**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект занятия**

**по образовательной области**

 **«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

 **в старшей группе**

**на тему:**

**«Цветут сады»**

 Подготовили воспитатели

 Клищинова Ю.А.

 Дюжина С.В.

**Саранск 2020г.**

**Цель:** Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.

- Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной.

 -Упражнять в получении розового цвета смешиванием красок.

-Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом цветки на всех деревьях)

-Закреплять умение любоваться красотой весенней природы.

***Развивающие:***

-Развивать умения детей создавать композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на листе бумаги.

- Развивать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.

-Развивать творческие способности детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

***Воспитательные:***

Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «Речевое развитие». Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать творческие проявления в рисование.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, вопросно-ответная беседа, напоминание.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

Наблюдение природы весной, беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций цветущих деревьев, кустарников, цветов; чтение пейзажной лирики: Т. Карелиной «Я люблю, когда цветут сады», С. Батыря «Цветущий сад», В. Шарипова «Сирень цветет в саду».

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный:*** Иллюстрации с изображением цветущих деревьев ***Раздаточный:*** образец, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки.

**Индивидуальная работа:** дифференцированный подход к детям, эмоциональный настрой, совместное сопереживание.

**Ход занятия:**

***Организационный момент:***

**Воспитатель:** -Скажите, пожалуйста, какое время года сейчас? (Весна.)

- Посмотрите, какое замечательное утро сегодня! Солнце пытаясь «ослепить» нас своими яркими лучами, словно играет с нами в жмурки. Деревья с распустившейся листвой машут нам своими ветвями, приглашая на прогулку. Земля, поросшая травой, так и зовет нас порезвиться на ее мягком, зеленом ковре. А все потому ребята, что вся природа радуется весне и пытается донести до нас все чудеса этой замечательной поры. Сейчас я вас познакомлю с отрывком стихотворения с еще одним из уникальнейших явлений чудесницы весны, которое описывает Николай Некрасов:

*Как молоком облитые*

*Стоят сады вишневые*

*Тихонько шумят…*

*Н. Некрасов*

**Воспитатель:-** О чем говорится в этом стихотворении*? (Ответы детей).*

-А *как вы понимаете выражение «молоком облитые»?*

*(Рассматривание репродукции по картине А. Герасимова «Яблоневый сад».)*

**Воспитатель:-** Что привлекает вас в этой картине? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:-** А сейчас давайте послушаем замечательное стихотворения о цветущих садах.

*Я люблю, когда цветут сады*

*Как красиво! Все в цветах смотри!*

*Словно невеста, яблоня стоит*

*В белоснежном убранстве весны.*

*Цветущий сад. Здесь яблони и вишни.*

*Вокруг летают пчелы и шмели.*

*Здесь – шорох веток, запах от нектара,*

*И розовато-белые цветки.*

**Воспитатель**:-А, как мы называем картину, на которой художник изображает нашу природу с ее лесами, полями, реками, озерами, садами? *(Ответы детей).*

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется… *(пейзаж).*

**Воспитатель:-** Давайте, и мы с вами нарисуем пейзажи цветущих садов.

- Что обязательно будет на картине, если это весна и с каждым днем становится все теплее? *(солнце).*

-Что еще можно нарисовать, если пейзаж - это картина о природе?

-Небо какое?(*голубое)*

-Травка на лужайке какая? *(зеленая)*

-На травке выросли какие цветы? *(одуванчики)*

- Что еще изобразим? Цветущие сады *(деревья*)

-Давайте вспомним как рисуем деревья, рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой.

-Как нам это нарисовать? Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом. Листьев рисуем не очень много, нам надо оставить место для цветов. Цветы на деревьях рисуем методом тычка- белым и розовым цветами.

**Воспитатель:**- Вот какой пейзаж у нас получился!.

**Воспитатель:-** Разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Пальчик толстый и большой в сад за яблочком пошел,*

*Указательный с порога указал ему дорогу,*

*Средний пальчик самый меткий - он сбивает яблоки с ветки,*

*Безымянный поедает,*

*А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.*

**Под музыку дети рисуют- индивидуальный подход**

**Рефлексия:**

**Воспитатель:-** Давайте посмотрим, что же получилось у каждого из вас? Какие вы все молодцы! Все справились!

**Воспитатель**:- Нарисованные вами цветущие сады будут радовать вас в течение долгого времени, даже тогда, когда в природе они уже отцветут.

Не проходите мимо красоты-

Она не долга и не бесконечна!

Но в сердце остается вечно!

Весны, цветущие сады!