Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида

«Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Долгосрочный проект**

**подготовительной группы**

**(от 6 до 7 лет)**

**«Путешествие в мир профессий с Куйгорыжем»**

Составители:Калядина Н.М., Пышкова С.М.

Пгт. Комсомольский,2022 г.

Тема проекта «Путешествие в мир профессий» проведена по всему тематическому планированию и затрагивает многие темы недели. Изучая темы «безопасности», «здоровья», «работники детского сада», «транспорт», даже тему о животных, мы проводим работу по знакомству с соответствующей профессией людей, говорим о её ценности, особенностях работы. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом нашего проекта. Также особенностью нашей работы по созданию проекта «Путешествие в мир профессий» является то, что путешествие по профессиям проходит с древне мордовским мифическим героем Куйгорожем, домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Сказочный образ Куйгорожа неоднозначен: с одной стороны - образ трудоголика, доброжелательного к хозяину, с другой стороны любой лентяй мечтает о таком помощнике. Такая двоякость образа несёт в себе глубокую моральную оценку своей деятельности и деятельности окружающих.

Использование данного героя решает несколько образовательных **задач:**

1. Принадлежность к мордовской культуре;

2. Яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

3. Наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями); В рамках профессионального самоопределения использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги «Россия наш общий дом. Моя Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о государственном устройстве Российской федерации и республики Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям республики Мордовия. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

**Актуальность**

Конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них, если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков. Считаю необходимым проведение данной работы с целью формирования первоначальных навыков социализации через знакомство с трудом взрослых.

**Инновационность:** разработка и проведение проекта «Путешествие в мир профессий» проходит в рамках сотрудничества с региональным экспериментальным проектом «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». Проект «Путешествие в мир профессий» построен на интеграции познавательно-практического опыта с изучением национального наследия.

**Тип проекта:** информационно-игровой. Долгосрочный 1 год (сентябрь - май).

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

**Задачи проекта:**

* Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;
* Знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;
* Развивать связную речь, внимание;
* Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
* Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

**Методы и формы работы:**

Организуя в подготовительной группе работу по знакомству детей с профессиями, я опираюсь на следующие методы:

**Наглядные методы и приемы** – рассматривание спец. одежды людей разных профессий; рассматривание орудий труда необходимого для качественного выполнения работы; наблюдение за работой людей разных профессий; экскурсии;

**Словесные методы и приемы** – проведение бесед с детьми; проведение бесед в рубрике «А у нас гость» с приглашением родителей, как представителей разных профессий; проведение совместной деятельности по знакомству с произведениями художественной литературы, разгадывание загадок, изучению пословиц и поговорок раскрывающих данную тему; обучение рассказыванию о профессиях своих родителей.

**Практические методы** – использование дидактических игр; введение детей в сюжетно-ролевую игру, где дети опираются на ранее полученные знания, учатся соответствовать своей социальной роли.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Сюжетно-ролевая игра.Игры с сюжетными игрушками.Дидактические.Настольно-печатные игры.  |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор.Речевая ситуация.Составление и отгадывание загадок.Сюжетные игры.Заучивание пословиц и поговорок, стихов.Составление рассказов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.Экспериментирование.Экскурсии.Решение проблемных ситуаций.Дидактическое упражнение.Просмотр презентаций и видео роликов.Встреча с интересными людьми. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение.Обсуждение.Беседа.Рассматривание иллюстраций.Просмотр презентаций и мультфильмов; слушание.Разучивание. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | Дежурство.Поручения.Наблюдения. Знакомство с профессиями.  |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.Творческая работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Автор сост. Антонова М.В. |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| Музыкальная | Слушание.Исполнение.Импровизация. |
| Двигательная | Подвижные игры.Развлечение.Малоподвижные игры. |

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Дети с большим интересом и уважением станут относиться к изучению мордовской национальной культуры, смогут отвечать в чём особенности национального костюма, будет поддерживаться живой интерес к получению новых знаний в данном направлении.

Дети более глубоко познакомятся с такими профессиями, как: повар, водитель, парикмахер, фермер, ветеринар, строитель, программист, пожарный. Поймут значение слова «профессия».

Повысится качество речи детей через сформированность, умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.

Смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

Работа по знакомству детей с профессиями ведётся планомерно и систематично. Для лучшего усвоения темы я связываю изучение нового материала с индивидуальной работой в практическом пособии «Знакомимся с профессиями», что способствует закреплению изученной темы.

Также в своей работе я учитываю основные принципы образования детей дошкольного возраста, психологические и индивидуальные особенности детей.

Безусловно, игра – основной вид деятельности детей, поэтому изучение данной темы проходит в присутствии древне мордовского мифического героя Куйгорожа. Дети с большим интересом включаются в работу, когда видят у себя в гостях такого гостья как Куйгорож, который с большим рвением стремится взяться за работу.

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев (Сентябрь по май). Включает в себя следующие этапы:

* Подготовительно-проектировочный этап.
* Практический этап.
* Обобщающе-результативный этап.
* Подготовительно-проектировочный этап.
* Выяснить уровень знаний детей по данной теме.
* Изучить методическую и художественную литературу.
* Составить план работы над проектом.
* Создание папки по технологии лепбук по теме «Профессии»
* Определить цель и задачи проекта.
* Знакомить детей с национальной культурой, воспитывая любовь к малой родине и интерес к своим национальным истокам.
* Сделать куклу Куйгорож для введения детей в мир профессий.
* Разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.
* Разработать и создать дидактические игры, мнемотаблицы, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.
* Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.
* Пополнить уголок книги материалом по данной теме.
* Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии.

**Практический этап**

* Работа с детьми в ходе всех этапов строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

|  |
| --- |
| Сентябрь**Профессия: ветеринар** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Беседа «Что за профессия – ветеринар?»*Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара).*Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»*Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.*Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»*Цель: учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.*Пальчиковая гимнастика «Заячьи прятки»*Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 19,20 (задание 1,2)***2 неделя***Просмотр мультфильма «Как бегемот боялся прививок»*Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.*Дидактическая игра «Накорми животное»*Цель: Закреплять знания детей о животных (что они едят), развивать мышление, память и внимание.*Чтение сказки В. Бианки «Лесная газета»*Цель: на основе сказок и рассказов писателя воспитывать любовь и уважение к миру природы; учить понимать природу, её законы и особенности; развивать память, речь, мышление, наблюдательность.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.21 (задание 3,4)***3 неделя***Просмотр мультфильма «Птичка Тари»*Цель:  изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.*Чтение английской сказки "Три поросенка" (пер. С. Михалкова)*Цель: познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.*Дидактическая игра: «Кто где живет»*Цель: закрепить знания детей по темам "Дикие и домашние животные";создать условия для активизации словарного запаса детей по данным темам; Закрепить умение различать и называть животных.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.22 (задание 5)***4 неделя***Просмотр презентации «Ветеринар – звериный врач»*Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных(ветеринара). Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев.*Дидактическая игра «Помоги животным найти дом»*Цель: Обогащать представления детей о животном мире.*Разучивание пословиц, поговорок, потешек, стихов о животных.*Цель: Развивать у детей память, мышление; развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; воспитывать интерес к русскому народному фольклору.*Подвижная игра «Филин и птицы»*Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 22 (задание 6)* |
| **Работа с родителями**Совместно с родителями сделать куклу «Куйгорож» для введения детей в мир профессий. |
| Консультация для родителей по теме «Профессия ветеринара». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. |
|

|  |
| --- |
| Октябрь**Профессия: Повар** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Экскурсия на кухню*Цель:  формировать представления детей о людях разных профессий (повара) и предметах, необходимых для работы.*Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»*Цель: познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?».*Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»*Цель: продолжать стимулировать познавательную активность детей, помогать запомнить, уметь находить и объяснять для чего нужны те или иные орудия труда.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 9, 10 (задание 1)***2 неделя***Беседа «Профессия повара»* Цель: Познакомить детей с профессией повар; развивать любознательность, интерес к данной профессии; воспитывать уважение к труду;*Чтение стихотворения С. Мягкова «Толстый повар»*Цель: расширение общей осведомленности детей в мире профессий, в частности к профессии повара.*Пальчиковая гимнастика «Повар»*Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.*Рассматривание иллюстраций, картин «Столовая посуда»*Цель: учить видеть какой посудой, где нужно пользоваться, восхищаться красотою передаваемых красок.*Дидактическая игра «Правильно-неправильно»*Цель: закреплять культуру поведения за столом во время еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, не разговаривая; пользоваться салфеткой; выходя из – за стола задвигать стул; совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом); воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 10 (задание 2, 3)***3 неделя***Беседа «Еда полезная и вредная»*Цель: расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, формировать представление о правильном питании, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».*Чтение стихотворений И. Лопухина «Пельмени», М. Кравиц «Повар» Ю. Плясунов «Повару, Людмиле…»*Цель: расширять знания детей о труде повара; развить память. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.*Подвижная игра «Вкусный обед»*Цель:  развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; формировать навыки безопасного поведения во время бега.*Пальчиковая гимнастика «Повар на кухню пришел»*Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.*Сюжетно – ролевая игра «Сварим вкусный суп из овощей»*Цель: Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий (мыть овощи, резать их, сервировать стол для еды и т.д.), умение взаимодействовать и ладить друг с другом; активизировать речь детей, побуждать к обозначению действий словами; воспитывать интерес к игровой деятельности, желание помочь игровому персонажу.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 11 (задание 4)***4 неделя***Беседа «Помощники повара»*Цель: Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.*Дидактическая игра «Разложи по кастрюлям овощи и фрукты»*Цель: развивать словесно-логическое мышление; умение группировать фрукты и овощи, сравнивать, обобщать; развивать мышление, речь, развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику пальцев.*Чтение С. Заболотной «Кулинарная сказка»*Цель: обогащать словарь детей словами - прилагательными;активизировать речевую деятельность детей, используя новые слова кулинарного содержания; развивать творческое воображение детей, вкусовое восприятие.*Сюжетно-ролевая игра «Готовим компот для куклы»*Цель: Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений. Пальчиковая гимнастика «Капуста»Цель: развиваем у детей мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений, ребенок учится сосредотачиваться.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 12 (задание 5)* |
| **Работа с родителями** |
| Пригласить маму, работающую поваром с целью знакомства детей с профессией повара (фотоотчёт).Используя тетрадь «Знакомимся с профессиями» стр. 11 познакомить родителей с рецептами мордовских блинов и предложить сделать их дома совместно с детьми.Консультация для родителей «Маленький повар, или Чем занять ребенка на кухне» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести новые игровые элементы:-муляжи фруктов, овощей. |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
| Ноябрь**Профессия: пожарный** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Беседа «Пожарный – профессия героическая»*Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта) воспитывать уважение к людям этой профессии.*Чтение С. Маршака «Пожар»*Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.*Пальчиковая гимнастика «Профессии»*Цель: развивать мелкую моторику рук.*Дидактическая игра «Помоги пожарнику собраться»*Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.38 (задание 1,2)***2 неделя***Показ презентации «Есть профессия такая …»*Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.*Дидактическая игра «Горит-не горит»*Цель: учить детей быть активными в приобретении знаний, углубить и систематизировать запас знаний детей через дидактическую игру. Закрепить знания детей об основных источниках опасности, правилах поведения в экстремальных ситуациях, развивать умения различать потенциально опасные предметы. Вызывать у детей желание играть, активизировать их психические процессы. Воспитывать выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 40 (задание 3, 4)***3 неделя***Беседа «Пожарная безопасность в детском саду»*Цель: дать детям представления о собственной безопасности во время пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы С. Маршак «Что горит?», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».*Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.*Дидактическая игра «Если возникает пожар»*Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.*«Если звучит пожарная сирена»*Цель: формировать умение у детей правильно и быстро действовать в чрезвычайной ситуации. *Просмотр видео: Мультфильм «Кошкин дом». После просмотра с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные.**Подвижная игра «Пожарные на учениях»*Цель: создать условия для проявления радостных эмоций, удовольствия от удачно выполненных заданий в ходе соревнований.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 41 (задание 5,6)***4 неделя***Просмотр учебного фильма «Пожар»*Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.*Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»*Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые являются причиной пожара.*Чтение художественной литературы Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»*Цель: закрепить знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.*«Пожарные спешат на помощь»*Цель: формирование у детей целостного представление о профессии пожарного и пожарной безопасности.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 43, 44* |
| **Работа с родителями** |
| Пригласить папу, работающего пожарником с целью знакомства детей с профессией (фотоотчёт).Консультация для родителей «Детям, о профессии пожарный» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. |
| Разработать и ввести в пользование детьми игру «Куйгорож -пожарник». |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
| Декабрь**Профессия: водитель.** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Беседа «Профессия водитель»*Цель: расширять и закреплять знания о профессии водителя; воспитывать уважение, интерес к людям данной профессии. *Целевая прогулка к светофору*Цель: закрепить знания детей по ПДД*Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»*Цель: Продолжать обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей в ходе совместной деятельности с дошкольниками; формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру.*Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»*Цель: развитие у детей внимание, закрепление правил игры.*Составление рассказа «На чем я добирался до детского сада»*Цель: развитие у детей воображения в разговорной речи.Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»Цель: создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, отражению знаний о профессиях своих родителей; воспитание положительно эмоционального отношения к любому виду труда.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.24 (задание 1,2)***2 неделя***Беседа «Труд водителя»*Цель: Познакомить детей с работой водителя; продолжать знакомство с автомобилями и их назначением; воспитывать уважительное отношение к труду водителя; дать понятие, что безопасность на дорогах складывается из правильного поведения и водителей, и пешеходов.*Подвижная игра «Цветные автомобили»*Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный; развивать умение действовать по сигналу, выдержку. *Чтение стихотворений О. Емельяновой по ПДД:* *«Не беги через дорогу!»**«С мамой через дорогу».**«Подземный переход».*Цель: Познакомить со стихами О. Емельяновой.*Дидактическая игра «Чья одежда?»*Цель: воспитание интереса к людям разных профессий.*Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»*Цель: учить детей соблюдать правила этикета в общественных местах.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.26 (задание 3)***3 неделя***Беседа «Наша улица»*Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.*Отгадывание и составление загадок по теме "Профессия водитель*"Цель:  Развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес и уважение к профессии водитель; воспитывать умение общаться друг с другом и с взрослыми.*Подвижная игра «Включи сигнал», «Узнай по силуэту», «Беги к тому, что назову»*Цель:  учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.*Чтение стихотворений И. Волкова "Торопыжка", «Торопыжка переходит дорогу"*Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении на дороге, дорожных знаках, о светофоре, который регулирует движение на дороге. *Дидактическая игра «Собери автомобиль из частей»*Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, мышления, умения передавать форму и характерные особенности составных частей машины; закрепление знаний детей о цвете (красный, желтый, зеленый).*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 26 (задание 4)***4 неделя***Беседа «Наши друзья на дороге»*Цель: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном, воздушном и водном транспорте; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. *Подвижная игра «Такси»*Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.*Чтение стихотворений И. Гуриной «Светофор», «Непослушный пешеход»*Цель:  Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.*Дидактическая игра «Какие бывают машины»*Цель: Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 27 (задание 5), стр.28* |
| **Работа с родителями** |
| Консультация для родителей «Будьте примером для вашего ребёнка, когда сидите за рулём».Рекомендации для родителей «Профессии на транспорте»Разработать с родителями «Профессиональное древо» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести атрибуты к подвижной игре  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
| Январь **Профессия: парикмахер** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Просмотр презентации «Профессия - парикмахер»*Цель: создать условия для ознакомления детей с профессией – парикмахер.*Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»*Цель:  закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.*Чтение произведения С. Михалкова «В парикмахерской»*Цель: развивать интерес у детей к художественной литературе.*Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»*Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 29 (задание 1)***2 неделя***Беседа «Головные уборы мордовского народа – какие они»*Цель: обратить внимание на произведения искусства мордовского народа, прививать любовь к родному краю, гордости за свой народ, знание и умение ценить традиции своего народа.*Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»*Цель: учить детей анализировать, сопоставлять, cравнивать, убирать лишнее и объяснять чем руководствовался на основе полученных знаний.*Подвижная игра «Светофор» (Цвета на одежде).*Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.*Рассматривание альбома «Профессия – парикмахер»*Цель: Развитие интереса к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 30 (задание 2)***3 неделя***Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»*Цель: Развивать интерес к художественной литературе.*Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»*Цель: формировать умения называть профессии и действия, которые совершаются ими.*Чтение этических сказок «О голубой атласной ленточке», «О хвастливом бантике»*Цель: называть и использовать в своей речи слова по теме Парикмахерская» устно или устно-дактильно; активизировать словарь по данной теме.*Подвижная игра «Модное дерево» (эстафета).*Цель: развивать быстроту, ловкость и внимательность.*Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за волосами»*Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 31 (задание 3)***4 неделя***Беседа «Профессия парикмахер»*Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка, познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера.*Показ презентации и М/ф по теме «Профессия парикмахер», «Профессия Парикмахер-стилист» М/ф «Почему у льва большая грива», М/ф «*Поход *в парикмахерскую», М/ф «Смешарики «Власть моды»**Подвижная игра «Веселые ножницы и забавные расчески»*Цель: развивать быстроту, ловкость, смелость.*Чтение сказки О. Шалимовой «Сказка про веселого парикмахера и Змея Горыныча»*Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.31 (задание 4), стр.32* |
| **Работа с родителями** |
| Консультация для родителей «Как ухаживать за детскими волосами», «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| В группе создана развивающая среда, имеется мебель для игры в парикмахерскую, инструменты-игрушки «Парикмахер», фартуки, куклы. |

 |
|

|  |
| --- |
| Февраль**Профессия:** Строитель |
| **Работа с детьми** |
|  |
| **1 неделя***Беседа «Кем работают мои родители»*Цель: формировать представления детей о трудовой деятельности её цели, планировании, общественном значении; развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку; воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»Цель: знакомство детей с профессиями, закрепления знаний о том, что людямпомогают в работе разные вещи.*Чтение стихотворения Г. Люшнина «Строители»*Цель:  Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове.*Сюжетно-ролевая игра «Строители»*Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*Пальчиковая гимнастика «Строители»*Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 4 (задание 1)***2 неделя***Беседа «Что нам стоит дом построить»*Цель:  показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда; продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых; обобщить знания о строительных профессиях.*Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом»*Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.*Дидактическая игра «Какой дом?»*Цель: давать знания о том, что в поселке постоянно идет строительство жилых домов; знакомить с отличительными особенностями зданий в поселке.*Сюжетно-ролевая игра «Строительство»*Цель: Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.*Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»*Цель: закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 6 (задание2, 3)***3 неделя***Беседа «А что делает человек по профессии - строитель?»*Цель: продолжать ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.*Чтение художественной литературы С. Черткова «Детям о профессиях»*Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух.*Дидактическая игра «Помоги строителю»*Цель: Упражнять в различении цветов: красный, желтый, синий;  находить нужный цвет из общего количества строительного материала.*Сюжетно-ролевая игра «Мы строим домик для животных»*Цель:  Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В.,стр. 7 (задание4)***4 неделя***Беседа: «Как правильно вести себя на стройке?»*Цель: продолжать ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.*Дидактическая игра «Умные машины»*Цель: Создать условия для ознакомления детей с различными видами транспорта; формировать знания детей о транспорте, уточнить знания детей о том, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. *Пальчиковые игры «Дом», «Дом и ворота»*Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.*Чтение английской сказки С. Михалкова «Три поросенка»*Цель: познакомить детей с английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 7 (задание 5), стр.8* |
|  |
| **Работа с родителями**Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей " Строитель".Консультация для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых».Памятка для родителей " Формирование положительных эмоций детей в процессе игровой деятельности".Рекомендация для родителей "Конструктивная деятельность дошкольника и ее значение при ознакомлении с профессией строитель". |

 |
|

|  |
| --- |
| Март**Профессия: Программист** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Беседа «Программист – великий волшебник»*Цель:  познакомить детей с профессией программист; воспитывать уважительное отношение к людям труда.*Сюжетно-ролевая игра «Ток-шоу – моя будущая профессия»*Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Путешествие к медведю Норду»; «Весёлая карусель»; «В гостях у клоуна»; Упражнение «Покажи эмоцию»*Цель: развития мягких навыков – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования.*Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».*Просмотр мультфильма «Ми-ми-мишки в Цирк»*Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.33 (задание 1,2)***2 неделя***Просмотр развивающего мультфильма «Мурзилка о создании игр программистами»*Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.*Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».*Сюжетно-ролевая игра «Вычислительный центр»*Цель: Развивать у ребенка познавательный интерес к исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, воображение, память, внимание, мышления и творчества.*Дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»*Цель: расширять представления детей о профессиях, их названиях и роде деятельности.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.35 (задание 3,4)***3 неделя***Просмотр развивающего мультфильма «Программист»*Цель: изучить особенности понимания детьми сюжета мультфильмов, понимания персонажей, его поступков, переживания, мотивов поведения.*Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».*Сюжетно-ролевая игра «Компьютерный сервис-центр»*Цель: Способствовать развитию познавательной активности, интереса к профессии компьютерный техник.*Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»*Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.36 (задание 5)***4 неделя***Беседа «Профессия программиста»*Цель: продолжать знакомить детей с профессией программист; воспитывать уважительное отношение к людям труда.*Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайка и его друзей»*Цель: формировать у детей знания о героях рассказа «Незнайка».*Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская компьютеров»*Цель: научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ролью, менять роли по ходу игры; показать, что ремонт техники –процесс сложный и трудоёмкий, требующий знаний, полученных в процессе учёбы и изучения компьютера.*Пальчиковая гимнастика «Профессии»*Цель: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 36 (задание 6), стр.37* |
| **Работа с родителями**Консультация для родителей «Все работы хороши, а программист лучше».Консультация по профориентации «Поговорим о профессиях. Айтишник — кто это?» |
|  |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
|  |

 |
| Апрель**Профессия: Фермер** |
| **Работа с детьми** |
| **1 неделя***Беседа «Профессия фермер»*Цель: расширять знания о профессии фермера; воспитывать у детей интерес и уважение к людям данной профессии.*Подвижная игра – эстафета «Собери урожай»*Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. формировать у детей представление о здоровом образе жизни.*Просмотр сказки «Ферма Мистера Джона »*Цель: доставить детям радость от встречи с добрым и красивым миром сказок. Формировать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказок.*Сюжетно-ролевая игра "Животноводческая ферма"*Цель: Сформировать представления  у детей о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 14 (задание 1,2)***2 неделя***Беседа «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство»*Цель: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией фермера; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства.*Подвижная игра «Иванка»*Цель:  воспитывать артистичность и выразительность движений. *Чтение художественной литературы Л. Воронковой «Детский сад для телят».*Цель: познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Детский сад для телят»; учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. *Дидактическая игра «Отгадай профессию»*Цель: закреплять умение называть профессию, находить лишний предмет труда по определенному виду профессии объяснять, почему он лишний. *Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 16 (задание 3)***3 неделя***Беседа «****Сельскохозяйственная техника****»*Цель: формирование представлений о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей.*Дидактическая игра «Что растет в поле?»*Цель:  расширение и закрепление знаний о растениях, местах их произрастания. *Отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике*Цель: развивать у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир.*Подвижная игра «Коршун и наседка»*Цель:  учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр. 17 (задание 4)***4 неделя***Беседа «К дедушке на ферму»*Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.*Подвижная игра «Помощники»*Цель:  развитие ловкости, выносливости, координации движений, точности и быстроты реакций, двигательных и коммуникативных способностей.*Чтение экологической сказки Л. Лычангиной «Сказка про Волшебный Пруд и Весёлую Ферму»*Цель: формирование представлений о закономерностях в природе, о том, что нарушение природных закономерностей может привести к непоправимым последствиям.*Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»*Цель: приобщение детей к художественной литературе через знакомство со стихотворением писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла».*Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство»*Цель: продолжать развивать самостоятельность в организации игр; умение считаться с интересами товарищей по игре.*Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В., стр.18* |
| **Работа с родителями**Принести машины: комбайн, трактор, сенокосилка, поливочная машина и другие для организации выставки машин.Попросить родителей вместе с детьми придумать рассказ «Мой четвероногий друг». |
| Консультация для родителей по теме «Профессия фермер». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. |
| **Май (заключительный этап)** |
| **Работа с детьми** |
| 1.Обобщение представлений воспитанников о **сельской жизни**, **сельских профессиях**.2.Презентация «Люди разные нужны, люди всякие важны».3.Документальные фильмы с интересными фактами «**Сельские профессии**».4.Картотека примет, пословиц и поговорок по теме «**Сельские профессии**».5.Фотовыставка «Я у бабушки в деревне». |
|  |