

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»
Мамкаева /Л. Н. Мамкаева
Пр. № 69 от «*31*» *08* 2023 г.

Рабочая программа

воспитателей второй младшей группы
Митиной Ю.С., Еделькиной А.И.
на 2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы
- 1.4 Планируемые результаты освоения ООПДО

II. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план ООПДО
- 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности в группе
- 2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы
- 2.4 Взаимодействие с семьей и социумом
- 2.5 Планирования работы в группе
- 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми
- 2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

III. Организационный раздел

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности
- 3.3 Перечень методических пособий
- 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида», которая в свою очередь опирается на требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
- ✓ ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- ✓ Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.
- ✓ «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гобиридзе, О. В. Солнцева. и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -352 с.

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- ✓ Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ План работы дошкольного учреждения на учебный год.

Цели и задачи по реализации рабочей программы для второй младшей группы

Руководствуясь комплексной программой, воспитатели группы ставят перед собой **следующие цели**: психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В целях построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка – дошкольника, педагоги определяют **следующие задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- ✓ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество ОУ с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции

образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

1.3 Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (*далее - ВОЗ*), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3- 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку: семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (*Л.С. Выготский*). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает

новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в бiculturalных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. ***В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.***

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, - так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я - Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым

выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние

оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее - при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни

и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов,

обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и

местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней

преобладает экспрессивное изложение.

1.4 Планируемые результаты освоения ООПДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания

- постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план ООПДО второй младшей группы

Образовательные области и тематические модули	Виды непосредственно образовательной деятельности	количество часов в	
		неделю	год
Познавательное развитие			
<i>Познание</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	1	36
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	36
Речевое развитие			
<i>Речевое общение</i>	<i>Развитие речи</i>	1	36
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	0.5	18
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно. В совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей		
<i>Социализация</i>			
<i>Труд</i>			

<i>Безопасность</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Музыка</i>	<i>Музыка</i>	2	72
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i>	1	36
	<i>Лепка</i>	0,5	18
	<i>Аппликация</i>	0,5	18
	<i>Конструирование</i>	0,5	18
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>		3	114
<i>Здоровье</i>	Ежедневно в ходе режимных моментов		
ИТОГО		11	

2.2 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития	Методическое пособие	Наглядно – методическое пособие
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. ✓ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. ✓ Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. ✓ В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г ✓ Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, ✓ Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 	<p>Физкультурное оборудование в группах. Атрибуты к подвижным играм. Планы коррекционно-оздоровительной работы Комплексы дыхательной гимнастики. Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Витаминная еда», «Съедобное – несъедобное» и др. Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Как стать Неболейкой» и др.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 ✓ Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е. С. Маклакова – Волгоград: Учитель ✓ В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 ✓ Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2017 ✓ И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011 	<p>Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др.</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Пособия по обучению ориентировке в пространстве.</p> <p>Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины.</p> <p>Строительные наборы, конструкторы.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
---------------------------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- М.: «Мозаика – Синтез», 2016</p>	<p>Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно - дидактический материал, предметные, сюжетные картинки Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям. Иллюстрации к темам: времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы. Тематический подбор произведений литературы и фольклора: о больших и маленьких, забавы и шутки, о братьях наших меньших, о природе, знакомимся со сказкой. Фланелеграф к русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. Иллюстрации к сказкам Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>✓ Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 ✓ Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992 ✓ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ✓ Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ✓ О. А. Мамаева «Мастерим с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества. Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду, иллюстрации с изображением: деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. Музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы. Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки. Произведения для слушания. Записи (голоса птиц, сказки, народные песни, любимые детские песни из мультфильмов, музыка к танцам)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>✓ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>

	<p>младшего дошкольного возраста»- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>✓ Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>✓ Т. А. Шорыгина «Наша родина Россия» - М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>	<p>Серии картин крупного формата: «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть».</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Эмоции», «Мой край»</p> <p>Сюжетные картинки, подборка художественных произведений.</p> <p>Дидактические, развивающие игры по темам: «Добрые поступки», «Наши права», «Наше настроение», «Семейное дерево», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Альбомы: «Календарные праздники», «Правила поведения», «В мире эмоций» и др.</p> <p>Пиктограммы «Эмоции человека»</p> <p>Иллюстрации об Армии.</p> <p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, демонстрационный материал.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности детей, уходу за комнатными растениями</p> <p>Наглядный, демонстрационный, дидактический материал: «Труд взрослых», «Профессии людей»</p> <p>Подборка художественных произведений о труде людей разных профессий.</p> <p>Тематические, сюжетные картинки.</p> <p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, книги - альбомы, игрушки- символы.</p> <p>Демонстрационный материал: «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок); «Чтобы не было пожара», ОБЖ опасные предметы и явления и др.</p>
--	--	---

2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			способы	методы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
1	2	3	4	5	6
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. педагогическая ситуация, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, продуктивная деятельность,	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры дежурство, ведение календаря природы, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.	Привлечение к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературуПривлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. Выработка единой системы требований в ДОУ и семье. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»..	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.

	<p>рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов..</p>				
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими</p>	<p>Собеседование. Ознакомление родителей с деятельностью детей, проведение индивидуальных консультаций Открытые мероприятия Посещение культурных учреждений,,выпуск семейных газет и журналов, Совместные досуги, праздники, литературные вечера, выставки детских книг при участии семьи. Тематические лит. и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства», Совместное формирование библиотеки для детей</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.</p>

	<p>просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Создание коллекций музейных экспозиций, Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры</p>			
--	--	--	--	--	--

<i>Речевое развитие</i>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p>	<p>Выставки произведений искусства, проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей, тематические консультации, папки-передвижки, раскладушек. мероприятия, направленные на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Участие родителей и детей в театрализованной деятельности. по выпуск семейных газет праздники, досуги, литер. и муз. вечера. Семинары-практикумы .Создание игротеки. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Создание семейных клубов по интересам.</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Строительные игры Сюжетно – ролевая игра</p>		<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Способы ориентировки в звуковых, зрительных</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная</p>

	<p>Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>		<p>ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания . Способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям, приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству. .</p>	<p>деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Сюжетно – ролевая игра Строитель. игры Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Разв-ие игры Просмотр фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>		<p>Проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой</p>

	Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, развлечения.				подвижности Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники.
--	---	--	--	--	--

2.4 Взаимодействие с семьёй, с социумом.

Сроки	Содержания работы	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Заключение договоров (для вновь поступивших воспитанников).		<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Возрастные особенности ребёнка 3-4 лет».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Оформление информационных стендов в группах.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	<i>Воспитатели Ст.воспит.</i>
	Фотовыставка «Вот и лето пролетело»	Привлечение интереса родителей к воспитательно-образовательной работе в ДОУ	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Убираю игрушки сам»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>

	Консультация «Театр в жизни ребенка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Организационное родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет»	Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.	<i>Воспитатели</i>
Октябрь	Общее родительское собрание		<i>Заведующая, ст.воспитатель</i>
	Семейный фото-конкурс «Моя малая Родина»	Привлечение интереса родителей к воспитательно-образовательной работе в ДОУ	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Значение театрализованной деятельности в развитии речи детей»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Выставка семейных поделок «Осенние фантазии»	Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Мама, я сам»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	«Праздник осени»	Привлечение интереса родителей к воспитательно-образовательной работе в ДОУ	<i>Муз.рук. Воспитатели</i>
Ноябрь	Консультация «Если у ребёнка нет друзей»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Роль семьи в развитии творческих способностей детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в вопросах патриотического воспитания	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Фотовыставка ко Дню Матери «Готовим любимое семейное блюдо».	Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству.	<i>Воспитатели</i>
	«Вечер совместного творчества с мамами»		<i>Муз.рук. Воспитатели</i>
	Консультация «Для чего нужны пальчиковые игры».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>

<i>Декабрь</i>	Консультация «Растим здорового ребёнка»	Решение проблем воспитания и оздоровления детей.	<i>Воспитатели</i>
	Смотр-конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе»		<i>Воспитатели Ст.восп.</i>
	Родительское собрание: «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка».	Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в вопросах патриотического воспитания	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Выставка рисунков «Новый год в гостях у ребят»	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей.	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Консультация: «Права ребёнка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Развлечение «Новогодний карнавал»		<i>Муз.рук. Воспитатели</i>
<i>Январь</i>	Анкета для родителей «Родной свой край мы любим и знаем»	Организация содержательного и конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»		
	Выставка «Снеговик нашей площадки»	Привлечение интереса внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в вопросах патриотического воспитания	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Консультация «Игра - одевалка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
<i>Февраль</i>	Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний. Пропаганда здорового образа жизни	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>

	Выставка рисунков «На страже Родины»	Привлечение интереса внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	<i>Ст.воспит Воспитатели</i>
	Консультация: «Отец в семье»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация: «Игры с папой»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
<i>Март</i>	Выставка поздравительных газет «Мамин праздник»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Режим дня дошкольника»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	<i>Воспитатели Ст.воспит</i>
	Развлечение «8 Марта»		<i>Муз.рук. Воспитатели</i>
	Консультация: «Роль мамы в воспитании ребёнка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	<i>Воспитатели</i>
<i>Апрель</i>	Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	<i>Воспитатели, Завхоз</i>
	Выставка творческих работ «Пасхальное чудо»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	<i>Воспитатели</i>

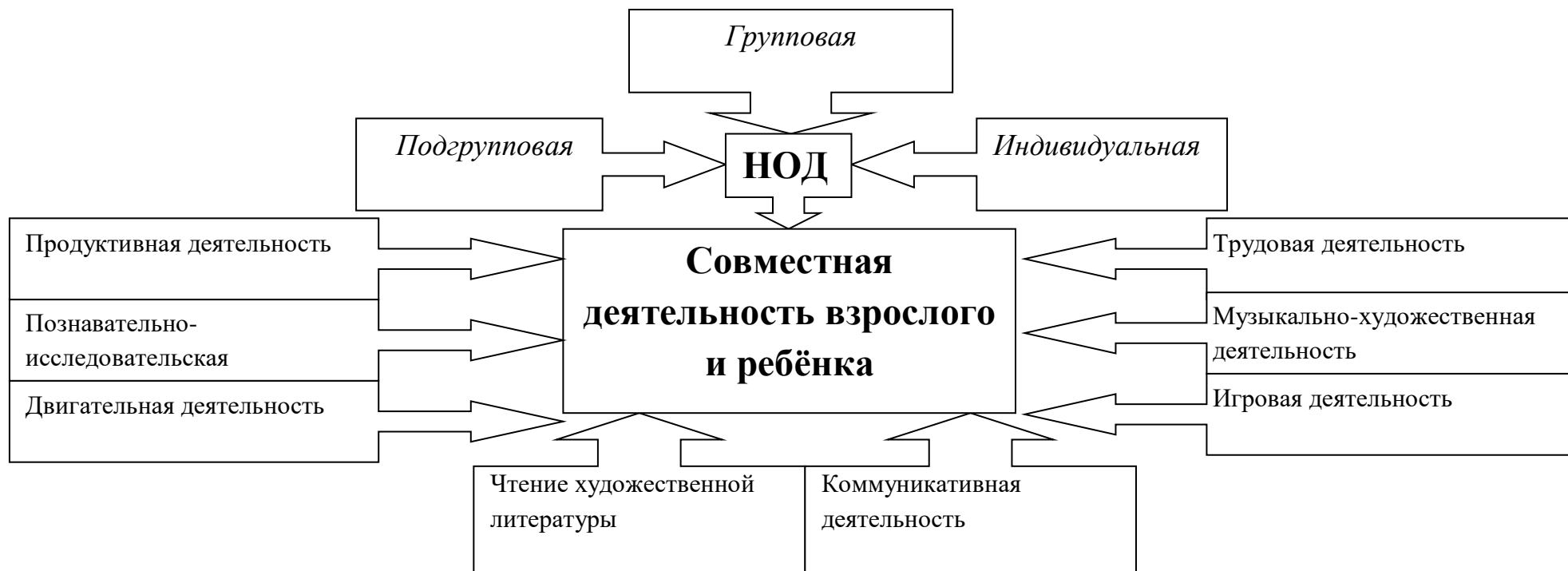
	Консультация «Чтоб здоровье сохранить, научи его ценить»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах взаимодействия с детским садом.	<i>Воспитатели Ст.воспит</i>
	Общее родительское собрание	Подведение итогов. Встреча с инспектором ГИБДД по вопросам ДДТТ.	<i>Заведующая Ст.воспит</i>
	Конкурс семейного творчества в рамках Международного дня семьи «Моя семья»	Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству. Пропаганда семейных ценностей.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Безопасность ребёнка на улице»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Итоговое родительское собрание «Наши успехи в 2023-2024 учебном году»	Подведение итогов образовательной деятельности.	<i>Воспитатели</i>
<i>Май</i>	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>
	Выставка газет «Никто не забыт, ничто не забыто» Выставка детских рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	<i>Воспитатели</i>
	Анкетирование «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в дет.саду.	<i>Воспитатели Ст.воспит</i>
	Фотовыставка «Так прошел наш год»	Привлечение внимания родителей к жизни детского сада. Формирование уважительного отношения к детским достижениям.	<i>Воспитатели</i>
	Консультация «Безопасность ребенка в летний период»	Повышение уровня ответственности родителей за здоровье и безопасность ребенка.	<i>Воспитатели Ст.воспит</i>
	«Экскурсии»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	<i>Воспитатели</i>

2.5 Планирование работы с детьми в группе

Календарно - тематическое планирование см. приложение 1

Перспективное планирование см. приложение 2

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также

представители других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем», которые учитывают современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия. Также при

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры мордовского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщение его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Мордовского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Приобщать детей к истории Мордовии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развивать речь, мышление. Знакомить с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода</p>

	древней и современной мордвы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Мордовского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные мордовские игры и забавы.

Климатические особенности

Климат Мордовии умеренно континентальный, характеризуется холодной морозной зимой и умеренно жарким летом. Дней без солнца в году бывает 93, наибольшее их количество отмечается в ноябре, декабре, январе – соответственно 18, 20, 14. В основном территория республики находится под воздействием воздушных масс умеренных широт, переносимых господствующими западными воздушными потоками. Нередко погоду определяют теплые воздушные массы, поступающие с южными циклонами с Черного, Средиземного и Каспийского морей. Ветровой режим формируется под влиянием циркуляционных факторов климата и местных физико-географических особенностей. В январе преобладают ветры юго-западного и южного направлений, в июле – северо-западные и северные. Средние годовые скорости ветра невелики (3,3–4,8 м/с), возможны и сильные ветры (более 15 м/с), максимальные их скорости 21–23 м/с, порывы – 28–42 м/с.

Средняя годовая температура воздуха равна +4,1...+4,4 С. Самым холодным месяцем является январь: средняя месячная температура воздуха находится в пределах от –11,1 до –11,6 С. Среднее годовое количество атмосферных осадков составляет 500–550 мм. Максимальное их количество выпадает в июле – 71–79 мм, минимальное – в феврале

Год делится на теплый и холодный периоды. Теплый период года устанавливается с момента перехода средней суточной температуры через 0 С к положительным значениям. Начинается он 31 марта – 2 апреля, заканчивается 4–6 ноября, продолжительность его составляет 217–221 день. Холодный период года наступает с момента устойчивого перехода средней суточной температуры воздуха через 0 С Зимой преобладает пасмурная погода с небольшими морозами (–10...–15 С), но в очень холодные зимы отмечаются периоды с сильными морозами. Весна начинается в конце марта – начале апреля. Ее предвестником является прилет грачей, в начале апреля прилетают скворцы и жаворонки. В середине мая зацветает черемуха, в конце месяца – сирень. Заканчивается весна с переходом средней суточной температуры воздуха через +15 С (27–29 мая), продолжительность весны 57–58 дней. Осень наступает 29 августа – 1 сентября, заканчивается в первой декаде ноября. Продолжительность ее составляет 65–69 дней. В начале сентября начинается листопад у тополя, к середине сентября – у березы, клена. Режим погоды осенью неустойчив, осадки часто имеют смешанный характер. Неблагоприятные явления осени: ранние заморозки на поверхности почвы и в воздухе, туманы, гололед

Демографические особенности группы

Группу посещают 22 ребёнка: 6 девочек и 16 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 22 семьи (91%) - полные семьи, 2 семья (9 %) - неполные (ребёнок проживает с мамой); многодетные – 5 семей (23%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Национально – культурные особенности 2 младшей группы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовии. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III . Организационный раздел

3.1.Оформление предметно – пространственной среды

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

УГОЛОК «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ»

Задача: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Профилактика простудных заболеваний.

Перечень компонентов:

- Мячи
- Кегли
- Кубики, флажки
- Мешочки с песком
- Массажные коврики и дорожки

УГОЛОК «ПРИРОДЫ»

Задача: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начала экологической культуры. Создать условия для наблюдения за комнатными растениями и за их уходом.

Перечень компонентов:

Комнатные растения
Инвентарь за уходом за растениями
Паспорт комнатных растений
Календарь природы
Альбом « Времена года»
Картинки

УГОЛОК «ТРУДА»

Задача: формировать положительные отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие.

Перечень компонентов:

Инвентарь для ухода за групповой комнатой (тряпочки, тазик, мыло)
Фартуки для дежурных по столовой.
Методические картинки в помощь.

УГОЛОК «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Задача: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Перечень компонентов:

Материалы для рисования (альбомы, гуашь, краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, кисти).
Материал для лепки (пластилин, стеки, доски для лепки)

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

Задача: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Перечень компонентов:

Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту.

УГОЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Перечень компонентов:

Конструктор мелкий и крупный « ЛЕГО».
Пластмассовый напольный конструктор.
Мозаика.
Пазлы.
Небольшие наборы « Домики».

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ» (сюжетно-ролевые игры)

Задачи: Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.

Перечень компонентов:

Сюжетно-ролевая игра

«Салон красоты»

Накидки пелерины для кукол и детей

Набор парикмахера

«Магазин»

Касса, весы, калькулятор, счета

Муляжи кондитерских изделий, фруктов, овощей, и.т.д.

Предметы-заменители.

«Больница»

Медицинские халаты и шапочки

Набор доктора

Кукла доктор

Телефон

Баночки

«Семья»

Комплект кукольной мебели для кукол

Игрушечная посуда

Куклы, одежда для кукол

Коляска

Комплекты постельного белья для кукольной постели

Гладильная доска, утюг

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений

Перечень компонентов:

Настольный театр,

Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),

Самодельные костюмы

Маски, шапочки.

УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СЕНСОРИКИ

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Перечень компонентов:

Мозаики

Пирамидки

Шнуровка

Лото

Различные дидактические игры (профессии, животные, птицы, и.т.д.)

Сюжетные картинки

УГОЛОК ПО ПДД

Задачи: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Перечень компонентов:

Светофор;

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать);

Средний транспорт;

Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели;

Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Дидактические игры по теме.

3.2.Режим дня, структура образовательной деятельности

Режим дня в зимний период во второй младшей группе

В МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Время	Содержание
7.30 – 8.30	Прием детей (самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации. Игры.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры, закаливание.
15.15 – 15.30	НОД
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей
16.20 – 18.00	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе. Уход детей домой

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

Режим дня в летний период во второй младшей группе

В МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Время	Содержание
7.30 – 8.30	Прием детей на воздухе (самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика)
8.30-8.40	Гигиенические процедуры
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность на воздухе. Труд в природе.
10.00 – 10.30	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Оздоровительные процедуры. Прогулка. Развлечения.
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.25	Подъём . Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры, закаливание.
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность на свежем воздухе.
16.00 -16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30 – 17.30	Игры на свежем воздухе. Мероприятия ,спортивные игры
17.30 – 18.00	Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе. Уход детей домой

Расписание НОД во второй младшей группе МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год.

Группы	2 младшая группа (3-4 года)
	до 15 мин
Понедельник	1. <u>Физическая культура.</u> (9.00-9.15) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i></u> (9.25 – 9.40)
Вторник	1. <u>Музыка</u> (9.00-9.15) 2. <u>Развитие речи</u> (9.25-9.40)
Среда	1. <u>Физическая культура</u> (9.00-9.15) 2. <u>Познавательное развитие : <i>ФЭМП</i></u> (9.25-9.40) 3. <u>.Ознакомление с художественной литературой / Конструирование</u> (15.15-15.30)
Четверг	1. <u>Музыка</u> (9.00-9.15) 2. <u>Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i></u> (9.25-9.40)
Пятница	1. <u>Физическая культура</u> (9.00 – 9.15) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка/аппликация</i></u> (9.25-9.40)
Итого	11

Примерная образовательная нагрузка

Основные образовательные области и тематические модули	Виды непосредственной образовательной деятельности	2 младшая группа	
		3-4 года	
		количество часов	
		неделю	Год
Познавательное развитие			
Познание	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	ФЭМП	1	36
Речевое развитие			
Речевое общение	Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно. В совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.		
Социализация			
Труд			
Безопасность			
Художественно – эстетическое развитие			
Музыка	Музыка	2	76
Художественное творчество	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
Физическое развитие			
Физическая культура		3	114
Здоровье	Ежедневно в ходе режимных моментов		
ИТОГО		11	406

**Модель двигательного режима для детей 3-4 лет
в организованных формах**

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		Старшая группа (3-4 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю фронтально или по подгруппам
		15 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		8-10 мин
3	Подвижные игры (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		15-20 мин
7	Дни здоровья	1 раз в месяц
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей
9	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объеме усваивают программный материал

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима	на прогулке	июнь-август	-
		по графику	ежедневно	6 раз в день
проветривание помещения		в течение дня		
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t воздуха +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных	С 9-00 до 10-00 ч. по графику (25-30 мин.)

			условий	
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин.
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.3 Перечень методических пособий

Программно методические обеспечения

Направления развитие	Программа	Технологии, методики
Познавательное развитие	«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 ✓ Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е. С. Маклакова – Волгоград: Учитель ✓ В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 ✓ Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2017 ✓ И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011
Социально-коммуникативное	«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
Физическое развитие	«Детство» / Под ред. Т. И.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. ✓ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.

	Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. ✓ В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г ✓ Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, ✓ Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Речевое развитие	«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- М.: «Мозаика – Синтез», 2016
Художественно – эстетическое развитие	«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 ✓ Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992 ✓ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ✓ Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ✓ О. А. Мамаева «Мастерим с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016
Национально-региональный компонент:	Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошкол. образования/ О.В.Бурляева и др.. – Саранск: Мордов.кн.изд-во,2011.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005 ✓ Т. А. Шорыгина «Наша родина Россия» - М.: ТЦ «Сфера», 2011

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы

п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болгар. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха- цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги

"Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень произведений художественной литературы для реализации вариативной части программы

Примерный список литературы для чтения детям Мордовский фольклор

Колыбельные песни «А, баву, баву, баву...», «Баю-баюшки», потешка «Тьфу, тьфу, циреня...», прибаутки «Пянаклангса катоня», «Пачкалга, пачкалга», «Косо ульнеть равжо баран», «А сезяка, сезяка», пестушка «Дюгу-дюгу, дегушти, Марюсь касы сёксети», приговорка «Бабочка, бабочка», сказки «Благодарный медведь», «Пугливая мышь», «Свинка», «Яраска».

Произведения мордовских писателей и поэтов

П. Машканцев «Ирма», «Огородница», «На лугу», «Хитрая морковка», «Воробей», Л. Земскова «Луна и солнышко», А. Ежов «Мастер», Т. Тимохина «Андрюшка», С. Кинякин «Обиженный кот», Г. Агейкин «Рыбки», Ф. Бобылев «Лягушки – попрыгушки».