Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида

«Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Долгосрочный проект**

**подготовительной группы**

**(от 6 до 7 лет)**

**«Путешествие в мир профессий с Куйгорыжем»**

Составители:Калядина Н.М., Пышкова С.М.

Пгт. Комсомольский,2022 г.

Тема проекта «Путешествие в мир профессий» проведена по всему тематическому планированию и затрагивает многие темы недели. Изучая темы «безопасности», «здоровья», «работники детского сада», «транспорт», даже тему о животных, мы проводим работу по знакомству с соответствующей профессией людей, говорим о её ценности, особенностях работы. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом нашего проекта. Также особенностью нашей работы по созданию проекта «Путешествие в мир профессий» является то, что путешествие по профессиям проходит с древне мордовским мифическим героем Куйгорожем, домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Сказочный образ Куйгорожа неоднозначен: с одной стороны - образ трудоголика, доброжелательного к хозяину, с другой стороны любой лентяй мечтает о таком помощнике. Такая двоякость образа несёт в себе глубокую моральную оценку своей деятельности и деятельности окружающих.

Использование данного героя решает несколько образовательных **задач:**

1. Принадлежность к мордовской культуре;

2. Яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

3. Наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями); В рамках профессионального самоопределения использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги «Россия наш общий дом. Моя Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о государственном устройстве Российской федерации и республики Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям республики Мордовия. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

**Актуальность**

Конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них, если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков. Считаю необходимым проведение данной работы с целью формирования первоначальных навыков социализации через знакомство с трудом взрослых.

**Инновационность:** разработка и проведение проекта «Путешествие в мир профессий» проходит в рамках сотрудничества с региональным экспериментальным проектом «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». Проект «Путешествие в мир профессий» построен на интеграции познавательно-практического опыта с изучением национального наследия.

**Тип проекта:** информационно-игровой. Долгосрочный 1 год (сентябрь - май).

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

**Задачи проекта:**

* Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;
* Знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;
* Развивать связную речь, внимание;
* Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
* Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

**Методы и формы работы:**

Организуя в подготовительной группе работу по знакомству детей с профессиями, я опираюсь на следующие методы:

**Наглядные методы и приемы** – рассматривание спец. одежды людей разных профессий; рассматривание орудий труда необходимого для качественного выполнения работы; наблюдение за работой людей разных профессий; экскурсии;

**Словесные методы и приемы** – проведение бесед с детьми; проведение бесед в рубрике «А у нас гость» с приглашением родителей, как представителей разных профессий; проведение совместной деятельности по знакомству с произведениями художественной литературы, разгадывание загадок, изучению пословиц и поговорок раскрывающих данную тему; обучение рассказыванию о профессиях своих родителей.

**Практические методы** – использование дидактических игр; введение детей в сюжетно-ролевую игру, где дети опираются на ранее полученные знания, учатся соответствовать своей социальной роли.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Сюжетно-ролевая игра.  Игры с сюжетными игрушками.  Дидактические.  Настольно-печатные игры. |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры.  Заучивание пословиц и поговорок, стихов.  Составление рассказов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.  Экспериментирование.  Экскурсии.  Решение проблемных ситуаций.  Дидактическое упражнение.  Просмотр презентаций и видео роликов.  Встреча с интересными людьми. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение.  Обсуждение.  Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр презентаций и мультфильмов; слушание.  Разучивание. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | Дежурство.  Поручения.  Наблюдения.  Знакомство с профессиями. |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Творческая работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Автор сост. Антонова М.В. |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| Музыкальная | Слушание.  Исполнение.  Импровизация. |
| Двигательная | Подвижные игры.  Развлечение.  Малоподвижные игры. |

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Дети с большим интересом и уважением станут относиться к изучению мордовской национальной культуры, смогут отвечать в чём особенности национального костюма, будет поддерживаться живой интерес к получению новых знаний в данном направлении.

Дети более глубоко познакомятся с такими профессиями, как: повар, водитель, парикмахер, фермер, ветеринар, строитель, программист, пожарный. Поймут значение слова «профессия».

Повысится качество речи детей через сформированность, умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.

Смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

Работа по знакомству детей с профессиями ведётся планомерно и систематично. Для лучшего усвоения темы я связываю изучение нового материала с индивидуальной работой в практическом пособии «Знакомимся с профессиями», что способствует закреплению изученной темы.

Также в своей работе я учитываю основные принципы образования детей дошкольного возраста, психологические и индивидуальные особенности детей.

Безусловно, игра – основной вид деятельности детей, поэтому изучение данной темы проходит в присутствии древне мордовского мифического героя Куйгорожа. Дети с большим интересом включаются в работу, когда видят у себя в гостях такого гостья как Куйгорож, который с большим рвением стремится взяться за работу.

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев (Сентябрь по май). Включает в себя следующие этапы:

* Подготовительно-проектировочный этап.
* Практический этап.
* Обобщающе-результативный этап.
* Подготовительно-проектировочный этап.
* Выяснить уровень знаний детей по данной теме.
* Изучить методическую и художественную литературу.
* Составить план работы над проектом.
* Создание папки по технологии лепбук по теме «Профессии»
* Определить цель и задачи проекта.
* Знакомить детей с национальной культурой, воспитывая любовь к малой родине и интерес к своим национальным истокам.
* Сделать куклу Куйгорож для введения детей в мир профессий.
* Разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.
* Разработать и создать дидактические игры, мнемотаблицы, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.
* Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.
* Пополнить уголок книги материалом по данной теме.
* Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии.

**Практический этап**

* Работа с детьми в ходе всех этапов строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

|  |
| --- |
| Сентябрь  **Профессия: ветеринар** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя**  *Беседа «Что за профессия – ветеринар?»*  Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара).  *Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»*  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  *Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»*  Цель: учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.  *Пальчиковая гимнастика «Заячьи прятки»*  Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 19,20 (задание 1,2)*  **2 неделя**  *Просмотр мультфильма «Как бегемот боялся прививок»*  Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.  *Дидактическая игра «Накорми животное»*  Цель: Закреплять знания детей о животных (что они едят), развивать мышление, память и внимание.  *Чтение сказки В. Бианки «Лесная газета»*  Цель: на основе сказок и рассказов писателя воспитывать любовь и уважение к миру природы; учить понимать природу, её законы и особенности; развивать память, речь, мышление, наблюдательность.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.21 (задание 3,4)*  **3 неделя**  *Просмотр мультфильма «Птичка Тари»*  Цель:  изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.  *Чтение английской сказки "Три поросенка" (пер. С. Михалкова)*  Цель: познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  *Дидактическая игра: «Кто где живет»*  Цель: закрепить знания детей по темам "Дикие и домашние животные";  создать условия для активизации словарного запаса детей по данным темам; Закрепить умение различать и называть животных.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.22 (задание 5)*  **4 неделя**  *Просмотр презентации «Ветеринар – звериный врач»*  Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных  (ветеринара). Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев.  *Дидактическая игра «Помоги животным найти дом»*  Цель: Обогащать представления детей о животном мире.  *Разучивание пословиц, поговорок, потешек, стихов о животных.*  Цель: Развивать у детей память, мышление; развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; воспитывать интерес к русскому народному фольклору.  *Подвижная игра «Филин и птицы»*  Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 22 (задание 6)* |
| **Работа с родителями**  Совместно с родителями сделать куклу «Куйгорож» для введения детей в мир профессий. |
| Консультация для родителей по теме «Профессия ветеринара». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. |
| |  | | --- | | Октябрь  **Профессия: Повар** | | **Работа с детьми** | | **1 неделя**  *Экскурсия на кухню*  Цель:  формировать представления детей о людях разных профессий (повара) и предметах, необходимых для работы.  *Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»*  Цель: познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?».  *Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»*  Цель: продолжать стимулировать познавательную активность детей, помогать запомнить, уметь находить и объяснять для чего нужны те или иные орудия труда.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 9, 10 (задание 1)*  **2 неделя**  *Беседа «Профессия повара»*  Цель: Познакомить детей с профессией повар; развивать любознательность, интерес к данной профессии; воспитывать уважение к труду;  *Чтение стихотворения С. Мягкова «Толстый повар»*  Цель: расширение общей осведомленности детей в мире профессий, в частности к профессии повара.  *Пальчиковая гимнастика «Повар»*  Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.  *Рассматривание иллюстраций, картин «Столовая посуда»*  Цель: учить видеть какой посудой, где нужно пользоваться, восхищаться красотою передаваемых красок.  *Дидактическая игра «Правильно-неправильно»*  Цель: закреплять культуру поведения за столом во время еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, не разговаривая; пользоваться салфеткой; выходя из – за стола задвигать стул; совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом); воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 10 (задание 2, 3)*  **3 неделя**  *Беседа «Еда полезная и вредная»*  Цель: расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, формировать представление о правильном питании, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».  *Чтение стихотворений И. Лопухина «Пельмени», М. Кравиц «Повар» Ю. Плясунов «Повару, Людмиле…»*  Цель: расширять знания детей о труде повара; развить память. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.  *Подвижная игра «Вкусный обед»*  Цель:  развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; формировать навыки безопасного поведения во время бега.  *Пальчиковая гимнастика «Повар на кухню пришел»*  Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.  *Сюжетно – ролевая игра «Сварим вкусный суп из овощей»*  Цель: Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий (мыть овощи, резать их, сервировать стол для еды и т.д.), умение взаимодействовать и ладить друг с другом; активизировать речь детей, побуждать к обозначению действий словами; воспитывать интерес к игровой деятельности, желание помочь игровому персонажу.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 11 (задание 4)*  **4 неделя**  *Беседа «Помощники повара»*  Цель: Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.  *Дидактическая игра «Разложи по кастрюлям овощи и фрукты»*  Цель: развивать словесно-логическое мышление; умение группировать фрукты и овощи, сравнивать, обобщать; развивать мышление, речь, развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику пальцев.  *Чтение С. Заболотной «Кулинарная сказка»*  Цель: обогащать словарь детей словами - прилагательными; активизировать речевую деятельность детей, используя новые слова кулинарного содержания; развивать творческое воображение детей, вкусовое восприятие.  *Сюжетно-ролевая игра «Готовим компот для куклы»*  Цель: Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений.  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 12 (задание 5)* | | **Работа с родителями** | | Пригласить маму, работающую поваром с целью знакомства детей с профессией повара (фотоотчёт).  Используя тетрадь «Знакомимся с профессиями» стр. 11 познакомить родителей с рецептами мордовских блинов и предложить сделать их дома совместно с детьми.  Консультация для родителей «Маленький повар, или Чем занять ребенка на кухне» | | Совершенствование предметно-развивающей среды | | Внести новые игровые элементы:  -муляжи фруктов, овощей. | |
|  |
| |  | | --- | | Ноябрь  **Профессия: пожарный** | | **Работа с детьми** | | **1 неделя**  *Беседа «Пожарный – профессия героическая»*  Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта) воспитывать уважение к людям этой профессии.  *Чтение С. Маршака «Пожар»*  Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  *Пальчиковая гимнастика «Профессии»*  Цель: развивать мелкую моторику рук.  *Дидактическая игра «Помоги пожарнику собраться»*  Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.38 (задание 1,2)*  **2 неделя**  *Показ презентации «Есть профессия такая …»*  Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  *Дидактическая игра «Горит-не горит»*  Цель: учить детей быть активными в приобретении знаний, углубить и систематизировать запас знаний детей через дидактическую игру. Закрепить знания детей об основных источниках опасности, правилах поведения в экстремальных ситуациях, развивать умения различать потенциально опасные предметы. Вызывать у детей желание играть, активизировать их психические процессы. Воспитывать выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 40 (задание 3, 4)*  **3 неделя**  *Беседа «Пожарная безопасность в детском саду»*  Цель: дать детям представления о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.  *Чтение художественной литературы С. Маршак «Что горит?», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».*  Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.  *Дидактическая игра «Если возникает пожар»*  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  *«Если звучит пожарная сирена»*  Цель: формировать умение у детей правильно и быстро действовать в чрезвычайной ситуации.  *Просмотр видео: Мультфильм «Кошкин дом». После просмотра с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные.*  *Подвижная игра «Пожарные на учениях»*  Цель: создать условия для проявления радостных эмоций, удовольствия от удачно выполненных заданий в ходе соревнований.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 41 (задание 5,6)*  **4 неделя**  *Просмотр учебного фильма «Пожар»*  Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.  *Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»*  Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые являются причиной пожара.  *Чтение художественной литературы Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»*  Цель: закрепить знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.  *«Пожарные спешат на помощь»*  Цель: формирование у детей целостного представление о профессии пожарного и пожарной безопасности.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 43, 44* | | **Работа с родителями** | | Пригласить папу, работающего пожарником с целью знакомства детей с профессией (фотоотчёт).  Консультация для родителей «Детям, о профессии пожарный» | | Совершенствование предметно-развивающей среды. | | Разработать и ввести в пользование детьми игру «Куйгорож -пожарник». | |
|  |
| |  | | --- | | Декабрь  **Профессия: водитель.** | | **Работа с детьми** | | **1 неделя**  *Беседа «Профессия водитель»*  Цель: расширять и закреплять знания о профессии водителя; воспитывать уважение, интерес к людям данной профессии.  *Целевая прогулка к светофору*  Цель: закрепить знания детей по ПДД  *Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»*  Цель: Продолжать обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей в ходе совместной деятельности с дошкольниками; формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру.  *Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»*  Цель: развитие у детей внимание, закрепление правил игры.  *Составление рассказа «На чем я добирался до детского сада»*  Цель: развитие у детей воображения в разговорной речи.  Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»  Цель: создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, отражению знаний о профессиях своих родителей; воспитание положительно эмоционального отношения к любому виду труда.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.24 (задание 1,2)*  **2 неделя**  *Беседа «Труд водителя»*  Цель: Познакомить детей с работой водителя; продолжать знакомство с автомобилями и их назначением; воспитывать уважительное отношение к труду водителя; дать понятие, что безопасность на дорогах складывается из правильного поведения и водителей, и пешеходов.  *Подвижная игра «Цветные автомобили»*  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный; развивать умение действовать по сигналу, выдержку.  *Чтение стихотворений О. Емельяновой по ПДД:*  *«Не беги через дорогу!»*  *«С мамой через дорогу».*  *«Подземный переход».*  Цель: Познакомить со стихами О. Емельяновой.  *Дидактическая игра «Чья одежда?»*  Цель: воспитание интереса к людям разных профессий.  *Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»*  Цель: учить детей соблюдать правила этикета в общественных местах.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.26 (задание 3)*  **3 неделя**  *Беседа «Наша улица»*  Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.  *Отгадывание и составление загадок по теме "Профессия водитель*"  Цель:  Развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес и уважение к профессии водитель; воспитывать умение общаться друг с другом и с взрослыми.  *Подвижная игра «Включи сигнал», «Узнай по силуэту», «Беги к тому, что назову»*  Цель:  учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  *Чтение стихотворений И. Волкова "Торопыжка", «Торопыжка переходит дорогу"*  Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении на дороге, дорожных знаках, о светофоре, который регулирует движение на дороге.  *Дидактическая игра «Собери автомобиль из частей»*  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, мышления, умения передавать форму и характерные особенности составных частей машины; закрепление знаний детей о цвете (красный, желтый, зеленый).  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 26 (задание 4)*  **4 неделя**  *Беседа «Наши друзья на дороге»*  Цель: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном, воздушном и водном транспорте; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.  *Подвижная игра «Такси»*  Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.  *Чтение стихотворений И. Гуриной «Светофор», «Непослушный пешеход»*  Цель:  Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.  *Дидактическая игра «Какие бывают машины»*  Цель: Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 27 (задание 5), стр.28* | | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Будьте примером для вашего ребёнка, когда сидите за рулём».  Рекомендации для родителей «Профессии на транспорте»  Разработать с родителями «Профессиональное древо» | | Совершенствование предметно-развивающей среды | | Внести атрибуты к подвижной игре | |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | Январь  **Профессия: парикмахер** | | | **Работа с детьми** | | | **1 неделя**  *Просмотр презентации «Профессия - парикмахер»*  Цель: создать условия для ознакомления детей с профессией – парикмахер.  *Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»*  Цель:  закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  *Чтение произведения С. Михалкова «В парикмахерской»*  Цель: развивать интерес у детей к художественной литературе.  *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»*  Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 29 (задание 1)*  **2 неделя**  *Беседа «Головные уборы мордовского народа – какие они»*  Цель: обратить внимание на произведения искусства мордовского народа, прививать любовь к родному краю, гордости за свой народ, знание и умение ценить традиции своего народа.  *Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»*  Цель: учить детей анализировать, сопоставлять, cравнивать, убирать лишнее и объяснять чем руководствовался на основе полученных знаний.  *Подвижная игра «Светофор» (Цвета на одежде).*  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.  *Рассматривание альбома «Профессия – парикмахер»*  Цель: Развитие интереса к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 30 (задание 2)*  **3 неделя**  *Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»*  Цель: Развивать интерес к художественной литературе.  *Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»*  Цель: формировать умения называть профессии и действия, которые совершаются ими.  *Чтение этических сказок «О голубой атласной ленточке», «О хвастливом бантике»*  Цель: называть и использовать в своей речи слова по теме Парикмахерская» устно или устно-дактильно; активизировать словарь по данной теме.  *Подвижная игра «Модное дерево» (эстафета).*  Цель: развивать быстроту, ловкость и внимательность.  *Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за волосами»*  Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 31 (задание 3)*  **4 неделя**  *Беседа «Профессия парикмахер»*  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка, познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера.  *Показ презентации и М/ф по теме «Профессия парикмахер», «Профессия Парикмахер-стилист» М/ф «Почему у льва большая грива», М/ф «*Поход *в парикмахерскую», М/ф «Смешарики «Власть моды»*  *Подвижная игра «Веселые ножницы и забавные расчески»*  Цель: развивать быстроту, ловкость, смелость.  *Чтение сказки О. Шалимовой «Сказка про веселого парикмахера и Змея Горыныча»*  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.31 (задание 4), стр.32* | | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как ухаживать за детскими волосами», «Все профессии нужны, все профессии важны». | | Совершенствование предметно-развивающей среды | | В группе создана развивающая среда, имеется мебель для игры в парикмахерскую, инструменты-игрушки «Парикмахер», фартуки, куклы. | |
| |  | | --- | | Февраль  **Профессия:** Строитель | | **Работа с детьми** | |  | | **1 неделя**  *Беседа «Кем работают мои родители»*  Цель: формировать представления детей о трудовой деятельности её цели, планировании, общественном значении; развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку; воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»  Цель: знакомство детей с профессиями, закрепления знаний о том, что людямпомогают в работе разные вещи.  *Чтение стихотворения Г. Люшнина «Строители»*  Цель:  Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове.  *Сюжетно-ролевая игра «Строители»*  Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  *Пальчиковая гимнастика «Строители»*  Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 4 (задание 1)*  **2 неделя**  *Беседа «Что нам стоит дом построить»*  Цель:  показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда; продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых; обобщить знания о строительных профессиях.  *Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом»*  Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.  *Дидактическая игра «Какой дом?»*  Цель: давать знания о том, что в поселке постоянно идет строительство жилых домов; знакомить с отличительными особенностями зданий в поселке.  *Сюжетно-ролевая игра «Строительство»*  Цель: Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.  *Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»*  Цель: закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 6 (задание2, 3)*  **3 неделя**  *Беседа «А что делает человек по профессии - строитель?»*  Цель: продолжать ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.  *Чтение художественной литературы С. Черткова «Детям о профессиях»*  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух.  *Дидактическая игра «Помоги строителю»*  Цель: Упражнять в различении цветов: красный, желтый, синий;  находить нужный цвет из общего количества строительного материала.  *Сюжетно-ролевая игра «Мы строим домик для животных»*  Цель:  Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В.,стр. 7 (задание4)*  **4 неделя**  *Беседа: «Как правильно вести себя на стройке?»*  Цель: продолжать ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.  *Дидактическая игра «Умные машины»*  Цель: Создать условия для ознакомления детей с различными видами транспорта; формировать знания детей о транспорте, уточнить знания детей о том, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах.  *Пальчиковые игры «Дом», «Дом и ворота»*  Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.  *Чтение английской сказки С. Михалкова «Три поросенка»*  Цель: познакомить детей с английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 7 (задание 5), стр.8* | |  | | **Работа с родителями**  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей " Строитель".  Консультация для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых».  Памятка для родителей " Формирование положительных эмоций детей в процессе игровой деятельности".  Рекомендация для родителей "Конструктивная деятельность дошкольника и ее значение при ознакомлении с профессией строитель". | |
| |  | | --- | | Март  **Профессия: Программист** | | **Работа с детьми** | | **1 неделя**  *Беседа «Программист – великий волшебник»*  Цель:  познакомить детей с профессией программист; воспитывать уважительное отношение к людям труда.  *Сюжетно-ролевая игра «Ток-шоу – моя будущая профессия»*  Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  *Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Путешествие к медведю Норду»; «Весёлая карусель»; «В гостях у клоуна»; Упражнение «Покажи эмоцию»*  Цель: развития мягких навыков – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования.  *Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*  Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».  *Просмотр мультфильма «Ми-ми-мишки в Цирк»*  Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.33 (задание 1,2)*  **2 неделя**  *Просмотр развивающего мультфильма «Мурзилка о создании игр программистами»*  Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.  *Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*  Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».  *Сюжетно-ролевая игра «Вычислительный центр»*  Цель: Развивать у ребенка познавательный интерес к исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, воображение, память, внимание, мышления и творчества.  *Дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»*  Цель: расширять представления детей о профессиях, их названиях и роде деятельности.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.35 (задание 3,4)*  **3 неделя**  *Просмотр развивающего мультфильма «Программист»*  Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.  *Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*  Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».  *Сюжетно-ролевая игра «Компьютерный сервис-центр»*  Цель: Способствовать развитию познавательной активности, интереса к профессии компьютерный техник.  *Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»*  Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.36 (задание 5)*  **4 неделя**  *Беседа «Профессия программиста»*  Цель: продолжать знакомить детей с профессией программист; воспитывать уважительное отношение к людям труда.  *Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*  Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».  *Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская компьютеров»*  Цель: научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ролью, менять роли по ходу игры; показать, что ремонт техники –процесс сложный и трудоёмкий, требующий знаний, полученных в процессе учёбы и изучения компьютера.  *Пальчиковая гимнастика «Профессии»*  Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 36 (задание 6), стр.37* | | **Работа с родителями**  Консультация для родителей «Все работы хороши, а программист лучше».  Консультация по профориентации «Поговорим о профессиях. Айтишник — кто это?» | |  | | Совершенствование предметно-развивающей среды | |  | |
| Апрель  **Профессия: Фермер** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя**  *Беседа «Профессия фермер»*  Цель: расширять знания о профессии фермера; воспитывать у детей интерес и уважение к людям данной профессии.  *Подвижная игра – эстафета «Собери урожай»*  Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. формировать у детей представление о здоровом образе жизни.  *Просмотр сказки «Ферма Мистера Джона »*  Цель: доставить детям радость от встречи с добрым и красивым миром сказок. Формировать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказок.  *Сюжетно-ролевая игра "Животноводческая ферма"*  Цель: Сформировать представления  у детей о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 14 (задание 1,2)*  **2 неделя**  *Беседа «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство»*  Цель: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией фермера; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства.  *Подвижная игра «Иванка»*  Цель:  воспитывать артистичность и выразительность движений.  *Чтение художественной литературы Л. Воронковой «Детский сад для телят».*  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Детский сад для телят»; учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  *Дидактическая игра «Отгадай профессию»*  Цель: закреплять умение называть профессию, находить лишний предмет труда по определенному виду профессии объяснять, почему он лишний.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 16 (задание 3)*  **3 неделя**  *Беседа «****Сельскохозяйственная техника****»*  Цель: формирование представлений о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей.  *Дидактическая игра «Что растет в поле?»*  Цель:  расширение и закрепление знаний о растениях, местах их произрастания.  *Отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике*  Цель: развивать у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир.  *Подвижная игра «Коршун и наседка»*  Цель:  учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 17 (задание 4)*  **4 неделя**  *Беседа «К дедушке на ферму»*  Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.  *Подвижная игра «Помощники»*  Цель:  развитие ловкости, выносливости, координации движений, точности и быстроты реакций, двигательных и коммуникативных способностей.  *Чтение экологической сказки Л. Лычангиной «Сказка про Волшебный Пруд и Весёлую Ферму»*  Цель: формирование представлений о закономерностях в природе, о том, что нарушение природных закономерностей может привести к непоправимым последствиям.  *Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»*  Цель: приобщение детей к художественной литературе через знакомство со стихотворением писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  *Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство»*  Цель: продолжать развивать самостоятельность в организации игр; умение считаться с интересами товарищей по игре.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.18* |
| **Работа с родителями**  Принести машины: комбайн, трактор, сенокосилка, поливочная машина и другие для организации выставки машин.  Попросить родителей вместе с детьми придумать рассказ «Мой четвероногий друг». |
| Консультация для родителей по теме «Профессия фермер». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. |
| **Май (заключительный этап)** |
| **Работа с детьми** |
| 1.Обобщение представлений воспитанников о **сельской жизни**, **сельских профессиях**.  2.Презентация «Люди разные нужны, люди всякие важны».  3.Документальные фильмы с интересными фактами «**Сельские профессии**».  4.Картотека примет, пословиц и поговорок по теме «**Сельские профессии**».  5.Фотовыставка «Я у бабушки в деревне». |
|  |