Рассмотрена и одобрена Утверждена руководителем

на заседании МОучителей ХЭЦ общеобразовательного учреждения

протокол №1 от 31 августа 2021 Чамзинского муниципального района

Руководитель МО : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю.Ерошкин/

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Пиксайкина

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология»**

**8 «а» и 8 «б» классы**

**(68 часов)ФГОС**

 **Составитель:**

 учитель технологии

 высшей категории

 Пиксайкина Е.Н.

2021

 Рабочая программа и составлена на основании авторской программы О.А.Кожиной. (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» /ООО «Дрофа»,2012г.)и ориентирована на использование учебникаО.А Кожиной, Е.А. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016

 Курс рассчитан на изучение в 8 «а» и 8 «б» классах технологии в течение 34 учебных недель в году, общий объём 34 учебных недели (из расчета 1 час в неделю)

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основные виды учебной деятельности**

**при изучении предмета «Технология»**

 УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

 **Личностные УУД:**

 - действие смыслообразования (интерес, мотивация);

 - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

 **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

 **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Формы организаций учебных занятий**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Содержание учебного предмета «Технология» (34 часа)**

**Раздел 1. Кулинария (6 часов)**

Вводный инструктаж**.**

Тема 1. Физиология питания (1 час)

Тема 2. Блюда из птицы ((1 час)

Тема 3. Блюда национальной кухни (1 час)

Тема 4. Сервировка стола (1 час)

Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов (2 часа)

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов ( 16 часов)**

Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом ( 4 часа)

Тема 2. Технология изделия плечевого изделия с втачным рукавом (7 часов)

Тема 3. Рукоделие (5 часов)

**Раздел 3. Технология ведения дома ( 4 часов)**

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (2 часа)

Тема 2. Ремонт помещений (2 часа**)**

**Раздел 4. Электротехнические работы (2 часа)**

Тема 1. Электротехнические устройства (2 часа)

**Раздел 5.** Современное производство и профессиональное самообразование (**3 часа**)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (3 часа)

**Творческие проекты (3 часа)**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс по дисциплине «Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | **Дата проведения занятия** |
| **урока** | **п/п** |
| **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел 1. Кулинария.** |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Физиология питания*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Правила ТБ в мастерской. Физиология питания. Расчет калорийности блюд. |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2.Блюда из птицы*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.  |  | 1 |  |  |  |
| 3. | 3 | Механическая и тепловая обработка птицы. |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Блюда национальной кухни.*** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд) |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 4. Сервировка стола*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Сервировка стола к обеду.Практическая работа: Изготовление приглашений к обеду. |  |  | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема 5. Заготовка стола. Упаковка пищевых продуктов.*** | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Консервирование плодов и ягод. |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Упаковка пищевых продуктов и товаров. |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | 16 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 8 | 8 | История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.Практическая работа . Снятие мерок с фигуры человека. |  |  | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Практическая работа. Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:4. |  |  | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Практическая работа: Построение чертежа одношовного рукава.  |  |  | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2. Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Технология изготовления халата. Практическая работа : Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. |  |  | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Практическая работа. Подготовка деталей кроя к сметыванию. |  |  | 1 |  |  |
| 14 | 14 | Практическая работа Подготовка халата к примерке. Устранение дефектов. |  |  | 1 |  |  |
| 15 | 15 | Практическая работа: Обработка карманов и воротника. |  |  | 1 |  |  |
| 16 | 16 | Практическая работа. Стачивание деталей. |  |  | 1 |  |  |
| 17.18 | 17,18 | Практическая работа. Вторая примерка. Окончательная обработка изделия. ВТО. |  |  | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Рукоделие*** | ***5+2*** |  |  |  |  |
| 19 | 19 | История вязания. Вязание на спицах. Инструменты и приспособления. |  | 1 |  |  |  |
| 20 | 20 | Практическая работа. Вязание образца на спицах. |  |  | 1 |  |  |
| 21 | 21 | История валяния. |  | 1 |  |  |  |
| 22 | 22 | Практическая работа. Выполнение цветов из фоамирана. |  |  | 1 |  |  |
| 23 | 23 | Практическая работа. Выполнение цветов из фоамирана. |  |  | 1 |  |  |
| 24 | 24 | Выполнение творческого проекта. Цветочные миниатюры. |  |  | 1 |  |  |
| 25 | 25 | Выполнение творческого проекта. Изготовление сувенира в технике валяния |  |  | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Технология ведения дома** | 4 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 26 | 26 | Семейное хозяйство. Бюджет семьи. |  | 1 |  |  |  |
| 27 | 27 | Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Ремонт помещений.** | 2+1 |  |  |  |  |
| 28 | 28 | Ремонт помещений |  | 1 |  |  |  |
| 29 | 29 | Уход за одеждой и обувью. |  | 1 |  |  |  |
| 30 | 30 | Выполнение творческого проекта. Эскиз жилой комнаты. |  |  | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Электротехнические работы в быту** | **1** |  |  |  |  |
|  |  | Тема 1. Электротехнические устройства |  |  |  |  |  |
| 31 | 31 | Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели . источники света. |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 5 . Современное производство и профессиональное самообразование.** | **3** |  |  |  |  |
| 32 | 32 | Основы выбора профессии. Классификация профессий. |  | 1 |  |  |  |
| 33 | 33 | Требования к качествам личности при выборке профессии |  | 1 |  |  |  |
| 34 | 34 | Профессиональная пригодность |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **34** | **18** | **16** |  |  |