**Проект во 2 младшей группе «Дерево и куст»**

**Вид проекта:** информационный; групповой; познавательно-творческий; практико-ориентировочный.

**Актуальность:**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

**Цель:**Формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологической деятельности и чувств; учить детей выделять и называть отличительные признаки дерева и куста.  
**Задачи:**

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.

2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.

4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.

5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

6.Научить детей узнавать и различать деревья и кустарники ближайшего окружения по внешним признакам;

7. Закрепить понятия: толстый - тонкий, высокий - низкий, верхняя -нижняя.

8. Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития;

9. Уточнить представление о взаимосвязи живой и неживой природы, места человека в них;

10. Вовлечь детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе;

**Тип проекта:** исследовательский; среднесрочный: сентябрь-ноябрь, 2019г.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня экологической грамотности детей;

Формирование осознанной потребности в общении с природой;

Создание экологически-развивающей среды на участке детского сада;

Создание художественно-эстетической среды;

Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;

Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;

Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

**Этапы:**

**1 Этап - подготовительный:**

**Цель:**

Постановка целей и задач;

Определение направлений, объектов и методов исследования;

Выбор материала и оборудования.

**Задачи:**

Развитие ребёнка как личности *(эмоциональное, эстетическое, сенсорное развитие)*;

Охрана и укрепление здоровья детей;

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Методы исследования**: знакомство с произведениями художественной литературы, живописи, музыки, наблюдения во время прогулок, исследовательская деятельность, рисование, аппликация, игры, беседы.

**2 этап - основной**

**Беседы с детьми:**

- «Здравствуй, дерево!»;

- «Какие деревья растут на участке»;

- «Как деревья помогают человеку»;

- «Как появляются деревья»;

- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;

- «Как сберечь деревья?»

**Ознакомление детей с художественной литературой:**

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

**Игровая деятельность:**

**Дидактические игры:**

***1*. «Что сначала, что потом».** Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

**2. «С какого дерева листок».** Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

**3. «Подбирай, запоминай, называй»** Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

**4. «Что лишнее».** Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

**5. «Опиши, я отгадаю».** Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

**6.Д/И *«Зелёный мир»***

У какого растения есть ствол? *(дерево)*;

Какие растения растут низко? *(трава)*;

На чем растут листочки у деревьев и кустов?*(на веточках)*;

Какую часть растения любят пчелы и бабочки?*(цветок).*

**Подвижные игры:**

*«Найди своё дерево»*;

*«Найди такой же лист»*;

*«От дерева до дерева»*;

**Художественно-продуктивная деятельность**:

**Выставка-рисование:**

-*«Деревце за дерево»*;

-*«Соседи дерева»*;

-*«Осенняя берёзка»*.

**Аппликация:**

-*«Листопад, листопад…»*;

**Лепка:**

- «Деревья».

**Работа с родителями.**

Фотоколлаж «Дерево и куст»

**3 этап - исследовательский:**

Поиск ответов на поставленные вопросы, изучение природных объектов (деревья и кустарники). Экспериментирование.

**Цель:**

Заинтересовать детей поставленной проблемой;

Дать представления о деревьях и кустарниках;

Выяснить отношение детей к ним.

**Вопросы:**

1. Какие деревья вы знаете?

2. Как вы считаете, деревья и кустарники живые или нет? Почему?

3. Какие кустарники вы знаете?

4. Чем они отличаются от других растений?

5. Какие деревья и кустарники растут на территории детского сада?

6. Какие деревья и кустарники вы видели в лесу?

7. Как вы думаете где им лучше — в городе или в лесу? Почему?

8. Помогали ли вам когда-нибудь деревья, кустарники? А вы им?

**Экспериментирование:**

**1. Опыт «Ветка березы в воде».** Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

**2. Опыт «Деревянный брусочек».** Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

**4 Этап - Заключительный:**

Проведение анализа и обобщение результатов работы; закрепление знаний детей;

формулировка выводов.

**Итог:**

Дети узнали много нового и интересного одеревьях и кустарниках;

У детей появилась осознанная потребность в общении с природой и желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Развитие у детей познавательной активности, творческих и коммуникативных навыков;

Дети научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

Узнали о значении воздуха, солнца, осадков, почвы в жизни деревьев и кустарников;

Овладение детьми навыками безопасного поведения в природе, а также понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

***Список использованных источников***

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.

2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.

5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.

7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.

8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.

9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144с.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Детский сад №10\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20191219-WA0011.jpg | C:\Users\Детский сад №10\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20191023_135349.jpg |
|  |  |
| C:\Users\Детский сад №10\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20191219-WA0003.jpg | C:\Users\Детский сад №10\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20191219-WA0014.jpg |
| C:\Users\Детский сад №10\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20191219-WA0015.jpg | C:\Users\Детский сад №10\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20191219-WA0017.jpg |

Начало формы

Конец формы