***Описание инновационного педагогического опыта***

***Иевлевой Светланы Юрьевны***

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Тема: "Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании духовно - нравственных качеств личности дошкольников".

Автор: Иевлева С.Ю. – воспитатель Структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пгт. Комсомольский Чамзинского муниципального района РМ.

Образование: высшее, ФГБОУ ВПО "МГПИ им. М.Е.Евсевьева". Квалификация по диплому: педагогическое образование. Специальность "учитель", диплом № 101305 0321286 от 06.02.2016 г .

Общий педагогический стаж: 4 года.

Педагогический стаж в данной образовательной организации: 2 года.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

«Трудно не согласиться с теми, кто утверждает,

что без христианства, православной веры,

без возникшей на их базе культуры, вряд ли

состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к

этим первоисточникам, когда мы вновь

приобретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

В.В.Путин

В последние годы наблюдается кризис нравственности и нарастающая бездуховность общества. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, всеобщей меркантильности, росте социальной напряженности и агрессии. Как следствие, мы имеем искажение представлений детей о добродетельных человеческих качествах, наблюдаем повсеместно детскую агрессивность и враждебность, в том числе, и у детей дошкольного возраста.[4]

В процессе духовно-нравственного воспитания в детском саду преимущество традиционно отдается воспитанию и педагогическим методам воздействия на ребенка. Однако нельзя недооценивать влияние семьи на этот процесс. Семейные условия воспитания по-прежнему остаются основополагающими. Отсюда вытекает чрезвычайная значимость взаимодействия с семьей.

Но и в современной семье произошли значительные изменения, как следствие изменений в обществе. Причем, в отрицательную сторону. Появилось множество проблем, одна из которых, на наш взгляд, самая актуальная – недостаточность непосредственного живого общения детей с родителями, дедушками и бабушками, как носителями духовного и культурного наследия.

Современные дети вместо мамы и папы воспитываются телевидением и компьютерными играми. Очень часто приходится слышать, как родители с гордостью рассказываю о том, что ребенок уже с самого нежного и раннего возраста самостоятельно выбирает и включает мультфильмы и компьютерные игры. Наши вопросы о том, сколько времени безопасно для себя может проводить ребенок за подобным занятием, какие мультфильмы он предпочитает смотреть, как они влияют, зачастую вызывают у родителей недоумение. Главным для них является наличие технических навыков обращения с компьютером. Здесь мы видим проблему подмены истинных ценностей ложными. [4]

Для педагогов всех времен – это является сигналом к действию. Однако, возникают вопросы: как детский сад может повлиять на формирование духовности у ребенка в семье и внести коррективы в процесс семейного воспитания, не нарушая при этом право семьи на индивидуальность, самоопределение, не нарушая личного пространства?

Мы постарались найти ответ: ведущим принципом в работе с семьей должно являться постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Родители должны быть в курсе всего воспитательно-образовательного процесса, сопереживать и участвовать. Это поможет им увидеть мир с позиции ребенка, формировать доверительные с ним отношения. Кроме того, обеспечит единство педагогических требований, предъявляемых в семье и в садике. [7]

Одно из приоритетных направлений работы детского сада - духовно-нравственное воспитание личности дошкольника. Основные определяющие понятия духовно-нравственного воспитания – это духовность и нравственность.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, это значит действовать согласно своей совести.

Таким образом, можно сформулировать главную цель: содействие социальному и духовно-нравственному воспитанию ребёнка путём приобщения его к отечественным духовно-нравственным традициям.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- Способствовать формированию национальных базовых ценностей через духовно-нравственное воспитание личности ребёнка как гражданина России.

- Расширять социальный опыт дошкольников, мотивировать к принятию общепринятых норм и правил жизни через организацию проектной, игровой, театрализованной, продуктивной, совместной видов деятельности.

- Формировать начальные основы сотрудничества в триаде «ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ» в процессе игрового взаимодействия.

- Способствовать развитию нравственных чувств: сопереживания, ответственности, благодарности.

- Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его народу, культуре и святыням.

- Развивать воображение ребёнка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

**Теоретическая база опыта.**

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. В основе педагогического опыта лежат идеи В. Д. Выготского, идеи М. Д.Павленко, Серых Л. В., Лысенко В. Н., Слепченко В. Н., Чумоченко М. И., Флигинских Т. И. и многих других педагогов. Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Проблемой нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: Б.Г. Ананьев, Е.А. Аркин, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, С.А. Козлова , А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко. Большой вклад в разработку различных проблем воспитания детей раннего возраста внесли: Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Баукова Н. Н., Бех Л. В., Баландина Л. А., Корчаловская Н. В., Калайтанова Г. Н., Сундукова А. Х. научно обосновали компоненты духовно-нравственного воспитания, на которые я опираюсь в своей работе.

 Для осуществления данных задач, свое самообразование начала с изучения методической и художественной литературы. Изучила ее согласно плану по самообразованию. Очень много интересного почерпнули из следующих источников:

1. О. Янушкявич «Основы нравственности».
2. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 c.
3. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 c.
4. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2009. - 288 c.
5. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
6. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. Ї М.: Просвещении, 2009. - 256с.
8. Изучение статей в журналах «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч».

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Поэтому, сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивые к нежелательным влияниям, учить их правилам общения умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно нравственных качеств личности в нашем ДОУ. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования. [6]

 Для реализации данной темы и осуществления воспитательно-образовательного процесса организую разнообразные формы взаимодействия с родителями. Немаловажное значение имеет педагогически и эстетически грамотная организация предметно-пространственной среды. Технологий «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой, по которой я работаю, предусматривается наличие полочек разной тематики, которые мы оформляем совместно с родителями.

• «Полочка красоты» - знакомит нас с народными промыслами, народной игрушкой, вышивкой,

• «Полочка избыточной информации» дает знания детям о предметах старины и современной бытовой техники,

• «Книжная полочка» наполнение которой происходит с участием детей, имеет особую ценность. Ведь книга - это воспитатель человеческих душ, книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она является одним из источников информации.

• «Хрестоматийная полочка» знакомит нас с репродукциями великих художников и несет в себе целостное, всестороннее развитие личности дошкольника, формирование гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Оформление «полочки миров», «избыточной информации», «полочки с материалами регионального компонента» и др. происходит также с помощью родителей. Они заранее исходя из перспективного плана узнают о необходимом наполнении полочек и приносят из дома имеющиеся материалы.

 В работе с родителями я использую как традиционные формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, так и нетрадиционные: анкетирование, круглые столы, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы семейных рисунков, выставки семейного творчества, конкурсы.

 В уголках для родителей постоянно помещаю материал по годовому календарному кругу, где родители знакомятся с праздниками, традициями христианского народа, правилами и устоями православной церкви.

 Оформлялись папки-передвижки «Икона Божьей Матери «Казанская», «Святой Николай Чудотворец», «Крещение Господне», и др.

 Немаловажна для нас стала родительская почта, где мы получаем вопросы и просьбы, ответы на которые ищем совместно с родителями.

 В детском саду организован семейный клуб «Возрождение», нацеленный на возрождение православных традиций и обычаев русской семьи. Наша группа не осталась в стороне и организовала секцию «Предания старины глубокой». На секционных мероприятиях родители всегда активны. С их помощью проведены незабываемые вечера-встречи посвященные духовно- нравственным ценностям «Монастыри Мордовии», «Рождественские гуляния», «Преподобный Отче Серафим» и др.

Совместно с родительским активом выпущен ряд семейных газет «Возрождение» по темам: «Типы Богородичных икон», «Рождественский пост» и др.

 Формы ознакомления с народной и православной культурой стараемся применять самые разнообразные: это интересные беседы познавательного цикла, целевые прогулки, наблюдения, игры, праздники, но в любом случае для лучшего эффекта стараемся создать атмосферу деятельности детей, приближенную к реальной.

 Кроме этого, в процессе работы по данной теме разработан и реализован долгосрочный проект «Мамина школа», который предусматривает работу с детьми раннего возраста (см. приложение 1).

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, были достигнуты следующие результаты:

Отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали добрее, сострадательнее, внимательнее, ответственнее.

Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям. Дети приобщаются к опыту православной культуры, знакомятся с формами традиционного семейного уклада, понимают своё место в семье и проявляют посильное участие в домашних делах.

Уже сейчас можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах духовно нравственного воспитания дошкольников: родители осознают, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь они, родители, главные ответственные за воспитание своих детей.

Эта работа помогла мне наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья детей, найти пути оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Мои воспитанники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях ДОУ, группы, испытывают радость от полученных результатов, и я в свою очередь понимаю, что затраченные усилия не прошли даром.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Трудоемкость опыта заключалась в:

-Подборе методической литературы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников..

-Разработке критериев развития детей и уровня сформированности духовно – нравственных качеств дошкольников.

-Вовлечении родителей к совместной работе по духовно – нравственному воспитанию детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Адресные рекомендации по использованию опыта были даны педагогам детского сада, педагогам района.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/291993/>

 На личной страничке образовательного портала МААМ. RU делюсь опытом и разработками сценариев, конспектов, статей:

<https://www.maam.ru/users/1772003>

 Принимала участие в секционном совещании воспитателей групп раннего возраста Чамзинского муниципального района, выступив по теме «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста», сентябрь 2019г.

Выступала в клубе «Истоки» по теме «Православные чудеса» в марте 2019г.

Представленный опыт может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. О. Янушкявич «Основы нравственности».

2. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 c.

3. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 c.

4. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2009. - 288 c.

5. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.

6. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.

7. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. Ї М.: Просвещении, 2009. - 256с.

8. Статьи в журналах «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч».

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Долгосрочный проект «Мамина школа»**

**по взаимодействию с семьями воспитанников**

**второй группы раннего возраста №9**

**Пояснительная записка**

 Родители - это первые педагоги ребенка. Педагог в переводе с латинского языка означает "ведущий за руку". Важным этапом для родителей является поступление ребёнка в детский сад, когда малыш делает первый шаг в общество. А переживания ребёнка связаны с переменой привычной обстановки, отрывом от близких людей, знакомством с новыми людьми.

**Проект "Мамина школа"** позволит родителям и педагогам способствовать вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Это позволит обеспечить переход в новые для ребёнка условия с меньшим стрессом.

 Содержание проекта ориентировано на родителей разных социальных слоев общества и уровней образования. Взаимодействие родителей  и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

**Проект "Мамина школа"** формирует со стороны родителей проявление разумной любви и заботы о ребенке, создает эмоционально-положительный микроклимат отношений, обучает родителей педагогическим приёмам взаимодействия с детьми, обучает их игровому взаимодействию с детьми.

**Цель проекта:**

- создание условий для полноценного развития ребенка в условиях детского сада;

- преодоление стрессовых состояний у детей первой группы раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- педагогическое просвещение родителей;

- развитие положительного отношения к ДОУ.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (содействие смягчению адаптации при поступлении ребенка в детский сад, создание благоприятного эмоционального фона в процессе ознакомления с ДОУ;

- помощь родителям в решении актуальных проблем развития, воспитания социализации детей;

- популяризация знаний о дошкольном учреждении как системе общественного воспитания;

-обучение практическим навыкам подготовки ребенка к поступлению в новый коллектив;

-ознакомление родителей с первоначальными знаниями поведения ребенка 2-3 лет.

Особое внимание уделяется теме адаптации ребёнка к детскому саду, так как от этого зависит не только эмоциональное состояние ребенка и его комфортное пребывание в детском саду, и обстановка в группе в целом.

**Участники.** Родители (законные представители) детей раннего возраста, педагоги ДОУ.

**Основными принципами** работы «Маминой школы» являются:

- добровольность;

- компетентность;

- соблюдение педагогической этики.

**Основные направления деятельности «Маминой школы»:**

- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;

- повышение педагогических знаний родителей детей раннего возраста;

- популяризация деятельности ДОУ среди населения.

**Организация деятельности «Маминой школы»:**

- работа «Маминой школы» осуществляется на базе детского сада;

-планирование работы идет по результатам опроса родителей (законных представителей).

**Срок реализации проекта:** 1 год

**Возрастная группа, с родителями которой реализуется проект**: первая группа раннего возраста.

**Формы организации работы «Маминой школы»:**

Круглый стол, психологический тренинг, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания.

С целью определения **эффективности работы** маминой школы проводятся дважды в год опросники родителей.

Опираясь на цели и задачи проекта «Мамина школа» был разработан план взаимодействия детей второй группы раннего возраста на учебный год. Взаимодействие с родителями предполагает месячное тематическое планирование. Очные занятия проводятся 1 раз в месяц по 30 минут. Кроме этого в течение месяца родителям предлагаются заочные формы взаимодействия.

**План работы «Маминой школы» на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Пути осуществления взаимодействия с родителями |
| **Сентябрь** | ***Тема месяца: «Здравствуй, детский сад!»***- Анкета «Наша семья»;- Почтовый ящик «Вопросы и ответы»;- Педагогическая гостиная «Как готовить ребенка к детскому саду?»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Октябрь** | ***Тема месяца: «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению»***- Информационный проспект для родителей «Улыбка малыша в период адаптации. Как её добиться?»;- Рекомендации «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?»;- Круглый стол «Адаптация ребенка к условиям ДОУ. У всех ли она прошла гладко?»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Ноябрь** | ***Тема месяца: «Режим дня и его значение»***- Памятка «Значение режима дня в детском саду и дома»;- Создание индивидуальных блокнотов «Семь дней жизни ребенка дома"- Фотовыставка «Один день из жизни малыша в детском саду»;- Круглый стол «Единство требований в сохранении режима дня дома и в детском саду»- Папка- передвижка: «Моя любимая мамочка»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Декабрь** | ***Тема месяца: «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет»***- Консультация «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет в условиях социума»;- Семинар - практикум «Занимаемся дома!»;- Советы «Развитие личности в раннем детстве»- Творческий конкурс «А у нас Новый год!!!»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Январь** | ***Тема месяца: «Культурно-гигиенические навыки и их формирование»***- Брифинг «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; -Создание фотоальбома «Я могу сам!»; *Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Февраль** | ***Тема месяца: «Чтобы малыш не болел!»***- Круглый стол «Помогите ребенку укрепить здоровье»;- День открытых дверей «Мы на зарядке»;- Советы «Расти, малыш, здоровым!»- Фотовыставка «Мой папа защитник Родины»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Март** | ***Тема месяца: «Детские капризы и своеволие»***- Консультация «Ранний возраст – маленькая энциклопедия капризов и упрямства»;- Диспут «Детские капризы и пути их преодоления»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Апрель** | ***Тема месяца: «Игры и игрушки»***- Дискуссия «Игрушки полезные и вредные» - Круглый стол «А мы играем так!» о любимых играх малышей;- Создание педагогической копилки игр «Игра – не забава»;- Конкурс «Пасхальная радость»;*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Май** | ***Итоги проделанной работы*** - Выпуск журнала «День за днем» о работе маминой школы и достижениях детей;- «Обобщение и распространение опыта работы по проекту»-Опросник родителей по эффективности взаимодействия в рамках реализации проекта»-Фотовыставка «Наши малыши стали большими!» |

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** Проект «Мамина школа» даст не только ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, но и поможет сформировать активный родительский интерес. «Мамина школа» поможет родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях.

**Список используемой литературы:**

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сода / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: 2002. – 120с.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. -  М.: Просвещение, 1989. – 127с.: ил.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.  Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. спец. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд-й центр «Академия», 1999. – 336с.

**Сценарий праздника «Покров Пресвятой Богородицы»,**

**проведенного в рамках семейного клуба «Возрождение»**

**Ход встречи**

**Родительница :**

Есть древний праздник на Руси,
Народом очень почитаем,
Под шелест золотой листвы,
Покров Святой мы отмечаем.
В нем Богородицы тепло,
Ее любовь, забота, ласка,
Под Ним уютно и светло
И даже мысль чиста и ясна.
Покровом мир укрыв, Она,
От бед нас свято охраняет,
От желчи, злобы, боли, зла
И путь молитвой наставляет!
Святым молитесь образам,
Душой покайтесь перед Богом,
Откройте сердце чудесам
И всем мечтам своим дорогу!

**Ведущий : -**Покров Пресвятой Богородицы — великий христианский праздник чудного явления Покрова Пресвятой Богородицы. Это главный осенний праздник. А где это произошло, мы сейчас узнаем

*Ведущий: Музыкальный фон.*
Шла война. Царьград осадили враги, подступив к самым городским стенам. Днем и ночью служили священники в константинопольских храмах, моля Господа о спасении города и людей.
В один из тех дней на Всенощном бдении, когда храм был полон молящихся, стояли среди них юродивый Андрей и его ученик Епифаний. Вдруг святой Андрей, подняв свой взор к небу, увидел идущую по воздуху Пресвятую Владычицу, озаренную небесным светом и окруженную ангелами и святыми. Креститель Господень Иоанн и апостол Иоанн Богослов сопровождали Царицу Небесную. Преклонив колена, Пресвятая Дева начала молиться за христиан и долго пребывала в молитве. Закончив молиться, Она сняла со Своей головы покров и распростерла его над молившимися в храме людьми, защищая их от видимых и невидимых врагов. И этот покров в руках Владычицы блистал «ярче лучей солнечных». Святой Андрей спросил стоявшего рядом ученика своего Епифания: «Видишь ли ты, брат, Царицу и Госпожу, молящуюся о всем мире?» Епифаний ответил: «Вижу, святой отче, и ужасаюсь».
В память этого события установилась традиция празднования дня Покрова Пресвятой Богородицы.
**Презентация « Покров»**

***Церковь Покрова́ на Нерли, XII век - храм во Владимирской области***

В России храмы в честь Покрова Божией Матери появились в XII веке. Всемирно известный по своим архитектурным достоинствам **храм Покрова на Нерли** был построен в 1165 году святым князем Андреем Боголюбским. Заботами этого святого князя и был установлен в Русской Церкви около 1164 года праздник Покрова Божией Матери. В Новгороде в XII веке существовал монастырь Покрова Пресвятой Богородицы (так называемый Зворинский монастырь); в Москве царем Иоанном Грозным был построен **Собор Покрова Божией Матери у храма Святой Троицы (известный как храм Василия Блаженного).**

**О значении праздника Покрова Пресвятой Богородицы**

О том, что Матерь Божия молится о всем мире и о тех, кто любит Ее Сына, знают многие. Это молитвенное ходатайство и сострадательное вмешательство в судьбы мира называется *Покровом*. Она еще во время Своей земной жизни обрела благодать у Господа и обращалась к Нему с ходатайством за тех, кто просил Ее помощи и заступления.

Особенной же благодати и близости к Престолу Божию Пресвятая Богородица удостоилась после Своего преславного Успения. Она преселилась на Небо не только для того, чтобы пребывать в сиянии и величии Божественной Славы Своего возлюбленного Сына, но и для того, чтобы Своими молитвами ходатайствовать о нас пред Ним.*«Радуйтесь! Я с вами во все дни»,* - сказала Она, явившись святым апостолам.

Пресвятая Дева, живя на земле, сама испытала те же лишения, нужду, беды и напасти, которые испытываем и мы. Она пережила скорбь крестных страданий и смерти Своего возлюбленного Сына.

Она знает наши немощи, нужды и скорби. Каждый наш грех причиняет Ей страдание, и в то же время каждая наша беда находит у Нее сочувствие.
Все мы обременены скорбями, жизненными невзгодами, болезнями и напастями, ибо все согрешаем. Слово Божие говорит, что нет человека, который бы пожил на земле и не согрешил (*см.:* [2 Пар. 6:36](https://bble.ru/2%2B%D0%9F%D0%B0%D1%80.6.36?rus)). Но Бог есть высшая Любовь ([1 Ин. 4:8](https://bble.ru/1%2B%D0%98%D0%BD.4.8?rus)), и по любви к Своей Матери и к нам Он принимает Ее молитвы. Мы веруем в Ее постоянное предстательство и ходатайство за нас, грешных, пред Милостивым и Человеколюбивым Богом и в силу Ее молитв. Будем прибегать к Ней как к тихому и доброму пристанищу и усердно призывать Ее всесвятое и всепетое имя. И Она не оставит нас нечаянной радостью спасения.

Дева Мария молилась за народ, а по окончании молитвы, сняла с Себя покрывало, и распростерла над всем стоящим народом. Пока Богородица была в храме было видно и это покрывало, а когда она ушла то покров стал невидимым, но осталась от него благодать в сердцах всех молящихся.

В праздник Покрова Пресвятой Богородицы мы испрашиваем у Царицы Небесной защиты и помощи.

Ведущий : .На покров по традиции люди радовались богатому урожаю. Проводили шумные ярмарки. Веселились.

Я предлагаю и нам с вами поиграть в русскую народную игру

 ***« Ой ребята та- ра- ра, на дворе стоит гора».***

/ игра проводиться с детьми/

Ведущий :

- Уважаемые взрослые и вам предлагаем поиграть в русскую народную игру

***«Гори, гори ясно».***

**Ведущий:**

**Народные приметы, связанные с днем празднования Покрова Пресвятой Богородицы**

Природные

С древних времен существует целый ряд предсказаний, основанных на погоде в канун Покрова, например:

— откуда на Покров ветер дует, с той стороны и придут первые морозы.

— если на Покров ветер будет с востока – зима холодная будет.

— если на Покров погода теплая, так и зима будет теплая.

Свадебные

Также на основе наблюдений наших предков существуют и некоторые свадебные приметы, например:

—  чем больше снега на Покров, тем больше свадеб будет в этом году.

— если Покров весело проведешь, то жениха хорошего найдешь,

— та девушка, которая раньше всех свечу в храме перед иконой Святой Богородицы поставит, та и замуж первой выйдет.

Бытовые

— если испечь на Покров много блинов, то и в доме зимой будет тепло.

— не утеплишь дом на Покров – всю зиму будешь мерзнуть

— если на Покров истопить печь яблоней, то в доме всю зиму будет тепло и прочее.

Что делать на Покрова: народные традиции

Несмотря на то, что многие народные поверья уже изжили себя,  верующие люди и сейчас стараются соблюдать все традиции празднования  Покрова Пресвятой Богородицы:

— приносят дары сиротам, старикам и нищим.

— прожигают несколько веточек вишни или яблони, распространяя дымок по дому для привлечения удачи и благополучия.

— посещают целыми семьями церкви, ставя свечи, прославляя Божью Матерь и прося милости, здоровья и заступничества.

— организуют шумные и веселые застолья.

**С великим праздником**

 **Покровом Пресвятой Богородицы!**

**Конспект НОД по рисованию в младшей группе.**

**«Солнышко»**

Программное содержание:

• Вызвать у детей интерес к изображению весеннего **солнышка;**

•Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: **рисовать** большой круг и несколько прямых линий - лучей;

• Упражнять детей в **рисовании кистью (рисовать всем ворсом**, двигать по окружности и в разных направлениях);

• Развивать у детей воображение, интерес к **рисованию**

• Доставить детям радость от тесного общения с красками и использования нетрадиционных способов **рисования.**

Материалы: Желтая гуашь, кисти, листы белой бумаги, салфетки, баночки с водой; картинки с изображением **солнышка.**

Предварительная работа:Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения А. Барто ***«Солнышко»***, беседа, наблюдение за **солнцем**, подвижная игра *«****Солнышко и дождик****»*.

 *(Воспитатель показывает игрушку Медвежонка)*

**Воспитатель:**

- Дети, я очень рада видеть вас, мальчиков и девочек! Посмотрите, кто к нам пришел? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

- Ребята, мне кажется, что Медвежонок у нас грустный. Давай спросим его, почему он такой невеселый? *(дети спрашивают медвежонка)*

**Медвежонок:**

- Я грустный, потому что солнышка нет!

**Воспитатель:**

А давайте ребята, мы с вами позовем солнышко к нам в гости!

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Поскорей, не робей,

Нас ребят обогрей!

*(Воспитатель показывает детям солнце – прикрепляет его на мольберт)*

**Воспитатель:**

-Что это, дети? *(солнышко)*

-А какое солнышко по форме? *(круглое)*

-А какого оно цвета? *(желтого)*

- А что еще есть у солнышка? *(лучики)*

-А какое солнышко грустное или радостное? *(радостное)*

-Давайте и мы покажем, как улыбается солнышко. *(показывают)*

Ой, ребята! Куда же пропало наше солнышко? *(правильно прилетела тучка и спрятала солнышко, и пошел дождь)*

Музыкальная игра «Солнышко и дождик»

**Медвежонок:**

- Ой, какая у вас интересная игра, она мне так понравилась

**Воспитатель:**

- Ребята что бы порадовать Медвежонка еще больше, давайте мы подарим ему солнышко. Оно такое светлое, радостное. И у мишки всегда будет прекрасное настроение.*(ответ детей)*

-А как, же нам это сделать? *(дети предлагают****нарисовать****).*

- Но перед работой выполним физминутку.

**Пальчиковая гимнастика**«Дай нам, солнышко, тепла»

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. *(Делают движение****пальцами****, словно маня к себе.)*

Наши **пальчики – малютки**

Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают****пальцы****.)*

Тук – тук, молоточками, *(Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.)*

Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопают по коленям.)*

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. *(Стучат полусогнутыми****пальцами по коленям****.)*

*Дети садятся за столы*

**Воспитатель:**

- Перед началом работы я вам покажу, как правильно нужно рисовать. Сначала мы попробуем нарисовать солнышко пальчиком по картинке. *Показ педагогом.*

*-* У каждого на столе лежат картинки с изображением солнышка. Обведите свои солнышки пальчиками, как сделала я. *(дети обводят пальчиком картинку)*

-А теперь я беру кисточку за конец ручки, окунаю кисточку в воду.

 -Плавай кисточка, вперед - назад, влево – вправо. Выходи, кисточка из воды. Я намочила ворс кисточки и лишнюю водичку с ворса уберу. А теперь, чтобы нарисовать солнышко я возьму кисточку за «юбочку».

- Окунись кисточка в желтую краску. Лишнюю краску сниму о краешек баночки. Сначала рисую круг для солнышка.

- А что еще нужно нарисовать? (*лучики*) Сколько лучиков нарисуем? *(много)*

- Вот так рисуем прямые линии – лучики от круга вверх-вниз, вправо – влево! Какое красивое солнышко получилось.

- Краска на кисточке закончилась. Иди кисточка в воду. Вымою кисточку, чтобы ворс стал чистым. Лишнюю водичку промокну о салфетку, и положу кисточку на подставочку. Отдыхай кисточка.

- Давайте теперь каждый из вас нарисует солнышко для мишки, и порадует его.

*Дети рисуют.*

**Воспитатель:**

 -Несите мишке свои работы.

- Мишка, посмотри, как ребятки для тебя постарались!

**Мишка:**

-Спасибо большое ребята! Какие вы молодцы! В группе стало так светло и тепло, что я теперь никогда не буду грустить! Мне очень понравились ваши солнышки.

- Молодцы! Ребята, кто к нам в гости приходил? (мишка)

- А что мы сегодня делали? *(****Рисовали солнышко****).*

- Вам понравилось рисовать? (Да)

- Молодцы! Вы очень порадовали медвежонка своими замечательными рисунками, и он прислал нам подарок из леса! *(Воспитатель раздает угощения)*