**«Словесные игры»**

**Собрались мы снова вместе**

**Чтоб нам было интересно**

**В словесные игры мы поиграем**

**Речь, мышление и логику поразвиваем**

Словесные игры – огромная находка для вас родители. В них можно играть всегда и везде: [на прогулке,](http://www.prostomama.com/tag/igri-na-progulke/) по дороге в детский сад и обратно, когда дома моете посуду или готовите кушать, даже во время уборки. Словесными играми можно занять ребенка в поездке, или в длинной очереди в поликлинику.

Это универсальные и быстрые игры, не требующие подготовки. При этом игры со словами несут в себе огромный потенциал – они помогают развивать связную речь у ребенка, пополняют словарный запас, тренируют память, внимание, быстроту реакции, дети учатся быстро находить нужный ответ, точно и четко формировать свои мысли.

**Ну что поиграем**

**Тогда начинаем**

**Первая игра называется «Назови признак предмета».**  По дороге в детский сад к любому предмету, который вы видите подбираете признак, передаем волшебную палочку и называем, например, какой снег (белый, холодный, блестящий, красивый, липкий, рассыпчатый, мягкий, тающий),

- какая машина? (Легковая, грузовая, новая, большая, красивая, металлическая, быстрая)

Теперь давайте образуем круг, и сейчас, поймав мяч, будем называть действия предметов. (Ведущей выбирается мама ребенка, она называет любой предмет, а мальчики - что предмет делает.)

Далее другая мама называет действия предметов, а девочки - предмет подходящий по смыслу. Н-р: что светит, висит, шелестит, тикает, ползет, кружится, греет, растет, звенит.

**Следующая игра называется «Угадай предмет»**

 Например, вы готовите ужин и загадываете любой предмет, находящийся на кухне. (Мама загадывает предмет, дети задают вопросы:

- какого цвета?

- какой формы?

- какого размера?

- где находится?

- что делает?

- для чего нужен?

После загадывает ребенок предмет, который может находится в группе, в магазине, в больнице, на улице и т.д.

**Третья игра «Угадай по описанию»**

В ящик ощущений кладутся три предмета: карандаш, конфета, апельсин, книга, мяч. Один ребенок выходит выбирает себе любой предмет и описывает его, не называя название. Отгадавший вытаскивает, определив на ощупь.

Каждый предмет имеет положительные и отрицательные качества.

Вот конфета-это хорошо? Почему?

А может быть, что конфета-это плохо?

Мяч хорошо? А бывает, что плохо?

**Вот мы и поиграли в игру, которая называется «Хорошо, плохо»**

**А сейчас в круг скорей встаем**

**Игру следующую начнем.**

**Игра называется «Почему, потому что».**

 В середину круга кладется стрелка, мы идем по кругу и произносим слова:

**Мы по кругу идем и вопросы задаем,**

**После отвечаем, речь нашу развиваем.**

По окончании слов, на кого укажет стрелка, отвечает на вопрос, начиная со слов: потому что.

- почему осенью много луж?

-почему котенок подошел к блюдечку?

- почему медведь зимой спит?

- почему снег скрипит под ногами?

- почему рыбы живут в воде?

- почему мороженое холодное?

- почему у зайца короткий хвост?

- почему корова дает молоко?

В этой игре можно задавать любые вопросы,

- почему наклеены обои? почему кран металлический? И т.д. Сидите дома перед телевизором и спрашиваете, а потом ребенок вас.

Продолжим знакомиться со словесными играми.

**Игра называется «Ищем цветок»**

Искать можно любой предмет, игрушку. А сегодня мы будем искать цветы, ведь скоро у нас какой праздник? Вот для наших мам и подарим букет цветов. Эта игра закрепляет понятия: на, под, в, за, дети учатся отвечать предложением. (Дети и взрослые закрывают глаза, воспитатель прячет

- первый цветок желтого цвета на модулях

- второй, красного цвета в стаканчике с карандашами

- третий, голубого цвета под стульчиком какого-нибудь ребенка

- четвертый, розового цвета наверху на прищепке

- пятый, фиолетового цвета за книжкой

Дети находят глазами и отвечают предложением где находится цветок. После один из детей прикрепляет его на магнитную доску, после образуется букет цветов.

У нас недавно прошла проектная деятельность по теме мир профессий. **Играем в игру «Я умею».**

Ребенок называет, кто он по профессии и говорит, что умеет делать, после все изображают это действие. Н-р: «Я летчик, я умею управлять самолетом. Я художник, я умею рисовать картины»

Можно представлять себя и животным, и посудой, и игрушкой, развивается воображение, ассоциативное мышление и связная речь.

**И последняя игра называется «Угадаю, кто я»**

Мы только начали учиться в нее играть, это пока для детей сложно, поэтому пока роль ведущего принимает взрослый. Берем картинки по теме животные, овощи, фрукты. Ведущий закрывает глаза, ребенок берет любую картинку и вставляет в ободок, после одевает его на голову ведущему, который начинает задавать вопросы:

- Я животное?

- Я фрукт?

- Я сладкий?

- Я круглый? И т.д.

После угадывания ведущим становится мама, потом и ребенок.

**Здорово поиграли? Что развивали? Если играть с детьми в такие игры каждый день, мы воспитаем у детей желание заниматься умственным трудом, что является важным в подготовке их к школьному обучению.**

Раздать памятки со словесными играми.