Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск

«Детский сад № 82 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Трофимовой Елены Наильевны**

**Тема опыта:** «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе художественного творчества»

**Сведения об авторе:** образование высшее, педагогическое, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2008 г., общий педагогический стаж 11 лет, в данном образовательном учреждении 6 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором:**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотизм-это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников неотъ­емлемая часть общей культуры государства. Человеческий фактор, поставленный в центр политической жизни нашей страны, делает актуальным поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в гражданско-нравственном направлении.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатле­ний. Поэтому, что усвоено в этот период,- знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле сло­ва фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учи­тывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное воспри­ятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к ок­ружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы над­лежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств - доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.  В.А Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону  законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию…Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».  Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Одним из проявлений любви и преданности к Родине**,** у взрослого человека, является готовность встать на ее защиту. Важно научить детей помнить защитни­ков Родины, отстоявших родную зем­лю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офице­ров, самоотверженностью тружеников тыла.

**Основная идея** моего опыта заключается в знакомстве дошкольников с культурными истоками так как становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС ДО.

- теоретические основы психологического развития дошкольников;

- изучение методической литературы и опыта коллег;

- апробирование новых методов и приёмов работы**;**

- курсы повышения квалификации.

**Теоретическая база:**

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие  качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разра­ботка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реа­лизация которых способствовала бы созданию качественно новых форм в организации этой деятельности с подрастающим поколе­нием.

К. Ушинский писал: «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна по­ложительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презре­нием может только человек, не понимающий потребностей детст­ва».

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой народ, свой город. «В воспита­нии всё должно основываться на личности воспитателя, - писал К. Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается только  из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлён в сознании образ, связанный с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что всё это - твоя Родина. Чтобы найти верный путь воспитания, многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Знакомство дошкольников с культурными истоками  становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают  и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защи­щавших нашу Родину.

Необходимо серьёзно задуматься над тем, как возродить работу по формированию патриотических чувств воспитанников, которые могут выражаться в соответствующих поступках и поведении: уважи­тельном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, оказании им посильной помощи. В связи с этим осо­бую значимость приобретает знакомство детей дошкольного воз­раста с жизнью страны, её героями, полководцами, героическими событиями, которые происходили в родном городе.

Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, вопрос отбора образовательной деятельности, которые могли бы способство­вать воспитанию любви к Родине, своему родному городу, защит­никам Отечества, всегда является наиболее актуальным и важным. Поэтому естественным требованием к отбору содержания патрио­тического воспитания детей дошкольного возраста является вклю­чение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонен­тов, знание истории и традиций Отечества.

**Новизна** теоретические основы нравственно-патриотического воспита­ния в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его разви­тия и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и раз­вивается как чувство посредством духовно-нравственного обога­щения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко со­циальным по своей природе явлением, представляет собой источ­ник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотиче­ского воспитания выступает личность, задача которой - осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство - незамени­мая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурно­го развития.

**Технология опыта:** дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается  необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций  народа.

В детских садах всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности,  любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к своему народу.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться**.**

В нашем детском саду сложилась  система  патриотического воспитания детей, которая включает целый комплекс задач:

• Воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

• Формирование бережного отношения к родной природе.

• Развитие интереса к национальным тра­дициям и промыслам.

• Формирование элементарных знаний о правах человека.

• Расширение представлений о Рос­сии, о её столице-Москве; о республике Мордовии, её столице-Саранске.

• Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом гимном страны, нашей республики.

•Развитие чувства ответственности и гордости за достижения нашей Родины**,**уважи­тельное отношение к ветеранам - участникам Великой Отечественной войны, героям труда**,**защитникам Отечества.

• Формирование чувства уважения к другим людям, народам и их традициям.

Основные направления работы по патриотическому воспитанию:

1. Духовно-нравственное

2. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент).

3. Гражданско-патриотическое.

4. Экологическое воспитание.

5. Краеведческо-туристическое.

Выше перечисленые  задачи  и направления решаются во всех видах детской деятельности:

во время организованной обра­зовательной деятельности, в играх, на экскурсиях, в труде, в быту, во взаимодействии с социумом, в проектной деятельности, в работе над модулями, в приобщении детей к духовно­му наследию народа,  в традициях большого спорта — проведение малых зимних и летних Олимпийских игр.

В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного  процесса. Одним из инструментов в создании таких моделей может выступать интеграция. Интеграцию мы понимаем как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она**,**с нашей точки зрения, должна охватывать все виды  деятельности ДОУ.

Одним  из наиболее эффективных методов патриотического воспитания я считаю метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей**),**предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития воспитанников. Работу по  внедрению проектного метода в практику детского сада я начала  несколько лет назад. Появилось целое проектное направление в моей системе работы.

Использование проектного метода обучения в практике моей работы, один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения свободного пространства детства.

Он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

· педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

· родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

· дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием нами понимается  процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Особый упор делается нами на «сотрудническую миссию» воспитания, обучения и развития детей, взаимоподдержку и взаимопонимание в образовательном процессе.

От чувств - к отношениям**,**от отношения – к деятельности! Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Творческие достижения воспитанников в 2019-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Фамилия и имя участника** | **Год участия** | **Призовые места** |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Онлайн – олимпиада для детей дошкольного возраста «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» | Кузнецов Артем | 2020 | 1 место |
| Онлайн – викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачки» | Кузнецова Василиса | 2020 | 1 место |
|  |  |  |  |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Исторический рисунок» | Чендырева Арина | 2022 | 3 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» | Царева Кристина | 2022 | 2 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» | Пилякшев Максим | 2022 | 2 место |
|  |  |  |  |

**Городской уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Онлайн-проект «Друг для друга» | Фролкина София | 2022 | Диплом |
| Республиканский краеведческий конкурс научно- исследовательских и творческих работ «ЛИСЬМАПРЯ» | Данилкин Даниил | 2022 | победитель |
| Чемпионат первенство РМ «Хип-хоп» | Алексеева Анастасия | 2019 | 1 место |
| «Сценический городской костюм» | Вишникина Полина | 2019 | 3 место |
| Чемпионат первенство РМ по танцевальному спорту | Деряева Варвара | 2021 | 1 место |

**Результативность опыта:**

Предлагаемый мною материал, поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Ро­дину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других мероприятиях зна­ния, позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественно-творческая, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников.

Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

В процессе ознакомления детей с Россией, большое внимание уделялось воспитанию гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны,  уважение к защитникам Отечества.

Мы  воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Сравнивая результаты практической деятельности на основе диагностики детей можно сказать, что проводимая работа в этом направлении свидетельствует о том, что в течение 2021 - 2022 учебного года произошли качественные изменения.

Результаты диагностики показали следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало учебного года**  *(сентябрь2021год)* | **Конец учебного года**  *(май2022 год)* |
| **Высокий** | 9 % | 33 % |
| **Средний** | 27 % | 35 % |
| **Низкий** | 63 % | 31% |

Всё это способствует расширению кругозора и повышение познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего города, людях-тружениках.

**Перспектива:** Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к республике, к своей стране.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по оз­накомлению дошкольников с историей города, его достопримеча­тельностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

**В своей работе я использую следующую литературу:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
4. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
5. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.