**«Этнокультуроведческий компонент в преподавании в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Представление личного инновационного**

**педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Видякиной Наталии Геннадьевны**

***1. Актуальность и перспективность опыта.***

Россия – многонациональное государство, в котором остро стоит проблема сохранения и развития национальной культуры всех народов. Решение проблемы учёные видят в реализации **национально-регионального компонента** (НРК) через образовательный процесс учебных заведений разного уровня. В Декларации принципов толерантности отмечается, что образовательная деятельность является главным средством развития в обществе толерантности. Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность». Для начальной школы проблема воспитания толерантности особенно актуальна. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированной коммуникативной деятельностью. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Проблему межнациональных отношений поднимает правительство России.

В своей статье «Россия: национальный вопрос» В. В. Путин отметил о недопустимости «раскачивания» межнациональной и межконфессиональной обстановки и выразил необходимость уважительного отношения к культуре, к языку, к обычаям людей разных национальностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее ФГОС НОО) разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. ФГОС НОО предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. ФГОС НОО определяет, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также из периодической литературы, публикаций, радио и телепередач. Ученик должен уметь свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и применять в жизни.

***2.Условия формирования опыта.***

Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе, изучение современной методической литературы, посещение уроков коллег, участие в семинарах, совещаниях методических объединений на школьном и муниципальном уровне, курсы повышения квалификации явились основой для поиска новых форм уроков, что способствовало формированию моего опыта по использованию этнокультуроведческий компонента в преподавании.

***3. Теоретическая база опыта.***

Теоретическая база предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. Основной целью обучения в начальной школе является овладение учащимися коммуникативных навыков во всех видах учебной деятельности и развитие личностных качеств школьников. Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у школьников положительных отношений к родному языку, к культурам народов, проживающих в нашей республике, уважительное отношение к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у ребят представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, готовности к познавательно-поисковому исследованию. Образовательный компонент предусматривает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского и русского народов.

Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования НРК на уроках и во внеурочной деятельности. Анализируя работу по окружающему миру, развитию устной и письменной речи на уроках литературного чтения и русского языка, т.е. преподавания основных предметов, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, я обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения.  
В ходе работы пытаюсь решить эту проблему и ответить на следующие вопросы:

· Для чего же следует изучать свой край?

· Что изучать?

· Как преподавать краеведческий материал?

***4. Технология опыта****.*

Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых **принципов:**

· культуросообразность,

· прикладная направленность,

· интегративность,

· взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы,

· региональность,

· систематичность,

· доступность,

· наглядность,

· разнообразность материала,

· связь материала в учебной и воспитательной работе.

· взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.

Умело использую сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у учащихся общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, человека.  
В организации краеведческой деятельности школьников полезным является взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами. Это позволяет обогатить содержание и формы работы. Включение краеведческого компонента в содержание образования способствует воспитанию любви к Родине, чувства гордости за героическое свершение и созидательный труд своих земляков, формированию бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры. Знакомство с современностью, вопросами социально-политической и правовой жизни города способствует решению задач гражданского и правового воспитания.

***5. Анализ результативности****.*

Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат.

Использование краеведческого материала, делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится.

Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости за родной край, что не позволяет никому быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.   
Преподавание ведется диффузно, через блоки национально-регионального компонента в каждом предмете, расширяя точку зрения постепенно: от родного дома к ближайшей округе и в целом к краю. Для получения простейшей информации о географии края, о жизни мордвы в прошлом и настоящем, сведений о знаменитых гражданах города, республики. Учащимся предлагаются различные компьютерные презентации (использование ИКТ). Важно, чтобы на таких уроках широко используется  наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.   
Ещё великий русский педагог К. Д. Ушинский связывал с «родиноведением» не только историю, природоведение родного края, но и изучение родного языка, поэтому я  включаю на уроках отрывки из художественной литературы поэтов и писателей Мордовии, тексты, содержащие материал о природе и о животных родного края.

Художественно-творческое развитие учащихся младших классов осуществляется на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, изобразительного искусства, окружающего мира, посвящённых знакомству с краеведческим материалом.

В результате осуществляется духовно-нравственное постижение мира, формируются ценные ориентации, пробуждается интерес к родному краю. Воспитывается любовь к родине, что, несомненно, влияет на художественно-творческое развитие учащихся начальной школы.

***6. Трудности и проблемы****.*

Трудоемкость опыта состоит в следующем:

- требуется постоянный личностный и профессиональный рост учителя, тщательная подготовка к урокам;

- необходимые дидактические и методические материалы приходится формировать самостоятельно, в процессе подготовки к работе.

***7. Практическая значимость:***

Сейчас важно начать и успешно разрабатывать электронный вариант учебного материала по краеведению, оснащать серией презентаций и видеороликов к урокам. Мною выполнены видеоуроки на темы: «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Птицы нашего края», и другие, которые помогают повысить интерес к урокам, наглядно увидеть иллюстрации в слайдах Систематическое оформление краеведческого материала, который будет пополняться, создает благоприятные условия для создания краеведческого фонда. Вместе с ребятами и родителями работаем над проектом: «Наша Мордовия: вчера, сегодня, завтра…».

***8. Адресность опыта.***

Опытом своей работы делюсь с коллегами. Выступаю на муниципальных, республиканских семинарах учителей начальных классов, даю открытые уроки и мастер классы.

Опыт моей работы обобщен и представлен на школьном и личном сайтах.