Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте

в подготовительной к школе группе

Воспитатель: Климова О.В.

**Тема:** «Цветочный город»

**Программное содержание:**

- Закреплять знания детей о звуках русского языка, их классификации по гласности-согласности, твердости-мягкости;

- Продолжать учить делить слова на слоги, предложения на слова, проводить звуковой анализ слов, определять ударный звук в слове;

- Закреплять знания детей в печатании гласных букв: о, а, и;

- Учить составлять предложения из 3 и 4 слов, соотносить их с нужной схемой.

- Развивать мышление, память, звуковое чутье;

- Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.

**Демонстрационный материал:** кукла-Незнайка, нарисованные ворота, замок, карточка с изображением букв Уу, схемы слов, нарисованный город, в котором есть зеленый, синий, красный дом, а также дома, на крыше которых схемы слов из двух слогов и трех слогов, картинки с изображением жителей Цветочного города (Знайка, Винтик, Шпунтик, Тюбик, Гусля, Гунька, Пончик, Кнопка, Пилюлькин), аудио песни о Цветочном городе.

**Раздаточный материал:** фишки красные, синие, зеленые, черные, картинки с изображением цветов растений и схемы для этих цветов, палочки.

**Предварительная работа:** дифференциация звуков по гласности-согласности, твердости-мягкости; звуковой анализ слов; знакомство с некоторыми буквами русского алфавита; дидактические игры по подготовке к обучению грамоте; чтение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», просмотр мультфильма.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня вновь к нам пришел Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я бываю у вас в гостях каждый день. А вот вы никогда не были у меня в гостях. Сегодня я вас приглашаю в мой город.

Воспитатель: Хотите в гости? А кто знает, как называется город, в котором живет Незнайка?

Дети: Цветочный город.

Воспитатель: Кто хочет отправиться в Цветочный город?

Дети: Я! Я!

Незнайка: Но не так просто попасть в Цветочный город. В него можно войти через ворота. А они заперты на замок. И каждый раз на замке есть секретный код. Как сегодня он называется?

Дети: Это буква У.

Незнайка: Что еще за буква У?

Воспитатель: Ты, Незнайка, присаживайся, а мы тебе все расскажем.

Сажает Незнайку на стул.

Воспитатель: Ребята, смотрите, а буквы то разные… Это какая буква? *(показывает на заглавную букву)*

Дети: Это заглавная буква.

Воспитатель: А это какая? *(показывает на строчную букву)*

Дети: Это строчная буква.

Воспитатель: А какой звук образует буква У?

Дети: Она образует гласный звук [у].

Воспитатель: Как определить, что звук гласный?

Дети: Гласный не встречает преграды во рту.

Незнайка: Молодцы! Код то вы знаете, но, чтобы войти в Цветочный город, нужно разложить картинки на схемы, определяющие место звука [У] в слове. Звук может стоять в начале слова, середине или конце. Нужно положить картинку на ту схему, которая соответствует месту звука в слове.

3 картинки: утка, сумка, кенгуру. Общий разбор.

*Поместили картинки на нужные схемы.*

Незнайка. Молодцы, ребята! Добро пожаловать в мой Цветочный город!

*Открывается плакат с изображением Цветочного города.*

Воспитатель: Незнайка, а что это за три особенных дома стоят в самом центре города? (красный, синий, зеленый)

Незнайка: А я не знаю. Говорят, там звуки какие-то живут, а какие не знаю.

Воспитатель: Я, кажется, догадалась. Ребята, а вы догадались?

Дети: Да. В красном домике живут гласные звуки.

Незнайка: А какие это звуки?

Дети: Звуки, которые не встречают преграды во рту.

Дети: В синем домике живут твердые согласные звуки.

А в зеленом домике мягкие согласные звуки.

Незнайка: А как определить, что звук согласный?

Дети: Согласные звуки встречают преграду во рту.

Воспитатель: А давайте, ребята, поиграем. Я буду показывать вам домик, а вы называть звуки, которые там живут.

Игра «Назови нужный звук»

Незнайка: Вот это да! А я думаю, кто там живет. Оказывается звуки!

Воспитатель: Хорошо поиграли. Незнайка, я вижу в городе много разных домов. А на крыше некоторых домов схемы. Что они означают?

Незнайка: Я знаю только, что это дома, в которых живут мои друзья. А что означают эти схемы, я не знаю.

Воспитатель: Ребята, вы не догадались, что это?

Дети: Это схемы слов.

Воспитатель: Это схемы слов, состоящих…

Дети: из двух слогов.

Воспитатель: А это схема слов, состоящих

Дети: из трех слогов.

Воспитатель: Незнайка, а хочешь, мы отгадаем, в каком из домов живет каждый твой друг.

Незнайка: Это как это вы отгадаете? Очень сомневаюсь…

Воспитатель: А вот и посмотрим.

Дети определяют друзей Незнайки по домам. В дом со схемой на крыше, состоящей из двух слогов помещают Знайку, Винтика, Шпунтика,

Тюбика, Гуслю, Гуньку, Пончика, Кнопку

В дом со схемой на крыше, состоящей из трех слогов: Пилюлькина.

Незнайка: Вот вы молодцы! Может тогда скажете я в каком доме живу?

Дети: Ты живешь вместе с Пилюлькиным. В названии твоего имени 3 слога.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем. Я вам буду называть звук, а вы должны определить в название какого жителя города этот звук присутствует. Называет звуки [А], [И], [З], [Н']. *Дети называют имена сказочных героев, говорят, где находится звук.*

Незнайка: В нашем городе иногда происходят удивительные вещи. Однажды случился настоящий звуковой переполох.

Где-то собаки зарычали: Ррр!

В стойле коровы замычали: Ммм!

В комнате мухи зажужжали: Жжж!

Мимо машины пробежали: Ррр!

Листья в лесу зашумели: Ссс!

Змеи в лесу зашипели: Шшш!

А комары все запели: Ззз!

Воспитатель: Вот это да! Но это и неудивительно. Звуки можно услышать повсюду.

Незнайка: А теперь, ребята, я предлагаю вам присесть.

Воспитатель: Но сядет за стол сначала тот, кто вспомнит, как рычали собаки. Теперь сядет тот, кто вспомнит, какие звуки издавали коровы. Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

Воспитатель: Незнайка, а город, в котором ты живешь, почему называется Цветочный?

Незнайка: Потому что в моем городе очень много цветов.

Воспитатель: Перед вами картинки с изображением разных цветов. Назвать цветок можно только тогда, когда будет сделан его звуковой разбор. *Индивидуальная работа за столами.*

Предлагаемые картинки (дифференцированная работа): мак, пион, ирис, роза, астра, ландыш, фиалка, мимоза, сирень.

*Детям, первым справившимся с заданием предлагается поставить ударение в слове.*

Воспитатель: Какие же цветы цветут на улицах Цветочного города?

*Дети называют названия цветов.*

Незнайка: Ребята, у меня к вам просьба. Помогите мне определить букву, которая живет в подчеркнутом квадрате на схеме.

Воспитатель: Поможем, ребята?

Дети: Да

Воспитатель: А давайте мы эту букву выложим из палочек .

(мАк, пиОн, Ирис, рОза, Астра, лАндыш, фиАлка, мИмоза, сИрень, крОкус и др.)

Воспитатель: Какие же буквы живут в выделенном квадрате:

*Дети называют буквы.*

Незнайка: Ребята, я недавно увидел вот такие карточки. Что это, не подскажите?

Дети: Это схемы предложений.

Воспитатель: сколько слов в этом предложении?

Дети: 3

Воспитатель: А в этом?

Дети: 4

Воспитатель: Давай, Незнайка, мы научим тебя составлять предложения и считать, сколько в нем слов. Ребята, составим предложения о жителях Цветочного города.

*Дети составляют предложения и считают сколько слов. Выбирают нужную схему.*

Воспитатель: Ребята, мне кажется, мы загостились и нам пора возвращаться в детский сад. Понравилось вам путешествие?

Дети: понравилось.

Воспитатель: Давайте поблагодарим Незнайку за него.

Дети: Спасибо тебе, Незнайка.

Незнайка: Ребята, и вам спасибо, сколько нового я узнал сегодня благодаря вам.