**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

 «Утверждаю»

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Лисюшкина/

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения

 Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.В.Тюляева/

«\_\_»\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Мокшанский язык» во 2 классах
(наименование предмета)**

 Составитель: Куликова Елена Васильевна

 р.п. Торбеево 2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содержит примерный объем знаний за три года (2-4 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю (34 часа). Обучение начинается с устного курса, который начинается в 1 полугодии. Во 2 полугодии дети должны научиться читать по учебнику на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания.

Данный курс обеспечен учебниками «Мокшанский язык» 2 класс, выпущенными издательством «Мордовское книжное издательство»: Саранск 2012г.

***Количество часов***: всего – 34 (из расчета 1 час в неделю)

**Цели обучения:**

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

-воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

**Задачи обучения:**

-научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

-формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;

-ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

 **общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика:**

Программа подготовлена для учителей, которым предстоит обучать мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребёнка к восприятию языка в повседневной жизни.

На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Обучение начинается с устного курса, который завершается в первом полугодии. Во втором полугодии дети должны научится читать по учебнику на мокшанском языке и выполнять различные грамматические и письменные задания.

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**Программа опирается на принципы:**

-**коммуникативной насыщенности** (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);

-**переход от аудирования к письму** (в начальном периоде нужно научится понимаю речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму)

-**комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо** (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);

-**синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики** (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);

-**применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей** (при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке)

**2) какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**4) результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

-представление о своей этнической принадлежности;

-развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;

-представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

 **Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

 **Предметные результаты**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития.  **Изучение курса мокшанского языка завершается итоговой контрольной работой**.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них |
| Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Экскурсии, ч. | Самостоятельная работа, ч. |
| 1. | Знакомство. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2. | Моя семья. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Мои игрушки. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  4 | В школе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **5** | В классе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **6** | Осень. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7. | Овощи и фрукты. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8. | Зимушка-зима | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Новый год. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Человек. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Счёт | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Пища и посуда. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Одежда и обувь | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Домашние животные | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Дикие животные | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Птицы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Мир вокруг нас. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Город и транспорт. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Дни недели | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Весна и лето. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | Повторение. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 34 | 33 |  | 1 |  |  |

 ***Содержание дисциплины:***

**1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 3 ч.**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное ме­стоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

**2.Монь семьязе. (Моя семья.) 2 часа**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

**3.Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 2 часа**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественое число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

**4.Школаса. (В школе.) 1час**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

**5.Минь классоньке (Наш класс.) 1час**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, каран­даш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

**6.Сёксесь. (Осень.) 2 часа**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, молемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

**7.Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

**8. Зимушка-зима.(Тяла-тялоня)** **1 час**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

**Од киза.(Новый год)** **1час.**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат.Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

**10. Ломанць. (Человек)** **2часа.**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай та­релка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тяйняня.

Слова, обозначающие место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? - Стирнясь тяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмланя. Школась мазы. Ульцясь кели.

**11.Мзяра?(Сколько?) 2часа**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

**12.Ярхцамбяльсь и кядьгонятне.(Пища и посуда) 2 часа**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

**13.Пильгонь и лангонь щапне. (Одежда и обувь.) 1 час**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

**14.Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 2часа.**

Названия домашних животных, их детенышей. Сущест­вительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

**15.Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час**

Название диких животных, их детенышей. Существи­тельные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

**16.Нармоттне. (Птицы.) 1 час**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

 **17. Мирсь перьфканк. (Мир вокруг нас) 1 час**

Существительные перьфпяль, шуфта.

Названия деревьев.

Вопрос коса?

**18.Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 2часа**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, те­атр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

**19.Недялянь шитне. (Дни недели.) 1 час**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мъзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

**20.Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.) 3 часа**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

 **21.Повторение. Лятфтамась.1 час**

.

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | Самостоятельная работа, ч. | Дата проведения занятия |
| лабораторные и практические работы ч. | контрольная работа, ч. | планируемая | фактическая |
|  |  **1 четверть** | **8** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Знакомимся друг с другом.Фкя-фкянь мархта содамась.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Приветствие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Знакомство | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Представление друга | 1 |  |  |  |  |  |
| **2** | **Моя семья. Монь семьязе.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Моя семья | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Названия членов семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
| **3** | **Мои игрушки. Кельгома налхкшене.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Мы играем | 1 |  |  |  |  |  |
| **4.** | **В школе. Школаса.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | В школе. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  **2 четверть** | **7** |  |  |  |  |  |
| **5.** | **В классе.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | В классе. | 1 |  |  |  |  |  |
| **6**. | **Осень.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Осень. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.2. |  Осенние заботы. | 1 |  |  |  |  |  |
| **7** | **Овощи и фрукты. Перень сёротне.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Овощи и фрукты | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Дары осени | 1 |  |  |  |  |  |
| **8** | **Зимушка-зима. Тяла- тялоня.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Зима. Зимние забавы. | 1 |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Новый год. Од киза.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Новый год | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  **3 четверть** | **10** |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Человек. Ломанць.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 10.1. | Человек | 1 |  |  |  |  |  |
| 10.2. | Части тела человека | 1 |  |  |  |  |  |
| **11**. | **Сколько? Мзяра?** | **2** |  |  |  |  |  |
| 11.1. | Сколько? | 1 |  |  |  |  |  |
| 11.2. | Счёт от 1 до 10 | 1 |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Пища и посуда. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 12.1. | Название продуктов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12.2 | Название посуды. | 1 |  |  |  |  |  |
| **13.** | **Одежда и обувь** | **1** |  |  |  |  |  |
| 13.1. | Одежда и обувь | 1 |  |  |  |  |  |
| **14.** | **Домашние животные.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 15.1. | Домашние животные. | 1 |  |  |  |  |  |
|  **15** | **Дикие животные.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 15.1. | Дикие животные | 1 |  |  |  |  |  |
| **16** | **Птицы** | **1** |  |  |  |  |  |
| 16.1 | Птицы | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  **4 четверть** | **9** |  | 1 |  |  |  |
| **17.** | **Мир вокруг нас. Мирсь перьфканк.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 17.1 | Мир вокруг нас. Растения и животные. | 1 |  |  |  |  |  |
| **18.** | **Город и транспорт. Ошсь и транспортсь.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 18.1. | Город и транспорт.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 18.2 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  |  |  |  |  |
| **19.** | **Дни недели. Недялянь шитне.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 19.1 | Дни недели. | 1 |  |  |  |  |  |
| **20**. | **Весна и лето. Тундась и кизось.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 20.1 | Весна. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20.2. | Лето. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20.3 | Природа весной и летом. | 1 |  |  |  |  |  |
| **21.** | **Повторение. Лятфтамась.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 21.1. | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  | 1 |  |  |  |

 **Материально- техническое обеспечение предмета**

4.Диски:

- «Шумбрат, Мордовия»

-«Живи, родной язык»

-«Мордовия через тысячелетие»

-«Мордовские народные песни

 **Список литературы:**

О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь»,1998 г.

О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.

Б. А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско- русский словарь», 1998.

- Седова П.Е., Ломакина Т.И. Словарик – валкскя, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский Дом «Книга», 2009

* Исайкина А.И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, 2006. - Ковылкино, «Ковылкинская районная типография».

- Исайкина А.И. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, 2013г. – Саранск. Мордовское книжное издательство.-

Сборники из серии « Наш край»:

-«Мордва»;

-«Легенды и предания мордвы»;

-«Боги и сказания мордвы»

-«Мордовский народный костюм»;

-«Мифология мордвы»;

-«Мордовские народные сказки»