**Лачина С.А. Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 88» г.о. Саранск**

**Лачиной Светланы Александровны**

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством**

**приобщения к истокам, традициям малой родины»**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значение для совершенствования**

**учебно-воспитательного процесса.**

«Любовь к своей Родине - это не нечто отвлеченное;

это - и любовь к своему народу, к своей

 местности, к памятникам ее культуры,

гордость своей историей»

Лихачев Д. С.

 Одной из важнейших задач в воспитании детей дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Именно в дошкольном возрасте формируются патриотические чувства к своей малой родине, к родной культуре. Республика Мордовия, на наш взгляд, является благоприятным регионом для воспитания лучших качеств человека через знакомство с традицией и культурой родного края, трудолюбивым и творческим мордовским народом.

 Малая родина – это то место, где человек родился, где живет его семья, где находится его дом, детский сад, школа, любимые, только ему дорогие места. Мордовская культура помогает приблизить дошкольников к истории своего родного края.

 Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению мордовских традиций. Мы стремимся сделать духовный мир ребенка богаче с помощью ознакомления с народным мордовским творчеством и обычаями мордовского народа.

 В своей группе мы отметили для себя следующую особенность: у детей очень мало знаний о родном городе Саранске, о республике Мордовия. Семья, родители не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию своих детей.

 В данном опыте отражено главное направление нашей работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста: воспитание патриотизма посредством воспитания любви к своей малой родине.

 Мы осознаем, что воспитание патриотических чувств должно реализовываться в комплексе, проходить красной нитью через все виды детской деятельности.

 Основные направления нашей работы выглядят следующим образом:

1. Занятия по познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию в комплексе с оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников.
2. Коммуникативная деятельность, трудовая деятельность и праздники только в совместной деятельности взрослых и дошкольников.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Работая по данному направлению, нами был разработан проект в рамках темы инновации в ДОУ «Формирование творческой личности ребенка в условиях поликультурного пространства Мордовии» «Я и моя республика Мордовия» для средней группы. Данный проект в первую очередь направлен на формирование патриотических чувств к малой родине посредством ознакомления с национально - региональными особенностями нашей республики. В рамках проекта была создана картотека дидактических игр «Мордовский костюм», «Мордовские орнаменты», «Реки Мордовии», «Достопримечательности Мордовии». Проект «Я и моя республика Мордовия» успешно зарекомендовал себя в работе с детьми среднего возраста.

 Условия, при которых был сформирован опыт, позволяют нам сказать о достоверности полученных результатов.

 Осознавая важность данной проблемы, мы поставили перед собой следующую **цель**: сформировать предпосылки, необходимые для успешной социализации подрастающего поколения в условиях малой родины.

 Определили следующие **задачи:**

 **Образовательная задача:**

- формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.

 **Развивающая задача:**

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.

 **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Мордовии, её культуре и людям труда.
2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.
3. **Теоретическая база опыта.**

 Основой нашего опыта  являются методологические и теоретические положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды на развитие личности; о единстве общечеловеческого и национального в педагогике (Г. Н. Волков), педагогические исследования, представленные в работах Ю. К. Бабанского, В. С. Безруковой, В. И. Журавлева.

 Огромное влияние на становление нашего опыта оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста

(В. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн,

Д. Б. Эльконин и др.)

 На начальном этапе нами проведена следующая работа:

1. Пополнили мини-библиотеку нашей группы книгами о республике Мордовии. Изучили опыт работы коллег нашего детского сада и других детских садов города и республики Мордовия.

2. Изготовили дидактические пособия для игр по патриотическому воспитанию: «Мордовский костюм», «Мордовские орнаменты», «Реки Мордовии», «Достопримечательности Мордовии».

3. Продолжили оформлять уголок по патриотическому воспитанию.

 Нами составлена программа «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины».

1. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 Самую главную роль в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста, конечно, играет семья. Нами было проведено анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Как вы это видите и понимаете?» Результаты были предсказуемыми. Так мы узнали, что родители не считают важным воспитывать в детях патриотические качества, так как думают, что эти чувства должны привить их детям в детском саду или же они появятся сами по себе в более старшем возрасте.

 Мы постарались объяснить родителям, что именно они, их пример является первоисточником формирования у детей патриотических чувств, чувств любви и уважения к своей малой родине. В рамках работы с родителями по данной проблеме нами были проведены родительские собрания, открытые занятия.

 Много времени мы уделяем проведению праздников, развлечений, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с традициями и культурой Мордовии. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре мы разучивали и исполняли мордовские песни, стихи, танцы, играли в подвижные мордовские игры.

 Данные мероприятия являются близкими и понятными для ребенка, а с другой стороны, приобщают к мордовской народной культуре.

 В свободной деятельности нами активно используются сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У бабушки в гостях», «Экскурсии по мордовскому краю». Все это способствует воспитанию патриотических чувств у детей, любви к малой родине.

 В нашем детском саду есть мини-музей, где дети наглядно могут познакомиться с бытом и культурой русского и мордовского народов. Посещение мини-музея всегда вызывает у детей неподдельный восторг и радость.

 Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, прививать патриотические чувства. Поэтому в работе мы придерживаемся следующих принципов:

- *принцип гуманизации* (воспитатель должен видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю);

*- принцип интегративности* (реализовывался в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой);

- *позитивный центризм* (реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста);

- *принцип наглядности* (реализовывался в использовании наглядных средств).

**5. Анализ результативности.**

В качестве подведения итогов и эффективности проделанной работы нами была проведена диагностика уровня приобщения детей к культуре республики Мордовия. Результаты мониторинга подтвердили положительную динамику проделанной работы.

 Воспитанники, занимавшиеся по проектной деятельности «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения к истокам, традициям малой родины» отличаются от сверстников большим познанием мира малой родины, успешнее ориентируются в окружающей действительности. Дети имеют определённые знания и навыки, отличаются познавательной активностью и успешностью в освоении новых знаний.

 Результаты мониторинга в средней группе показали, что в начале учебного года (сентябрь 2016г.) 33 % детей имели низкий уровень, 44 % детей - средний и 23 % - высокий уровень.

 К концу учебного года (май 2017г.) диагностические срезы показали, что высокий уровень составил 30,2 % детей, 52% - средний уровень и 17,8 % детей - низкий уровень.

 Результаты мониторинга в старшей группе показали, что в начале учебного года (сентябрь 2017 г.) 14,6% детей имели низкий уровень, 45% детей средний и 40,4% высокий уровень.

 Таким образом, анализ результатов диагностики показал:

- дети интересуются историей мордовского и русского народов, их прошлым;

- используют полученные знания в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка);

- знают и называют элементы национальной русской и мордовской одежды;

- с интересом рассказывают о традициях русского, мордовского народа;

- с удовольствием участвуют в народных праздниках.

1. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный. Эта работа должна вестись систематически, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к своим близким, к детскому саду, к республике, к своей стране в целом.

 Наибольшую трудность у нас, воспитателей, вызвала работа по оз­накомлению дошкольников с историей республики Мордовия, ее достопримеча­тельностями. Чтобы детям было интересно, мы преподносили материал доходчиво, понятно, поэтапно, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

 Важ­нейшая задача патриотического воспитания детей дошкольного возраста – это воспитание настоящего гражданина своей Родина, своей республики, обогащенного духовно и культурно, инициативного, самостоятельного. При этом важно учитывать и роль семьи в воспитании и социализации подрас­тающего поколения. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как «Отечество», «долг перед Родиной» и т.д.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Данный педагогический опыт доступен в практическом применении и может использоваться в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, начиная со средней группы.

 Материал размещен на сайте МДОУ «Детский сад № 88».

Конспект НООД «Край мой – [Мордовия](http://www.pandia.ru/text/category/mordoviya/) моя»

Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

 Познакомить с географической картой.

 Формировать у детей представление о Республике Мордовия, как о малой Родине.

Развивающие:

Развивать у детей познавательную активность; создавать радостное настроение.

Развивать интерес к истории родного города, любознательность, расширять кругозор.

Обогащать и активизировать словарь, продолжать развивать связную речь детей (государственные символы, герб, флаг, гимн, страна, символика).

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости к тому месту, где мы живем.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, [социально-коммуникативное развитие](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/).

Методические приемы: показ, объяснение, рассматривание, беседа по вопросам, рассматривание карты; мордовская пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; дидактическая игра «Собери герб и флаг»

Словарная работа: (Большая, любимая, красивая, солнечная, многонациональная, гостеприимная и др.).

Материал к занятию: карта России, изображение герба и флага республики; гимн Мордовии (муз. Н. Кошелевой на стихи С. Кинякина).

Раздаточный материал: Разрезные картинки с изображением символики Мордовии (герб, флаг).

Предварительная работа:Рассматривание альбома «Мой край».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь поздороваемся на мордовском языке.

Дети: Шумбрачи!

Воспитатель: А теперь возьмемся за руки и поприветствуем друг друга

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

(Дети рассаживаются на стульчики).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как называется изображение нашей Земли на плоскости?

Дети: Карта.

Воспитатель: А что мы можем увидеть на карте?

Дети: На карте мы можем увидеть страны, города, горы, моря, сушу и океаны.

Воспитатель: Как называется наша огромная страна?

Дети: Наша страна называется Россия.

Воспитатель: Правильно, наша страна называется Россия. Кто может показать ее на карте.

Показ детей.

Воспитатель: Верно ребята. А какая она наша страна?

Дети: Большая, щедрая, сильная, храбрая, многонациональная и т.д.

Воспитатель: Ребята, как же называется главный город России?

Дети: Столица России город Москва.

Воспитатель: В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. Есть такая малая родина и у нас с вами. Как она называется?

Дети: Республика Мордовия.

Воспитатель: Правильно ребята. Мордовия - это наша малая родина.

Воспитатель: Как называется столица нашей республики?

Дети: город Саранск.

Воспитатель: Что вы можете сказать о нашей республике?

Дети: Любимая, красивая, солнечная, многонациональная, гостеприимная.

Воспитатель: Ребята, народ придумал много пословиц о Родине. А какие пословицы о родине вы знаете?

«Нет ничего краше, чем Родина наша».

«Всякому мила своя сторона».

«Родина мать, умей за нее постоять».

«Жить – Родине служить».
«Кто за Родину горой – тот истинный герой».

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».

Воспитатель: Молодцы, ребята, как много пословиц вы знаете о Родине. А теперь немного отдохнем и сделаем небольшую физкультминутку.

Физкультминутка: «По Саранску мы идем»

- По Саранску мы идем (маршируем)

- Звонко песню мы поем.

- Город наш очень большой (руки в стороны разводим)

- Он уютный и родной (обнимают себя)

- Он сверкает и цветет (показываем руками фонарики)

- Город улыбается (улюбаются друг другу)

- Он нам очень нравится (вытягиваем руки вперед)

Воспитатель: Во всех странах, республиках есть государственные символы. Назовите эти символы?

Дети: Герб, флаг, гимн.

Воспитатель: А для чего нужны государственные символы?

Дети: Чтобы различать страны, республики, государства между собой.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим герб и флаг, что находится в центре герба?

Дети: Щит темно - красного, белого и темно - синего цвета.

Воспитатель: Как и на флаге Мордовии.

Воспитатель: Ребята что еще изображено в центре герба?

Дети: Лиса под тремя направленными вниз стрелами. Золотое женское национальное украшение-гривна.

Воспитатель: Что изображено на гривне?

Дети: Семь орнаментов, означающих количество городов республики.

Воспитатель: А что еще изображено на гербе?

Дети: Колосья обвитые лентой.

Воспитатель: Что находится в верхней части герба?

Дети: Восьмиконечная розетка.

Воспитатель: Как и на флаге. Что она символизирует?

Дети: Она символизирует четыре основных национальности республики Мордовии. Это эрзя, мокша, татары и русские.

Воспитатель: Мы рассмотрели герб и флаг Мордовии. Что еще является государственным символом нашей республики.

Дети: Гимн.

Воспитатель: Ребята, что такое гимн?

Дети: Гимн – торжественная песня, которую слушают стоя. Я предлагаю вам встать и послушать гимн Республики Мордовии (слушание гимна).

Воспитатель: А теперь прошу всех сесть. Ребята, мы должны гордиться своей республикой и ее символами, хорошо их знать. Посмотрите еще раз на флаг и герб Республики Мордовии. Запомните их. Мне хочется узнать, как вы их запомнили. Для этого я приготовила интересную игру, но сначала нам нужно сделать пальчиковую гимнастику. Так как мы с вами живем в Мордовии, слова этой гимнастики будут на мордовском (эрзя) языке. Она называется «Дружной сурнеть».

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»

Те сурнесь – авине

Те сурнесь – тетине

Те сурнесь – бабине

Те сурнесь – дедыне

Те сурнесь – мон

 Воспитатель: А теперь давайте поиграем («Собери герб и флаг»).

Воспитатель: Во время работы помогаю детям советом (индивидуально, тихим голосом, не отвлекая других детей).

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Государственные символы (герб, флаг).

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием.

Итог занятия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Дети: Да

 Воспитатель: Чем оно вам запомнилось?

Дети: (гимн слушают стоя, у каждой страны, государства, республики, государственные символы разные).

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили?

Дети: (о Мордовии, государственных символах)

Воспитатель: Вспомните, чем еще мы занимались?

Дети: (говорили пословицы о Родине, играли в игру «Собери герб и флаг»).

Воспитатель: Вы молодцы, хорошо отвечали и все правильно сделали.

Воспитатель: Ребята, занятие наше подошло к концу. Давайте скажем  нашим гостям до свидания на мордовском языке.

Дети: Вастомазонок.