|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на педагогическом совете**  **протокол №\_\_\_**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю**  **Директор школы № 22**  **Кучеров Г.Н.**  **приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей программе педагога,**

**реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования(далее ФГОС), приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года, Уставом МОУ СОШ № 22.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса) (далее рабочая программа).

1.3. Рабочая программа, утвержденная  образовательным учреждением - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения  учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками)  в соответствии с ФГОС в условиях МОУ СОШ № 22.

1.4. Рабочая программа, как  компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом МОУ СОШ № 22.

1.5. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету. Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СОШ № 22.

Задачи программы:

* сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
* определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.6. Функции рабочей программы:

* нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
* процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля.

1.7. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* программы по учебным предметам;
* программы элективных курсов, курсов по выбору;
* программы факультативных занятий;
* программы по внеурочной деятельности.

**2. Разработка рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. **Рабочие программы** составляются **на ступень обучения** (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) или **на класс**.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

* + федеральному государственному образовательному стандарту общего образования;
  + требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
  + основной образовательной программе НОО, ООО школы;
  + примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
  + федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем **календарно-поурочного планирования учебного курса на каждый учебный год.**

2.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

**3. Структура, оформление, составляющие рабочей программы и календарно-поурочного планирования**

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Календарно-поурочное планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается.

**3.2. Структура рабочей программы**

Программы отдельных учебных предметов курсов начального общего образования, **должны содержать**:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;**

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| **Титульный лист** | - полное наименование образовательного учреждения;  - гриф утверждения программы (директором ОУ с указанием даты);  - название учебного предмета, для изучения которого написана программа;  - указание класса, где реализуется программа;  - фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, квалификационная категория;  - примерная образовательная программа на основе которой составлена программа педагога;  - учебник или учебное пособие, соответствующий данной рабочей программе;  - общее кол-во часов на год ( если программа составлена на класс)  - название города;  - год разработки программы |
| **I. Пояснительная записка (на уровень обучения)** | 1.Пояснительная записка раскрывает нормативную базу, методические основы для составления рабочей программы и список учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию данной программы.  2. В пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета. |
| **II. Общая характеристика учебного предмета, курса**  **(на уровень обучения)** | Раздел включает:   1. описание основ содержания обучения данному предмету, 2. краткую характеристику сущности данного предмета, его функции, специфику и значение для решения целей и задач образования; 3. цели и задачи преподавания учебного предмета на уровень обучения, 4. описание процесса изучения предмета: методы, формы и средства обучения; 5. формы контроля; 6. логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами дисциплины), т.е. межпредметные и внутрипредметные связи. 7. При наличии (на уровне обучения)в классе обучающихся ОВЗ необходимо внести корректировку в п 3,4,5 |
| **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**  **(на уровень обучения)** | В разделе указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22». |
| **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (на начальный уровень образования)** | В разделе указываются ценностные ориентиры, которые закладываются данным предметом в начальных классах. Пример в таблице №4 |
| **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**  **(на уровень обучения)** | В разделе указываются планируемые результаты на ступень обучения по группам:   * планируемые предметные результаты обучения; * планируемые метапредметные результаты обучения; * планируемые личностные результаты обучения. |
| **V. Содержание учебного предмета, курса**  **(на уровень обучения)** | В описании содержания указываются концептуальные разделы и темы изучения предмета, необходимые для реализации требований стандарта.  Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы. |
| **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на учебный год)** | Варианты тематического планирования представлены втаблице 1 и 2. Форма тематического планирования может повторять авторскую с внесением необходимых корректировок учителем. |
| **VII. Описаниематериально-техническогообеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)** | В разделе указываются:  - средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;  - список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;  - дополнительная литература для учителя и учащихся;  - перечень ЦОРов ( цифровые) и ЭОРов(электронные);  - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; |
| **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  **(на основной уровень обучения)-** в начальной школе данного пункта нет | Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного предмета. («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться») |

**Таблица 1**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего**  **часов** | **Из них ( кол-во часов)** | | |
| **Практические**  **работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.3. Календарно-тематическое планирование является документом, реагирующим на результаты конкретного урока или учебного занятия и не входит в структуру рабочей программы.

3.4.Виды деятельности разбиваются поурочно, но т.к. неизвестно как дети начнут усваивать новый материал и как они смогут осваивать новые виды учебной деятельности по каждой теме, изменения в календарно- тематическом планировании допустимы в течение всего учебного года. Этот процесс будет корректироваться каждым учителем по ходу работы с обучающимися.

3.5.При наличии обучающихся ОВЗ в классе педагогом вносятся коррективы в календарно-тематическом планировании по предмету.

**3.6. Тематическое и поурочное планирование может быть дополнено или изменено педагогом в соответствии со спецификой предмета.**

**4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

4.1. Рабочую программу утверждает директор МОУ СОШ № 22 в приказе, ставит гриф утверждения на титульном листе.

4.3. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и при необходимости внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высоко квалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

4.4. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2015 года. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового положения).

**Таблица 3**

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Раздел* | *Тема*  *учебного занятия (урока)* | *Сроки* | *Планируемые результаты* | | | *Деятельность обучающихся* | *Формы организации образовательного процесса* | *Работа с обучающимися ОВЗ* |
| *Личностные* | *Метапредметные (УУД, работа с текстом)* | *Предметные* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Примерные  программы по  учебным  предметам. В  них все виды  учебной деят-  ти обучающих-  ся расписаны  по разделам.  Поэтому в  календарно-  тематическом  планировании  появляется  столбик - раз-  дел. | *Комментарии: Здесь пишет название таких тем, которые будут записываться в журнал* |  |  |  | *Комментарии:*  *Все формулировки результатов можно брать из рабочей программы по учебному предмету* | *Комментарии:*  *деятельность обучающихся прописана в примерных программах по учебным предметам.*  *Также можно брать список деятельности обучающихся в примерной ООП вашего авторского коллектива* | *Любое учебное занятие может проходить не только в форме урока. Может экскурсия; творческая мастерская; конференция; образовательное путешествие; познавательная лаборатория; школьная театральная студия; кафедра; поход; индивидуальные занятия; социальные проекты и другие формы.* |  |

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебный предмет** | **Ценностные ориентиры содержания учебных предметов** |
| **Филология** | *Русский язык* | Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. |
| *Литературное чтение* | * Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. * Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность. * Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. * Ценность природы, окружающей среды *-* родная земля; заповедная природа; экологическое сознание. * Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |
| *Английский язык* | * Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; * Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; * Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; * Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; * Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; * Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; * Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; * Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;   Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. |
| **Математика и информатика** | *Математика* | * Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.); * Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);   Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения). |
| *Информатика* | Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:   * с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией; * с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; * с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим. |
| **Обществознание и естествознание** | *Окружающий мир* | * природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; * наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; * человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество; * труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие * патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству; * социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; * гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; * поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; * семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; * личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; * традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. |
| **Искусство** | *Музыка* | * патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; * социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; * гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; * семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; * личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; * труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; * наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; * традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; * искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; * природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; * человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. |
| *Изобразительное искусство* | * духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции; * эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру * опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом. |
| **Технология** | *Технология* | * развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); * развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей; * развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; * формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. |
| **Физическая культура** | *Физическая культура* | * Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. |