|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Обобщение педагогического опыта работы учителя начальных классов**

**МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» Теньгушевского муниципального района**

**Дергуновой Валентины Борисовны**

**Тема педагогического опыта**: «Развитие орфографической зоркости у учащихся младших классов».

**Актуальность опыта**

Орфографическая грамотность является составной частью общей языковой культуры человека. Без овладения ею невозможно точно выразить мысли, добиться взаимопонимания. Культура речи - это «одежда мысли», по которой определяется уровень образованности человека. Основы правописания закладываются в начальных классах. Из всей совокупности практических и речевых умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся начальной школы, особое место принадлежит орфографическим умениям и навыкам. Многие годы не одно поколение ученых, учителей, родителей мучают вопросы: как научить детей грамотно писать, как соединить науку о законах русской орфографии с детьми младшего школьного возраста, как вызвать интерес малыша к изучению русского языка.

 Как же обстоят дела с обучением орфографии в наши дни? Из собственного опыта, из средств массовой информации, статей педагогических журналов следует вывод, что проблема повышения грамотности все еще остается актуальной. Уровень грамотности детей недостаточен. В тетрадях учеников встречается значительное количество ошибок. Дети младших классов теряют интерес к изучению родного языка именно из-за неуспехов в орфографии. Анализ ошибок, допускаемых учащимися среднего звена, показывает, что многие ошибки идут из начальной школы, ведь именно в младших классах должна закладываться орфографическая грамотность.

 Концептуальность

* Как обучать русской орфографии? Какой объём знаний необходимо иметь учащимся, чтобы грамотно писать? Полагаю, такие вопросы встают перед многими учителями начальных классов. Изучив и проанализировав опыт своих коллег , я стала искать пути совершенствования орфографического навыка учащихся. Возникла необходимость поиска наиболее эффективных, адекватных методов обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Изменив подходы в общении с учащимися, преследуя важную цель современного образования - формирование творческой личности, я приступила к созданию образовательной среды, к поиску форм, приёмов и методов обучения орфографии, формирующих творческие качества личности. Как основную форму урока я выбрала урок сотрудничества, на котором всё получается и рождает чувство успеха в учении и желание идти вперёд.

Для достижения основной цели – формирования относительной орфографической грамотности, решаю следующие задачи:

1. Ознакомление учащихся с основными орфографическими понятиями.
2. Формирование у них орфографических умений (на основе понятий).
3. Создание необходимых условий (предпосылок) обучения школьников орфографии.

На уроках я применяю различные методы обучения в зависимости от вида содержания и характера познавательной деятельности учащихся:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* метод проблемного изложения;
* исследовательский.

Для активизации учебного процесса и лучшего усвоения родного языка применяю различные формы обучения:

1. Игровую деятельность (дидактические игры - ребусы, кроссворды, разрезные картинки и т.д.).
2. Внеклассные занятия, КВНы.
3. Проведение олимпиад по русскому языку.
4. Проведение различных форм урока: урок - аукцион, урок - сказка, урок - путешествие.
5. Тестирование.
6. Составление схем-опор, алгоритма правил, таблиц.

 Причины допускаемых ошибок

* Школьник не различает гласные и согласные.
* Не может членить слово по составу.
* Не различает ударные и безударные слоги.
* Не умеет подбирать однокоренные слова.
* Имеет низкий уровень фонематического слуха.
* Слабая концентрация внимания.

В развитии орфографической зоркости я выделила 6 этапов, позволяющих успешно решать орфографические задачи:

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить, проверяемая она или нет, и если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится. Вспомнить правило.
3. Определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы.
4. Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи.
5. Выполнять последовательность действий по алгоритму.
6. Написать слово и осуществить самопроверку.

Работу по развитию навыков грамотного письма начинаю с букварного периода на основе разъяснения несоответствия произношения и написания.

Решающим фактором усвоения правописания трудных орфограмм является:

1) Послоговое проговаривание (орфографическое произношение)

Такой способ применяется в следующих случаях:

> При произношении слов, правописание которых одинаково с
произношением.

> При произношении слов с сомнительными гласными, согласными.
> Комментируемое письмо.

1. Использование принципа какографии, т.е. письма с намеренно допущенными ошибками (текст записан на доске).
2. Использование зрительных диктантов
3. Использование этимологического анализа слов.
4. Развитие фонематического слуха учащихся.
5. Развитие словарного запаса детей.
6. Обучение правильному списыванию текста.

Словарные упражнения учат правильному орфографическому произношению, соблюдению нормативного ударения, развивают внимание, память, мышление учащихся. В своей практике учителя обычно «нажимают» на зрительную, слуховую, речемоторную память детей. А почему бы не использовать эмоционально-образную, кинестетическую, тактильную память?

Вот как мне удаётся это делать.

Приём первый.

Очень эффективно обучать правописанию трудных слов с помощью эмоционально окрашенных зрительных образов. Трудную букву в словарном слове мы рисуем в виде какого-нибудь предмета, создаём художественный образ буквы.

Приём второй.

Он состоит в том, что мы задействуем не только зрительную, образную память, но и память тела (кинестетическую). Трудную букву дети изображают «на себе», пуская в дело руки, ноги, голову, туловище.

Приём третий.

Чтобы запомнить правописание слова, очень полезно его ощупать, ощутить пальцами, особенно трудные буквы. Для этого приёма дети изготавливают из проволоки, пластилина буквы и кладут их в мешочки. Когда проводим устный диктант, учащиеся находят на ощупь в мешочке самодельную букву и показывают её.

Результативность опыта.

Изучение литературы по исследуемой теме показало, что проблема повышения грамотности младших школьников через развитие орфографической зоркости является актуальной. Практическое применение системы упражнений по развитию данного орфографического умения дает положительные результаты.

Отслеживая результаты своей работы по использованию эффективных приёмов обучения орфографии младших школьников за последние 3 года, на основе анализа проводимых контрольных работ, тестовых заданий, практических и самостоятельных работ, анкетирования я могу сделать следующие выводы:

1. Работу по развитию навыков грамотного письма нужно начинать в букварный период на основе разъяснения произношения и написания.
2. После проведения коррекционно-развивающей работы, у учащихся стало наблюдаться частое проявление положительных эмоций при выполнении упражнений, положительная мотивация к урокам русского языка.
3. На уроках наблюдается высокая активность учащихся, быстрое формирование правильной, логичной, доказательной речи.
4. Появился существенный рост орфографической зоркости учащихся.

Проводимая работа даёт стабильные положительные результаты, о чём свидетельствует степень обученности и качество знаний по предмету.

В 2015-16 уч. года был проведен мониторинг в 4 классе по русскому языку со следующими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 89 | 4,5 |

.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся. В 2016 году мои ученики принимали участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников по русскому языку « Русский с Пушкиным» и заняли призовые места.

Приложение

**Урок русского языка.**

**Класс: 3**

**Тема урока: Правописание слов с суффиксами – ек -, - ик -.**

**Цель урока:** формировать у обучающихся умение писать суффиксы – ек -, - ик -;

**Задачи урока:**

* организовать наблюдение за написанием суффиксов – ек -, - ик -; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов – ек -, - ик -, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;
* способствовать развитию орфографической зоркости, логики;
* способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Оборудование:**

презентация к уроку, проектор, карточки для групповой работы, Русский язык.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**У.** Улыбнемся друг другу, дети.

Всем, всем добрый день!
Прочь с дороги, наша лень!
Не мешай трудиться, не мешай учиться!

*Дети настраиваются на активную работу на уроке.*

**2. Минутка чистописания.**

***Игра с суффиксами.*** (Слайд № 3)

**У.** – Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это не кот, а…

**Д. –** Котище.

**У.** – Не слон, а …

**Д. – С**лонище.

**У.** – Не дом, а …

**Д. – Д**омище.

**У.** – Каким способом образованы новые слова?

**Д. –** Новые слова образованы при помощи суффикса, суффиксальным способом.

**У.** – Какой суффикс помог образовать новые слова?

**Д. –** Суффикс **–**ищ**–.**

**У.** – На что он указывает?

**Д. –** Суффикс ***–ищ–*** указывает на то, что предмет очень большой.

**У.** – Пропишите слова, обратите внимание на соединение*.*

*Дети записывают данные слова в тетради и выделяют суффикс.*

 **3.Приём «Найди верное выражение».** (Слайды № 4-9)

**Найди верное утверждение:**

Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова.

Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении.

Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня.

Суффикс не имеет значение. Суффикс имеет значение.

Суффиксы **– *евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн*** образуют отчества. Суффиксы **– *евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн*** образуют фамилии.

Суффикс ***ёнок*** пишется после твердых согласных и [ч']. Суффикс ***ёнок*** пишется

после мягких согласных, кроме [ч'].

(Подведение итогов)

**У.** – О какой части слова мы сегодня ведем речь на нашем уроке?

**Д. –** О суффиксе. (Слайд №

 **4.Работа с текстом (индивидуальная и парная)**

*Каждому ребенку выдается текст.* (Слайд № 11)

*Ученик читает текст, делает пометки на полях по мере осмысления информации.*

**Карточка № 1**

1. Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Суффикс имеет значение.
2. Чтобы выделить в слове суффикс нужно:
	* Выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова.
	* Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова.
	* Выделить в слове суффикс.
3. Суффиксы –ушк–, –юшк–, –к– имеют уменьшительно-ласкательное значение.
4. После мягких согласных, кроме [ч'], пишется суффикс – ёнок–: тигренок, теленок.
5. После твердых согласных и [ч'], пишется суффикс – онок–: волчонок, мышонок.
6. Есть два похожих суффикса: –ик– и –ек– : [дом'ик], [внуч'ик], [топор'ик],

[молоточ'ик]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

**У.**– Перед каждым из вас лежит текст, проработайте его, отметьте информацию знаками, а затем результаты обсудите с соседом по парте.

**У.** – Что узнали нового? Какие вопросы у вас возникли при чтении текста?

**Решение проблемного вопроса**

**У.**– Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». (Слайд № 12-13)

**У.** – Какая проблема встала перед Витей Перестукиным?

 **У.** – Определите тему нашего урока.

**У.** – Чем же мы будем заниматься?

**Д.** – Мы знакомимся с новыми суффиксами –ик–и –ек–.

**У.** – Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

**Д.** – Научиться писать слова с суффиксами –ек -, - ик -.

**Д.** – Познакомиться с правилом, используя которое можно правильно писать слова с суффиксами –ек -, - ик

*.***У.** – Знаем ли мы, как они пишутся? (Слайд № 14) Как мы можем узнать об этом?

**Д.** – Можно прочитать правило в учебнике.

**Д.** – Можно самим вывести это правило.

**У.** – Какой путь вы выбираете?

**Д.** – Вывести самим. – Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда выводишь правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме.

***Групповая работа***

**У.** – Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.

 *(Группы созданы по уровням. )*

**Карточка № 2**

**1 уровень**

***Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

Есть арбуз**ик** – нет арбуз**ик**а

Есть бант**ик** – нет бант**ик**а

Есть бараш**ек** – нет бараш**к**а

Есть горошек – нет горош**к**а.

**Карточка № 3**

**2 уровень**

***Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

билетик (нет) кармашка

садик (нет) пенёчка

кармашек (нет) садика

пенёчек (нет) билетика

**Карточка № 4**

**3 уровень**

***Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.***

***Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

ключик –

кораблик –

замочек –

сыночек–

**Выводы.**

**У.** – Давайте послушаем, как эту проблему решил Витя Перестукин. (Слайд № 15)

**У.** – Как проверить верность наших выводов и высказывания Вити?

**Д.** –Надо прочитать правило в учебнике.

**У.** – Обратимся к научному источнику. Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило. Какое открытие вы для себя сделали?

**Д.** – Работая с текстом, мне было не понятно последнее высказывание. Теперь я понял его. Я узнал когда пишется суффикс –ик –, а когда суффикс –ек –.

**Д.** – Я понял, что вместе, дружно работать веселее. Можно узнать много нового. Сегодня для меня было открытием новое правило о суффиксах –ик –,–ек –.

**5. Физминутка.**

**У. –** Если я назову слова с суффиксом –ик – приседают мальчики, с суффиксом –ек – приседают девочки.

**Пёсик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, цветочек, дождик.**

**6. Составление алгоритма.**

**У. –** Давайте, попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы.

(Дети предлагают свои варианты)

**У. –** Сравните свои алгоритмы с алгоритмом на слайде. (Слайд № 16) Что заметили?

**Д. –** На слайде порядок действия описан тот же, что мы предлагали.

**7. Физминутка**

 Зарядка для глаз. (Слайд № 17)

**8. Закрепление.**

*Выполнение учащимися различных заданий.*

**У.** – Давайте с вами определим шаги, которые мы должны сделать, чтобы правильно написать суффиксы –ик – и –ек –.

*Дети рассказывают своих предположениях, а затем сверяют их со слайдом № 18..*

**а. Дифференцированная работа**

*(Задание для слабоуспевающих детей – 1 группа)*

**На слайде № 19:**

(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)

Платоч…, стол…, листоч…, билет…, песоч…к, зуб…к.

*После окончания этой работы, подводим итог:*

Когда слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?

*Задание для 2 и 3 группы. (Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 28 упражнение 1, после выполнения работы проверка)*

**У.** – Какой вывод по этой работе сделаем? *Дети делают выводы.*

 **б). Редактирование слов**

**У.** –Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, списать правильно.

***Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.***

*Дети проверяют написание каждого слова и доказывают правильность своих суждений.*

**У.** – Какие выводы по этой работе вы можете сделать?

**У.** – Вы были очень внимательны при выполнении этого задания, нашли все допущенные ошибки и умело доказали свою точку зрения

**9. Самостоятельная работа.**

*Ученики работают по карточкам.*

**У.** *–* Рассмотрите задание.Что неясно?

*На столах у детей карточка № 5. Задание выполняется в карточках.*

**10. Итог урока. Рефлексия.**

Какова была тема урока? А проблема?

Что нового вы сегодня узнали?

Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик –,–ек –?

Какое умение мы оценивали в начале урока?

Давайте оценим умение писать суффиксы –ик –,–ек – еще раз.

Теперь вы еще умнее и научились применять новое правило на практике.

**XI. Домашнее задание. Оценки за урок.**

**У.** – Запишите домашнее задание: правило на стр. 112, упр. 3.