**Описание инновационного педагогического опыта**

**Тимербулатовой Зульфии Хайдеровны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Тема*:* «Опытно – экспериментальная деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»

Автор: Тимербулатова З.Х.–воспитатель СП Детский сад комбинированного вида «Колокольчик «МБДОУ «Детский сад «Планета детства»

комбинированного вида»

Образование: педагог дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» МГПИ им.М.Е.Евсевьева;

№ диплома АВС 0556395,дата выдачи 25 июня 1997 года.

Общий педагогический стаж: 13 лет.

Педагогический стаж в данной образовательной организации:8 лет.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В настоящее времяжизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее; она требует от человека, быстрой ориентировки, подвижности мышления, творческого подхода к решению малых и больших задач. Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только осознанным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - предприимчивым, мыслящим, способным на творческий подход к любому делу. Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек думает творчески, если видит возможность для совершенствования. Любая деятельность протекает более продуктивно и дает положительные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные препятствия, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели.

Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. В работах

многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова (1995 год), А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта[1].

Изучив научную работу профессора, академика Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Подъякова "Умственное воспитание детей дошкольного возраста"[2]. Его исследования доказали, что исключение возможности экспериментировать, постоянные сдерживания самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводит к серьезным психическим нарушениям, которые остаются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, способности обучаться дальше. Много лет это не учитывалось в системе дошкольного образования. В наше время, мы можем это изменить,  и как советуют педагоги-психологи, обширно внедрять метод опытно-экспериментальной деятельности для развития всесторонней развитой личности.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет совмещать все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и любознательность ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать необычные решения в проблемных ситуациях, создавать творческую личность[3]. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»[4]. Воспринимается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное введение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы моей группы. Все это привело меня к работе над темой по самообразованию:

«Опытно – экспериментальная деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование применяется неоправданно редко. Несмотря на многие утвердительные стороны, он пока не получил широкого распространения. Учитывая важность и актуальность этой работы, мною была поставлена цель данной педагогической идеи – содействовать формированию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду.

2. Развивать у детей способности анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента, умение делать выводы.

3. Воспитание бережного отношения к природе и ко всему живому.

4. Сотрудничество с родителями по развитию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

5.Формировать речевые навыки пополнять словарь детей.

Непосредственно для работы по опытно-экспериментальной деятельности были разработаны перспективные планы работы с детьми и родителями.

Детское экспериментирование - это важный процесс самообразования детей. Оно помогает ребятам лучше запоминать произведенные действия и получаемые результаты. Кроме того, в это время происходит активное развитие мышления и моторики рук. Конечно, при подготовке к школе подобные игры просто незаменимы - они готовят детей к взрослой жизни и позволяют понять сложные процессы.

**Теоретическая база опыта**

Своё самообразование начала с изучения методической литературы. В работе использовала следующие источники:

-Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание дошкольников/ Н. Н. Поддьяков. - М.: «Педагогика», 1995. - 272с.

-Дергунская В.А., Ошкина А.А., Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.

-Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.4. Князева О. Мои помощники //Дошкольное воспитание- 2005.- №3.

-Иванова А.И., Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. – 224с.

-Прохорова Л.Н., Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации, 2 изд., испр. и доп., АРКТИ, 2004.

-Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб: ООО «Издательство «Детство\_Пресс», 2013. — 304с. 2.

- Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А. И. Савенков. - М.: "Ось - 89", 2006. - 480с.

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

Применяю в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания. Для решения поставленных мною целей и задач в группе организована соответствующая развивающая среда:

-мини-лаборатория, где расположен материал для опытов и наблюдений.

-картотека опытов и экспериментов.

-коллекция камней и ракушек.

- различные приборы: увеличительные стекла, магниты, лупы;

- библиотека, содержащая книги познавательной направленности (энциклопедии, художественные книги о природе)

Современной формой работы с детьми, исходя из практики работы, наряду с занятиями, являются проекты. Мною были разработаны проекты: «Воздух-невидимка». В ходе этого проекта, дети получили знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд элементарных опытов. По проекту "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снег на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт лук в земле, или в песке; каким предметам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют детей думать, соотносить и делать выводы. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами.

В средней группе была проведена работа над проектом «Удивительные камни». На протяжении всего этого проекта, дети принимали на себя роль «научных сотрудников», где они не только проводили опыты с камнями, но и учились различать их разновидности. Особенно детям очень понравился процесс рисования на камнях красками, выкладывание цветных камушков на пластилиновую основу (цветок, солнышко). У **детей есть представления о многообразии камней и о том, как их использует человек в жизни. Для лучшего усвоения материала детьми использовала презентации «В мире камней», «Путешествие капельки», «Где работает воздух».**

**В результате проектной деятельности у детей появился интерес к объектам не живой природы, умение обследовать их и называть свойства. Так же воспитанники научились бережно, с пониманием относится к объектам неживой природы.**

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические, словесные и подвижные игры. В игре «Кто назовёт больше качеств и свойств?» с целью ознакомления детей с материалами предметов с использованием схем-рисунков. Учили детей определять, классифицировать структуру свойств, признаков, особенности материала предмета. В подвижных играх дети совершали игровые действия, которые передают различные свойства, например, сжимаются, изображают лёд, выполняют плавательные движения, изображают воду. В своих действиях дети воспроизводили состояние воды.

В старшей группе использую интересные задания для детей: «Как органы человека помогают друг другу?», «Зачем человеку руки?», «Что лучше: руки или ноги?», «Как сохранить свою кожу здоровой?», «Для чего нужен язык», «Как работает дыхательная система», побуждающие их к творческому поиску, ведь детское экспериментирование располагает большими возможностями для формирования доказательной речи у старших дошкольников.

В группе имеется уголок природы, где размещены комнатные растения, подобранные с учетом программы. А в конце зимы на подоконнике появляется «огород» на окне.

В «огороде» на «грядках» прорастают лук и салат, укроп и петрушка, а также здесь можно найти рассаду цветочных и овощных культур. Выращивая растения и ухаживая за ними, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают цвет и форму листьев, рассматривают их через лупу, опытным путем определяют условия, необходимые для роста и развития. Свои полученные результаты фиксировали в дневниках наблюдений, рисовали рисунки, составляли схемы.

Для родителей разработала рекомендации, по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях, ежемесячно оформляется папка-передвижка, в которой размещала материал, позволяющий родителям узнать о характерных признаках сезона. Провела анкетирование с целью выявления знаний о значение экспериментальной деятельности в познавательном развитие детей дошкольного возраста. Среди понравившихся форм работы можно выделить семинары-практикумы, родительские собрания, совместные мастер-классы, досуги и развлечения. Консультации для родителей: «Экспериментируйте с детьми дома», «Научите ребёнка любить природу», проводила индивидуальные беседы на интересующие темы экспериментирования. Тематические фотовыставки: «Моя семья в лесу», «Мои домашние питомцы», «Природа Мордовии». Проводились выставки детских работ совместно с родителями: «Берегите мир», «Добро глазами детей». Привлечение родителей к созданию альбомов по проведению опытов, «Виды ткани», «Виды камней», подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

По результатам проделанной работы убедилась, что экспериментальная деятельность детей помогла расширить их представления о живой и неживой природе. Дошкольники научились под руководством взрослых проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение. Вся работа с детьми в этом направлении приобрела перспективу, систему, определённую последовательность. Эта работа также помогла наладить контакт с семьями воспитанников. Дети стали проявлять желание экспериментировать дома, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

Проведенный мониторинг уровня развития дошкольников показал, что более 85% имеют высокий и средний уровень усвоения основных разделов программы.

Мониторинг познавательного развития детей

с 2017-2019 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения % | Средняя  группа | Старшая группа |
| Высокий | 10 (41,7%) | 14 (60,8%) |
| Средний | 12 (50%) | 9 (39,2%) |
| Низкий | 2 (8,3%) |  |

Я, считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, так как она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума, обогащает словарный запас детей и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

**Трудности при использовании данного опыта.**

Работая над данной темой, конечно же, встречаются определенные трудности:

не всегда родители понимают важность работы по опытно-экспериментальной деятельности, многие из них не связывают данную тему с познавательным развитием детей.

Далеко не все свойства понятны пониманию детей. Знакомство ребёнка с явлениями не живой природы, служит не только использованием накапливания ощущений об окружающем мире, но и выдвигается как механизм становления его мыслительной деятельности. А это возможно в том случае, когда явления будут обобщены, и предполагать собой некоторую систему знаний о реалистичной действительности. Отсюда и возникает потребность систематического, а не кратковременного ознакомления детей с физическими явлениями. Увлекательные опыты, эксперименты, подталкивают детей к самостоятельному поиску причин, вариантов действий, возникновению творчества. Трудностей много, но благодаря системной работе их, конечно же, можно решить.

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, заинтересованным внимательным родителям.

Рекомендации по использованию опыта были распространены среди педагогов детского сада и педагогов района:

Открытый районный просмотр  для воспитателей средних групп: «Удивительные камни» (апрель 2018г);

«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста» (августовское секционное совещание педагогов средней группы Чамзинского муниципального района сентябрь, 2018 г)

На заседании педсовета выступление с докладом «Познавательное развитие детей посредством проектной деятельности».

«Природа глазами детей» (презентация проекта, педсовет 2017г.)

Разработки занятий, проектов, консультаций для педагогов и родителей расположены на сайте образовательного учреждения: <http://dskolcham.schoolrm.ru>

**4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников./Т.М.Семенова// Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. Журнал «Дошкольная педагогика»№10 2012г.-72с.

2. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание дошкольников/ Н. Н. Поддьяков. - М.: «Педагогика», 1995. - 272с.

3.Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А. И. Савенков. - М.: "Ось - 89", 2006. - 480с.

4.Годовикова, Д. Б. Развитие познавательной активности дошкольников как следствие их ориентировочно-исследовательской деятельности в новой ситуации /  Д. Б. Годовикова // Новые исследования в психологии. - 1974. - №2(10). - С. 29-31.

5.Коростелева, И. С. Поисковая активность и проблемы обучения и воспитания / И. С. Коростелева, В. С. Ротенберг // Вопросы психологии. - 1988. - №6. - С. 60 – 69

6.Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников./Т.М.Семенова// Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. Журнал «Дошкольная педагогика»№10 2012г.-72с.

7.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, 2004г.

8.Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность  в ДОУ. Москва, 2012

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**Конспект открытого занятия в средней группе на тему «Удивительные  камни»**

**Программное содержание:** Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, величина, плавучесть). Нацелить на поисковую и творческую деятельность. Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования на камнях красками.Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводыЗакрепить навыки работы с увеличительными приборами.Развивать фантазию, творчество, умение участвовать в совместной деятельности.Воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.Воспитывать у детей интерес к обследованию камней, любоваться ими.

**Предварительная работа.**

Опыты с камнями

Наблюдение на прогулках.

Рассматривание альбома «Разные камни»

Беседы о правилах поведения в лабораториях.

Дидактические игры “Из чего сделано”, “Волшебный мешочек”

Чтение художественной литературы:

Рисование на камнях, выкладывание камушков по контуру рисунка.

конструирование геометрических фигур, простых предметов: домик, цветок, дерево, солнышко.

**Материал и оборудование.**

Кукла Незнайка.

Шкатулка с камнем.

Подносы для материалов (камни).

Баночки с водой.

Лупа

Схема-рисунок.

Слайды с изображением изделий из камня.

Камни, пластилин, деревянные брусочки.

Акриловые краски, или гуашь (черная, красная). Ватные палочки, вода. Камни для рисования, салфетки. Музыкальное сопровождение.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Словарная работа:** лаборатория, опыт.

**Методы и приёмы:** игровая мотивация, вопросы, указания, поощрения, напоминания, исследовательские действия.

**Ход занятия.**

Приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Воспитатель: Сегодня ребята у нас гости, улыбнемся им и скажем, здравствуйте!

Д: Здравствуйте!

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: А теперь всё внимание на меня! Ребята, посмотрите в нашей группе, появилась самая настоящая лаборатория. А что такое лаборатория?

Ответ детей (Лаборатория - это место, где проводят эксперименты (опыты)

Воспитатель: В лаборатории работают научные работники. Они изучают разные предметы и явления природы, проводят опыты и изобретают полезные для людей вещи.

Стук в дверь. Входит Незнайка, (кукла)

**Незнайка** - Здравствуйте ребята. Вы знаете кто я?

Д: Да! Здравствуй Незнайка!

**Незнайка** - Ребята мне нужна ваша помощь. Я нашел сегодня утром вот эту шкатулку. А на ней лежала вот эта записка.

«Отгадай загадку и узнай что внутри»

Но ,я сколько не старался так и не смог отгадать.

Воспитатель- Ребята поможем Незнайке? Читай загадку нам Незнайка.

**Незнайка** -  Он может быть мелкий – в ладошке лежать

   Тяжёлый, большой, одному не поднять

   В пыли на дороге ненужным лежать

   Кто поможет предмет по приметам узнать?

Дети: камень.

Воспитатель- давайте проверим правильно ли мы отгадали.

Незнайка открывает шкатулку и достает камень.

Воспитатель: Дети, где в природе мы можем увидеть камни?

Д: В земле, в воде, у реки, в море, в горах, на дороге

**Незнайка** - Какие же вы умные ребята. Но я совсем ничего не знаю о камнях. Вы расскажете мне о них?

Воспитатель - Поможем Незнайке? Готовы стать научными работниками?

**2. Исследовательская деятельность**

Я приглашаю вас пройти в нашу лабораторию, где есть все необходимое оборудование, чтобы провести опыты. А чтобы опыты получились нужно соблюдать правила поведения. Ребята, знаете какие? Назовите их.

Дети: Внимательно слушать воспитателя.

Не разговаривайте слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

**(Дети походят к столам встают за стульчики )**

**Фокус, покус, покружитесь.**

**И в научных работников превратитесь.**

**(Дети кружатся и надевают научные шапки)**

 Воспитатель: Занимайте свои рабочие места (дети рассаживаются за столы)

**Сели красиво спинка прямая, ножки подружили.**

Что мы будем с вами исследовать? (Камни)

А чтобы узнать все секреты камней, мы проведем с вами опыты. Незнайка присаживайся вместе с ребятами. (Кукла Незнайка сидит на стуле)

Опыт№1Определение цвета, формы, величины.

Воспитатель: Дети рассмотрите камни в подносах .Посмотрите на камни и скажите какого они цвета?(серый,белый,коричневый,красный) Как одним словом можно сказать о камнях, которые имеют разную окраску.

Д: Разноцветные.

Воспитатель: Какой формы ваши камушки? (круглой, овальной, с уголками)

**Какой сделаем вывод о цвете и форме камня?** Вывешиваю на доску карточку – схему)

**Дети: Камни по цвету бывают разноцветными, а по форме разными.**

Воспитатель: Все камни одинаковой величины? (Нет)

Какой величины Даша твои камни? (У меня большой камень, поменьше и маленький.)

**Кто сделает вывод о величине камней?**.(Вывешиваю на доску карточку – схему)

Вывод: Камни бывают большие, средние, маленькие.(разные)

Опыт№2 Определение характера поверхности.

Воспитатель: Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики.

Погладим каждый камушек и выберите самый гладкий камень

Подумайте, где можно встретить такой камень? (У моря). Почему у морского камешка нет острых углов?

Д:Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, острые углы постепенно исчезают. Камень становится округлым.

Воспитатель: А теперь потрогайте камушек с острыми углами. Какие они?

Д: шершавые, неровные, с острыми углами.

Пальчиками рук мы определили какие камни бывают на ощупь?

Вывод: камни бывают гладкими и шероховатыми. (Вывешиваю на доску карточку – схему)

Опыт№3 Рассматривание камней через лупу.

**Мелкие детали ,которые не можем рассмотреть глазами, мы можем посмотреть через этот прибор.**

Воспитатель берет в руки лупу.

**Как называется этот прибор**? (Лупа). Для чего нужна лупа? ( Лупа нужна для увеличения предметов.) Чтобы лучше увидеть поверхность камней мы рассмотрим их через лупу. Расскажите, ребята, что интересного вы увидели, рассматривая камни под лупой?

(Ответы детей: Узоры,точки,ямочки,трещинки ,крапинки и т.д)

Воспитатель - Молодцы дети.

Какой мы вывод сделаем, рассмотрев камень через лупу?

Вывод: на камнях есть разные рисунки.

Опыт №4Определение твёрдости.

Воспитатель: А теперь,…..

В руки камешки возьмите

Друг о друга постучите.

Наши камешки стучат,

Вот так, вот так

Не разбить их нам никак.

Незнайка: Почему камни не разбились? (Потому что они твёрдые)

Воспитатель: Я предлагаю проверить ваши предположения. Для этого сравним камень и пластилин.

Воспитатель**:** Я предлагаю проверить ваши предположения. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно- сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло.

Пластилин изменил форму, почему? (Пластилин мягкий, пластичный) Камень изменил форму? (Нет, потому, что он твердый).

Воспитатель**:** Молодцы ребята, вы определили еще одно свойство своих камней. Какое?

(ответы детей). Вывод: Камень твёрдый. (Вывешиваю на доску карточку – схему)

Опыт №5 Плавучесть.

Воспитатель .Опустите в емкость с водой один камень и деревянный брусок. Что произошло с деревянным бруском? (Деревянный брусок утонул ,потому что он легкий.). Что произошло с камнем? (Камень утонул, потому что он тяжелый). Как вы думаете, камень изменил свой цвет в воде? (Да он стал более ярким)

Вывешиваю еще одну картинку- подсказку (приложение), Ребята назовите свойство камня, которое мы изучили .Что происходит с камнем воде? (Камень в воде тонет, потому что он тяжелый).

Ответы детей:

Вывод: Да, ребята камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Воспитатель :Незнайка ,мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает камни. Ребята, назовите свойства камней?

(Камни бывают разные: большие, маленькие, разноцветные гладкие, шершавые, ) Камни твердые, тяжелые быстро тонут и быстро падают.)

**Физминутка (за стульчиками)**

Воспитатель- А теперь я предлагаю вам поиграть вместе с Незнайкой.

По дорожке мы шли, (шагают на месте)

Много камешков нашли.(повороты туловища)  
Присели, собрали, дальше пошли. (сели,встали,шагают на месте)  
Вот вперёд мы пошли, серых камешков нашли, (шагают на месте)  
Присели, собрали, дальше пошли.( сели,встали,шагают на месте)  
Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли, (шагают на месте)  
А под горку пошли — белых камешков нашли,( шагают на месте)  
С собой в садик принесли.

Воспитатель: Сейчас мы с вами посмотрим слайды, и увидим, где человек использует камень.

1слайд Человек широко использует камень в строительстве зданий, домов, мостов, дорог.

2 слайд Камни применяют в лечении, они хорошо сохраняют тепло, их кладут на больное место.

3 слайд. Из камней делали и делают сейчас предметы для интерьера дома. (Вазы, статуэтки,)

4 слайд. Из драгоценных камней самоцветов делают ювелирные украшения (бусы, серёжки, кольца, браслеты)

5 слайд. В строительстве фонтанов

6 слайд Широко его используют дачники на приусадебных участках, создавая вот такую красоту (клумбы, дорожки,)

7 слайд. А вы знаете о том, что в руках умелых мастеров камни оживают и превращаются в различных животных, насекомых, в цветы. На камнях можно рисовать.(показ росписи рисунков на камнях)

Воспитатель: Ребята мы сегодня то же научные сотрудники!? (Да!?)

В лаборатории мы можем задумать и оживить камни в насекомых.

Я загадаю вам загадку, и вы сами догадаетесь, кого насекомого мы будем рисовать.

Прилетела, села рядом,

Отдохнуть, набраться сил,

В чёрно-красном сарафане,

Вся в горошинках «больших»,

Изумительная крошка это …

Ответ: Божья коровка.

Сейчас мы оживим камушки в жуков божью коровку. У божьей коровки красная спинка с черными точками, маленькая чёрная головка и тонкие ножки.

**Показ и объяснение способа рисования.**

Воспитатель: Приготовим свои пальчики к работе:

Божья коровка (сжимаем кулачок и оттопыриваем большие пальцы)

Чёрная головка

Улети на небо (машем крыльями кисти рук)

Принеси нам хлеба, (сжимаем горсточки и вытягиваем их вперёд)

Чёрного и белого, (показываем вправо и влево руками)

Только не горелого. ( грозим пальчиком)

А теперь ребята приступим к рисованию. (дети рисуют на камне красного цвета, черные точки и головку жука) Рисуют под муз. сопровождение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые **божьи коровки получились у вас из камней. Все они разные: у кого большие, у кого маленькие. Молодцы! Давайте мы их посадим на полянку в кружок, где им будет вместе весело. Оставим жить в нашем уголке природы.**

Подведение итога:

**Воспитатель:**

**Научная работа в нашей лаборатории закончилась. И сейчас мы подведём итоги.**

 Что нового и интересного мы сегодня с вами узнали в нашей лаборатории? (В лаборатории много узнали о камнях, провели опыты.) Какие опыты провели? А что понравилось больше всего? Кому помогли? (Мы помогли Незнайке) Ребята Незнайка вам говорит большое спасибо, теперь он всё знает о свойствах камней,

Вам было интересно, весело или грустно? Наше занятие окончено.