

Представление педагогического опыта работы
Рогожиной Елены Викторовны
воспитателя МДОУ « Детский сад №97 комбинированного вида»
«Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно–воспитательного процесса.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребёнка.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Работая с детьми от 3 до 7 лет на каждом возрастном этапе необходимо развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление и творческие способности – все это нацеливает на развитие всесторонней

личности. Изучив литературу по данной теме, я убедилась, что данный вид деятельности доступен и интересен детям всех возрастов и способствует развитию детей, полученные умения пригодятся им в жизни и в процессе обучения другим предметам.

Условия формирования ведущей идеи опыта, усвоения возникновения, становления опыта.

«Береги здоровье смолоду» — этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни. Ведь только здоровый ребенок может развиваться гармонично и достичь в жизни, каких-либо успехов. Двигательная активность — биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье человека. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка.

Новизна моего исследования заключается в рационализации, совершенствовании отдельных сторон педагогического труда, в комбинации элементов известных методик.

Теоретическая база опыта.

В своей работе я использую такую литературу, как:

1. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика: методическое пособие / Е. С. Анищенкова. – М. : изд. АСТ, 2007. – 60 с.
2. Гаврилова, С. Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет / С. Е. Гаврилова. – Ярославль : Академия развития, 2009. –176 с.

3. Громова, О. Н. Прокопенко Т. А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М. : Гном и Д., 2002. – 64 с.
4. Рымчук, Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – Ростов н/Д : Владис, 2008. – 320 с.
5. Светлова, И. Развиваем мелкую моторику / И. Светлова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72 с.
6. Ткаченко, Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Т. А. Ткаченко. – М. : ЭКСМО, 2010. – 48 с.
7. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. – М. : ЭКСМО, 2007. – 80 с.
8. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Мозаика - синтез, 2009. – 56 с.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Целью моего педагогического опыта является содействие развитию и укреплению мелкой моторики рук у детей 3-4 лет в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка).

Для достижения планируемого результата, мною были поставлены ряд задач:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;

- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

На практике эти задачи реализуются через кружковую деятельность и на занятиях по художественно-эстетическому развитию.

В работе использую различные методы и приемы:

Массаж кистей рук (массажные шарики, карандаши), пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры со стихами, пальчиковый театр, лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.), нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками, и т. д., рисование по трафаретам, штриховка, шнуровка, игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д), изготовление дидактических игр.

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Анализ результативности

Проведя анализ проделанной мной работы можно отметить, что дети:

- полностью воспроизводят кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулируют мелкими предметами;
- застегивают и расстегивают пуговицы, застежки, молнии;
- справляются со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

-владеют приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание).

- ребенок использует речь как средство общения,

-связно объясняют свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

-владеют приемами работы с карандашом, кистью, пластилином,

Трудности и проблемы при использовании опыта

Трудности при применении данного опыта заключались в следующем:

большинство из детей не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой в разных техниках, научатся правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данным педагогическим опытом работы могут воспользоваться на практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования.

Свой материал по изучаемой теме разместила на сайте детского сада:

МДОУ «Детский сад №97» - <http://ds97sar.schoolrm.ru>,

МААМ - <http://www.maam.ru/users/30071983xjkb1f>