**Программа внеурочной деятельности**

Адаптированная программа внеурочной деятельности начального общего образования для слабовидящих МБОУ Комсомольская СОШ №3 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой программу внеурочной деятельности, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

## Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»

ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);

5. При мерная основная образовательная программа основного общего образования;

6. распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-p «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

7. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;

**Целью**организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами**организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;

содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного,

эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;

потребности к самообразованию и творчеству;

целеустремленности, аккуратности;

формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я -

концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность

социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий,

максимально приближенных к реальной жизни и др.).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в

которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное).

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-

оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников,

родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей,

к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

***Духовно-нравственное направление предполагает:***

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению,

труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде,

любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности,

включающей социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно ­ познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

***Социальное направление предполагает:***

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами,

сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

построение понятных для партнёра высказываний;

формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

***Общеинтеллектуальное направление предполагает****:*

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

***Общекультурное направление предполагает:***

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы,

труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки программы внеурочной деятельности. Школа-интернат самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен,

летних школ, экологическая практика.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);

на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации;

в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема);

совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися выступает одновременное использование 2-х моделей: ее организация непосредственно в школе, с

привлечением учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слабовидящего обучающегося, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется школой-интернатом и направлен, в первую очередь, на достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно ­ методическое пространство,

предполагающее разработку рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

**Планируемыми результатами**освоения программы внеурочнойдеятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты*включают готовность и способностьслабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;

сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции,

социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные*результаты освоения слабовидящимиобучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог,

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в

том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

**План внеурочной деятельности 2-а класса**

**для Курочкиной Ксении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма организации внеурочной** | **Количеств** |
| **внеурочной** | **деятельности** | **о часов в** |
| **деятельности** |  | **неделю** |
| Обще интеллектуальное | Умники и умницы (2 «Б» класс) | **1** |
| Воспитательные мероприятия:Познавательные беседы, экскурсии, викторины,познавательные игры | **0,2** **в каждом классе**  |
| Духовно нравственное | Воспитательные мероприятия: Этические беседыЗанятия гражданско-патриотической направленности | **0,2** **в каждом классе**  |
| Социальное | Воспитательные мероприятия:Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. | **0,2****в каждом классе**  |
| общекультурное | Воспитательные мероприятия:Концерты, инсценирвкиПраздничные огоньки, спектакли.Культпоходы в кино, музей. | **0,2****в каждом классе**  |
| Спортивно оздоровительное | Динамические паузы (с 1по 7-е классы) | **3** |
| Воспитательные мероприятия:Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных мероприятиях | **0,2** **в каждом классе**  |
| **Итого**(по всем направлениям внеурочной деятельности) в МБОУ «КСОШ №3» |  **5** |

**Расписание внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ №3» на 2017-2018 учебный год**

**для Курочкиной Ксении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Кружок | Руководитель | Время | Направление |
| **2 «А**» класс |
| пятница | «Математика вокруг нас»  | Железцова О.Н | 12.15 – 13.00 | Обще интеллектуальное |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за неделю 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 1ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учрежденияШкола искусств (танцы) | **4ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 1ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 2ч**4ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (сентябрь 2017)** |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
| Курочкина Ксения |  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 4 | (8) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за сентябрь 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 2ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **8ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 2ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 4ч**8ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (октябрь 2017)** |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
| Курочкина Ксения |  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 8 | (16) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за октябрь 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 4ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **16ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 4ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 8ч**16ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (ноябрь 2017)** |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
| Курочкина Ксения |  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 3 | (12) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за ноябрь 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 3ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **12ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 3ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 6ч**12ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (декабрь 2017)** |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
| Курочкина Ксения |  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 8 | (16) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за декабрь 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 4ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **16ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 4ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 8ч**16ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (январь 2018)** |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
| Курочкина Ксения |  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 6 | (12) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за январь 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 3ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **12ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 3ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 6ч**12ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (февраль 2018)** |
| **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
|  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 8 | (16) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за январь 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 4ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **16ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 4ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 8ч**16ч** |

|  |
| --- |
| **Общая карта занятости обучающихся 2а класса во внеурочной деятельности (март 2018)** |
| **Направления внеурочной деятельности (в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки****(в час.)** | **В том числе**(по источникам финансирования): |
|  |  |  |  |  | Общий объем внеурочной деятельности за месяц (в час) | Предоставляемая другими учреждениями(бюджетное финансирование) | Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД  |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |
|  |  | 1 | (4) | 1 | 2 (4) | 6 | (12) |  |

**Занятость внеурочной деятельностью МБОУ «КСОШ №3» Курочкиной Ксенией**

**за январь 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности**  | **Классы/количество часов посещаемых учащимися** |
| 2а |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Математика вокруг нас» | 3ч-1 |
| **Общекультурное** | «Другие учреждения | **12ч- 1** |
|  **Социальное** |  | 3ч-1 |
|  | ИтогоДругие учреждения | 6ч**12ч** |