространстве ДОУ эмоционально-настраивающего, стабилизирующего, активизирующего и наконец, эмоционально-тренирующего компонентов.

 Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита полноценно, без неоправданных ускорений, так закладывается основательный базис для следующей ступени развития. В дошкольном периоде в целом, и в раннем дошкольном детстве в особенности, именно эмоциональная составляющая выступает доминантной и определяющей. Принятие этого факта помогает более оптимально и целенаправленно конструировать среду ДОУ.