Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на Согласовано «Утверждаю»

заседании  МО Зам. директора по УВР Директор школы

гуманитарного цикла « 31» августа 2020 г «31» августа2020г.

 Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Королева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Н.Силантьев/ «31» августа2020 г.

 Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Волохина/

**Рабочая программа**

учебного предмета « Русский язык»

 6 класс

Составитель: Волохина Светлана Алексеевна,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

КОЧЕЛАЕВО

2020- 2021 уч. г.

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

составленана основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку общего образования базового уровня, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года,с использованием программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций , в 2ч./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В, Ладыженская, Л.Т. – М.:Просвещение, 2017

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).

Согласно учебному плану МБОУ «Кочелаевская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета **«**Русский язык**»** в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю, 204 учебных часа в год.

**Цели обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Планируемые результаты**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

*P.P.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в кор­не *–кас - кос-.* Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-.*

Буквы *ы, и*  после приста­вок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных  ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

***К. Р.*** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

***P.P.*** Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

***К. Р.*** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № ***4*** по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***P.P.*** Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ УРОКА** | Всего часов  | Дата проведения |
| по плану | фактически |
| **1** | **Русский язык – один из развитых языков мира.**  |  |  |  |
| **2** | **Язык, речь, общение. Ситуация общения** |  |  |  |
| **3** | **Повторение .****Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.**  |  |  |  |
| **4** |  **Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.**  |  |  |  |
| **5** | **проверочная работа по темам «Фонетика» « Морфемика»** |  |  |  |
| **6** | **Части речи. Морфологический разбор слова.**  |  |  |  |
| **7** |  **Орфограммы в окончаниях слов.**  |  |  |  |
| **8** | **Проверочная работа по теме «Части речи»** |  |  |  |
| **9** | **Словосочетание**   |  |  |  |
| **10** | **Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.**  |  |  |  |
| **11** | **Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.**   |  |  |  |
| **12** | **Прямая речь. Диалог.****Знаки препинания в предложениях с прямой речью.**  |  |  |  |
| **13** | **Проверочная работа по теме «предложение»** |  |  |  |
| **14-15** | **Контрольный диктант . Анализ диктанта** |  |  |  |
| **16** | **р/р** **Текст, его особенности.**  |  |  |  |
| **17** |  **р/р** **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.** |  |  |  |
| **18** | **р/р Начальные и конечные предложения текста** |  |  |  |
| **19** | **р/р Ключевые слова. Основные признаки текста** |  |  |  |
| **20** | **р/р** **Текст и стили речи Официально-деловой стиль** |  |  |  |
| **21** | **Слово и его лексическое значение**  |  |  |  |
| **22** | **р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»**  |  |  |  |
| **23** | **Общеупотребительные слова, профессионализмы**  |  |  |  |
| **24** | **Диалектизмы**   |  |  |  |
| **25** | **Исконно-русские и заимствованные слова**  |  |  |  |
| **26-27** | **Неологизмы.** **Устаревшие слова,**  |  |  |  |
| **28** | **р/р Словари**  |  |  |  |
| **29** | **р/р Составление словарной статьи** |  |  |  |
| **30** |  **Повторение и обобщение темы «Лексика»**  |  |  |  |
| **31** | **Подготовка к диктанту потеме «Лексика»** |  |  |  |
| **32-33** |  **Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ** |  |  |  |
| **34-35** | **Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.**  |  |  |  |
| **36** | **Повторение и обобщение темы «Фразеология»** |  |  |  |
| **37** | **Морфемика и словообразование**  |  |  |  |
| **38** | **р/р Описание помещения**  |  |  |  |
| **39** | **Основные способы образования слов в русском языке**  |  |  |  |
| **40** | **Контрольная работа по теме «Словообразование»** |  |  |  |
| **41** |  **Этимология слов**  |  |  |  |
| **42** |  **р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план** **Сочинение** |  |  |  |
| **43** | **Анализ ошибок** |  |  |  |
| **44-45** | **Буквы *о* и *а* в корне** **-кос- - -кас-**  |  |  |  |
| **46-47** | **Буквы *о* и *а* в корне** **-гор - - -гар –**  |  |   |  |
| **48-49** | **Буквы а и о в корне –зар-, -зор-** |  |  |  |
| **50-51** | **Повторение и обобщение темы «Словообразование»** |  |  |  |
| **52-53** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием. анализ диктанта** |  |  |  |
| **54-55** | **Буквы *ы* и *и* после приставок**  |  |  |  |
| **56-59** | **Гласные в приставках *пре -* и *при-***  |  |  |  |
| **60** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
| **61** |  **Анализ к\д** |  |  |  |
| **62** | **62 Соединительные *о* и *е* в сложных словах**  |  |  |  |
| **63** | **Сложносокращенные слова**  |  |  |  |
| **64** | **Морфемный и словообразовательный разбор слова.** |  |  |  |
| **65-66** | **р/р****Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»**  |  |  |  |
| **67** | **Анализ ошибок, допущенных в сочинении** |  |  |  |
| **68-69** | **Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»**  |  |  |  |
| **70-71** | **Разносклоняемые имена существительные** |  |  |  |
| **72-73** | **Буква е в суффиксе** ***-ен-* существительных на *–мя***  |  |  |  |
| **74** | **Несклоняемые имена существительные**  |  |  |  |
| **75** | **Род несклоняемых имен существительных**   |  |  |  |
| **76-77** | **76-77. Имена существительные общего рода**  |  |  |  |
| **78** | **78. Морфологический разбор имени существительного**  |  |  |  |
| **79** | **79. р/р** **Письмо**   |  |  |  |
| **80-81** | **80-81. Не с существительными**  |  |  |  |
| **82** | **82. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»** |  |  |  |
| **83** | **83. Контрольный диктант с грамматическим заданием**  |  |  |  |
| **84** | **84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**  |  |  |  |
| **85** | **85. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)***  |  |  |  |
| **86** | **86. Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик***  |  |  |  |
| **87-88** | **87-88. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных**   |  |  |  |
| **89-90** | **89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»**  |  |  |  |
| **91** | **91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**  |  |  |  |
| **92** | **92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**  |  |  |  |
| **93** | **93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»**  |  |   |  |
| **94-95** | **94-95. р/р Описание природы. Сочинение**  |  |  |  |
| **96-97** | **96-97. Степени сравнения имен прилагательных**  |  |  |  |
| **98-99** | **98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные**  |  |  |  |
| **100-101** | **100-101. Относительные прилагательные**   |  |  |  |
| **102** | **102. Притяжательные прилагательные**  |  |  |  |
| **103** | **103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**   |  |  |  |
| **104** | **104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**  |  |  |  |
| **105** | **105. Морфологический разбор имени прилагательного**  |  |  |  |
| **106-107** | **106-107. *Не* с прилагательными**  |  |  |  |
| **108** | **108. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных**  |  |  |  |
| **109-110** | **109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных**  |  |  |  |
| **111** | **111. р/р Сочинение по упражнению 375**  |  |  |  |
| **112** | **112. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-***  |  |  |  |
| **113-114** | **113-114. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных**  |  |  |  |
| **115** | **115.Повторение темы «Имя прилагательное»** |  |  |  |
| **116-117** | **116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием****Анализ ошибок** |  |  |  |
| **118** | **118. Имя числительное как часть речи**  |  |  |  |
| **119** | **119.** **Простые и составные числительные**  |  |  |  |
| **120-121** | **120-121.** **Мягкий знак на конце и в середине числительных**  |  |  |  |
| **122** | **122. Порядковые числительные** |  |  |  |
| **123-124** | **123-124.** **Разряды количественных числительных**   |  |  |  |
| **125** | **125. Числительные, обозначающие целые числа**  |  |  |  |
| **126** | **126. Дробные числительные.**  |  |  |  |
| **127** | **127. Собирательные числительные**  |  |  |  |
| **128** | **128. Морфологический разбор имени числительного**  |  |  |  |
| **129-130** | **129- 130 Повторение темы «Имя числительное**  |  |  |  |
| **131** | **131. р/р****Составление текста объявления** |  |  |  |
| **132** | **132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»** |  |  |  |
| **133** | **133. Подготовка к контрольному диктанту** |  |  |  |
| **134** | **134. Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
| **135** | **135. Анализ ошибок** |  |  |  |
| **136** | **136. Местоимение как часть речи**  |  |  |  |
| **137-138** | **137-138. Личные местоимения**  |  |  |  |
| **139** | **139. Возвратное местоимение *себя***  |  |  |  |
| **140** | **140. р/р Составление рассказа от первого лица** |  |  |  |
| **141-142** | **141-142. Вопросительные и относительные местоимения**  |  |  |  |
| **143-144** | **143-144. Неопределенные местоимения**   |  |  |  |
| **145-146** | **145-146. Отрицательные местоимения**  |  |  |  |
| **147** | **147. Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
| **148** | **148. Анализ ошибок, допущенных в к/д** |  |  |  |
| **149** | **149. Притяжательные местоимения**  |  |  |  |
| **150** | **150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению**  |  |  |  |
| **151** | **151. р/р Написание сочинения-рассуждения** |  |  |  |
| **152-153** | **152-153. Указательные местоимения**  |  |  |  |
| **154** | **154. Определительные местоимения**  |  |  |  |
| **155** | **155. Местоимения и другие части речи.**  |  |  |  |
| **156** | **156. Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** |  |  |  |
| **157** | **157. Морфологический разбор местоимения** |  |  |  |
| **158** | **158. Повторение темы «Местоимение»**  |  |  |  |
| **159** | **159. Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |  |  |  |
| **160** | **160. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** |  |  |  |
| **161** | **161. Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.**  |  |  |  |
| **162-163** | **162, 163. р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»** |  |  |  |
| **164-165** | **164, 165. Разноспрягаемые глаголы.**  |  |  |  |
| **166-167** | **166-167. Глаголы переходные и непереходные**  |  |  |  |
| **168-170** | **168-170. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение**  |  |  |  |
| **171-172** | **171-172. Условное наклонение**  |  |  |  |
| **173-174** | **173-174. Повелительное наклонение.**  |  |  |  |
| **175** | **175. Контрольный тест по теме «Глагол»** |  |  |  |
| **176** | **176. Анализ ошибок, допущенных в тесте** |  |  |  |
| **177** | **177. Употребление наклонений**  |  |  |  |
| **178-179** | **178-179. Безличные глаголы**  |  |  |  |
| **180** | **180. Морфологический разбор глагола**  |  |  |  |
| **181** | **181. Повторение и обобщение по теме «Глагол»** |  |  |  |
| **182** | **182. Проомежуточная контрольная работа** |  |  |  |
| **183** | **Анализ ошибок** |  |  |  |
| **184-185** | **. р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.**  |  |  |  |
| **186-188** | **Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.**  |  |  |  |
| **189** | **Повторение и систематизация по теме «Глагол»** |  |  |  |
| **190** | **. Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
| **191** | **Анализ ошибок** |  |  |  |
| **192-194** | **Разделы науки о языке. Орфография.**  |  |  |  |
| **195-196** | **Пунктуация. Пунктуационный разбор.**  |  |  |  |
| **197-198** | **Лексика и фразеология.**  |  |  |  |
| **199** | **Словообразование.**  |  |  |  |
| **200** | **. Морфология.**  |  |  |  |
| **201** | **Синтаксис. Синтаксический разбор.**  |  |  |  |
| **202** | **. Итоговый контрольный диктант** |  |  |  |
| **203** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.** |  |  |  |
| **204** | **Комплексное повторение и обобщение** |  |  |  |