

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск**

«СОГЛАСОВАНО»  
на педагогическом совете № 6  
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
Е. И. Фадейкина  
Приказ №\_\_\_\_ от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Мир сенсорики»**

Возраст детей: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:  
Моисеева В.И.**

**Саранск 2020 - 2021 гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Семицветик» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель: Моисеева В.И.
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Косарева -27
<b>Цель программы</b>	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляют педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b>3 – 4 года:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.</li> <li>• знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).</li> <li>• умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.</li> </ul> <p><b>3 – 4 года:</b></p> <p>Знать:</p>

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,
- вкусовые качества овощей и фруктов.

Уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине.

Владеть:

- приёмами обследования формы,
- действиями подбора по образцу,
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы:** познавательная.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

**2. Новизна программы:** развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

**3. Актуальность программы:** сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в

раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

**4. Отличительные особенности программы:** учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской

деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамиичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

**6. Цель программы.** Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.

## **7. Задачи программы.**

### **Обучающие задачи:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
- дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур.

### **Развивающие задачи:**

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание и развитие художественного вкуса;
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

**8. Возраст детей.** 3-4 года.

**9. Срок реализации программы.** 1 год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 15 минут. Всего 31 занятие в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе с детьми 3-4 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Возраст обучающихся:** от 3 до 4 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 25 человек.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**Знать:**

- Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

**Уметь:**

- умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.

**Владеть:**

- Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**12. Форма подведения итогов:** Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика.	2	15 мин	5 мин	10 мин
2.	«Назови геометрическую фигуру».	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.	«Пересыпание ложкой».	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.	«Прыг – скок по дорожке».	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.	«Сортировка».	1	15 мин	5 мин	10 мин
6.	«Найди предмет такой же формы».	1	15 мин	5 мин	10 мин
7.	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	1	15 мин	5 мин	10 мин
8.	«Шумящие коробочки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
9.	«Огоньки ночью».	1	15 мин	5 мин	10 мин
10.	«Волшебный поднос».	1	15 мин	5 мин	10 мин
11.	«Шарики»	1	15 мин	5 мин	10 мин
12.	«Подбери по форме».	1	15 мин	5 мин	10 мин
13.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	15 мин	5 мин	10 мин
14.	«Кто скорее соберет игрушки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
15.	«Счетные палочки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
16.	«Золушка».	1	15 мин	5 мин	10 мин
17.	«Воздушные шары».	1	15 мин	5 мин	10 мин
18.	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	1	15 мин	5 мин	10 мин
19.	Окрашивание воды.	1	15 мин	5 мин	10 мин
20.	«Поможем зайке разложить игрушки».	1	15 мин	5 мин	10 мин

<b>21.</b>	<b>«Ткани».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>22.</b>	<b>«Строим башню».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>23.</b>	<b>«Что лежит в мешочке? ».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>24.</b>	<b>«Подбери петушку перышко»</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>25.</b>	<b>«Сделаем куклам бусы».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>26.</b>	<b>«Спрячь мышку».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>27.</b>	<b>Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>28.</b>	<b>«Башня из кубов».</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>29.</b>	<b>«Построй домик»</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>30.</b>	<b>«Составь радугу»</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>31.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Мир сенсорики»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие, игры.	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
<b>Тема №2</b>	«Назови геометрическую фигуру».	Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»
<b>Тема №3</b>	«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика».
<b>Тема № 4</b>	«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	изготовить дидактические игру: «Разноцветная коробочка»
<b>Тема №5</b>	«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовить дидактическую игру: «Разложи орешки по цветам»
<b>Тема №6</b>	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Я учусь действовать с предметами»

		фигуры			
<b>Тема № 7</b>	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома группы по теме «Мы играем»
<b>Тема №8</b>	«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»
<b>Тема №9</b>	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация : «Как научить ребенка самостоятельно играть в д/и.»
<b>Тема №10</b>	«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
<b>Тема №11</b>	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм».

<b>Тема №12</b>	«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление альбома «Изучаем фигуры»
<b>Тема №13</b>	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
<b>Тема №14</b>	«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Семинар-практикум «Мы любим рисовать и лепить»
<b>Тема №15</b>	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигуры.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями на тему: «С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?»
<b>Тема №16</b>	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
<b>Тема №17</b>	«Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
<b>Тема № 18</b>	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»

<b>Тема №19</b>	Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
<b>Тема №20</b>	«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
<b>Тема № 21</b>	«Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
<b>Тема №22</b>	«Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
<b>Тема № 23</b>	«Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
<b>Тема №24</b>	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление фотоальбома «Наши достижения»
<b>Тема №25</b>	«Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»

<b>Тема № 26</b>	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
<b>Тема №27</b>	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
<b>Тема №28</b>	«Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Беседа. Практическое занятие, игры	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир сенсорики»
<b>Тема №29</b>	«Построй домик»	Продолжать учить группировать геометрические фигуры по цвету и форме	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
<b>Тема №30</b>	«Составь радугу»	Продолжать учить различать 6 цветов, группировать предметы по определенным признакам.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Учить цвета легко и весело»
<b>Тема №31</b>	Итоговое занятие	Закрепление и обобщение полученных знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие, игры.		

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**  
игры, беседы, эксперименты.

### **2. Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

**3. Дидактический материал:** наглядные пособия, раздаточные материалы, эскизы, схемы

### **4. Техническое оснащение занятий** аудио-видео средства.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 190 с.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
5. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
6. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

## **Протокол диагностического обследования детей 3-4 лет по программе "Мир сенсорики"**

За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.

При проведение обследования задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания.

### **Задание № 1**

#### **Дидактическая игра “Собери пирамидку”**

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

#### **Инструкция:**

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.
2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.
3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

### **Задание № 2**

#### **Дидактическая игра “Занимательная коробочка”**

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

#### **Пособия:**

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

#### **Инструкция:**

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

#### **Задание № 3**

**Дидактическая игра** “Бегите ко мне” (проводится 4 раза).

**Цель:** Выявить умение детей сравнивать предметы по цвету.

#### **Пособия:**

1. Флажки разного цвета по количеству детей (красные, желтые, зеленые, синие)
2. Один комплект флажков для педагога.
3. Стулья по числу детей.

#### **Инструкция:**

1. Флажки стоят в вазе. Сколько флажков? (Много – индивидуальные ответы). Сколько нас? (много). Возьмите по одному флажку. Остались флажки в вазе? (в вазе – комплект для педагога) Чего больше: флажков или детей? (флажков).
2. Какого цвета флажки? (индивидуальные ответы) Воспитатель подытоживает: “Все флажки разного цвета – разноцветные).
3. Педагог: “Сейчас я по очереди буду называть и показывать флажок то одного, то другого цвета. Вы сначала посмотрите на мой флажок,

потом на свой и если цвет у флагка одинаковый, бегите ко мне, но не сразу, а после того, как я позову “Бегите ко мне!”

4. Педагог показывает флагок (про себя считает до 3)
5. Зовет: “Бегите ко мне!” – все, кто прибежал сравнивают свои флагки с флагком воспитателя (такой же – не такой)
6. “Бегите от меня!” – дети возвращаются на место.

### **Задание № 4**

**Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”**

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:**

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

### **Задание № 5**

**Дидактическая игра “Где твой дом”** (проводится 4 раза).

**Цель:** Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно ребенок представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.

**Пособия:**

1. Карточки (6x8 см) с изображением круга, квадрата, треугольника по числу участников
2. Большие карты или силуэты фигур (если игра проводится на улице, большие фигуры – “домики” можно нарисовать мелом).

### **Инструкция:**

1. Дети рассматривают коробочку с карточками. Сколько их? (много). А нас сколько? (тоже много). Воспитатель предлагает взять по одной карточке. Сколько карточек у тебя, Антон? (одна карточка). Всем хватило карточек? А лишние остались? Карточек столько, сколько нас.
2. Педагог предлагает рассмотреть свою карточку и назвать фигуру, изображенную на ней (что нарисовано на твоей карточке?) – Это “ключики” от домика.
3. Педагог показывает “домики”, расположенные в разных местах группы или участка.
4. По сигналу “Идите гулять!” дети выходят из своих “домиков” и свободно двигаются по группе (участку) со своими “ключиками” (кто на машине едет, кто летит на самолете, кто скачет на лошадке...)
5. По сигналу “стоп!” – дети останавливаются, пауза – 3 сек. “Домой идите!” – дети возвращаются в свой “домик” (показывают свою карточку – “ключик” педагогу).

№	Ф.И. ребенка	Задания								Итог	
		Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.		Умеют использовать сенсорные эталоны, группировать предметы по определенным признакам		Знают и называют некоторые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал.		умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
<b>Итог</b>											

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

### **Уровень развития**

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

## Конспекты занятий

### Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

**Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

#### Ход занятия:

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синим домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

### Занятие 2. Дидактическая игра «Птичка в клетке».

**Цель:** Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы.

**Материал:** Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигуры – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

**Ход занятия:** (Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Воспитатель показывает веселых геометрических человечков. – К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются. Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона

гладка, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке») – К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми)

В заключение малышам предлагается подвижная игра «Птички и автомобиль».

### **Занятие 3. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».**

**Цель:** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

#### **Ход занятия.**

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том, как переходили через реку по мосту. – По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий, другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий совсем низкий. Как можно еще сказать? – Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения: - Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать, чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя – маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

В заключение благодарные медведи играют с детьми в подвижную игру «Медведь и дети».

### **Занятие 4. «Найди такой же по цвету и по форме»**

**Цель:** Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

**Материал:** По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

**Ход занятия.** С цветом. Воспитатель раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводится игра: педагог

показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично. С формой. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, квадратной, треугольной. Далее игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой - образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

#### **Занятие 5. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».**

**Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь зайку от лисы». Вначале он обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Показывает как правильно, подобрать «дверцы» в домиках у зайцев, с учетом цвета и формы. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Они прячут зайчат от лисы, подбирая к разноцветным домикам с разной формой окошки, точно такие же цвета как домик и такую же форму как окошко.

В заключение подвижная игра «Лиса и зайцы».

#### **Занятие 6. «Кто где спит».**

**Цель:** Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

**Материал:** Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами» по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

**Ход занятия.** Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно называет фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуру пальцем, педагог спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (oval и прямоугольник - вытянутые). Дети

«рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками – человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватки, т. е. разложить все фигурки на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Примечание. В более сильной подгруппе детей размер фигуры может быть меньше, чем контуры на карточке.

### **Занятие 7. «Игра с мячами».**

**Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

**Ход занятия:** Дети становятся в круг вместе с педагогом. Воспитатель играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз.

Педагог предлагает детям игру «Найди мячику свое место», на столах перед детьми раскладываются комплекты игры и после показа воспитателя, дети играют самостоятельно.

### **Занятие 8. «Чудесный мешочек».**

**Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

**Материал:** Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

**Ход занятия.** (Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит: - Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик. Теперь вы попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на группы. В заключение дети помогают складывать кубики в одну коробку, а шарики в другую.

### **Занятие 9. «Окраска воды».**

**Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

**Материал:** Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски,

отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем – более темную, макая кисть в краску 2раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством педагога они вначале делают светло-красную воду в одном стаканчике, а затем темно-красную воду в другом стакане. Приготовив цветную воду, приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. (Потом воспитатель отнесет их стаканчики для заморозки).

И предлагает развести другие оттенки красок. Для этого выставляются заранее подготовленные одноразовые стаканы с водой и берутся другие цвета гуаши. Предлагает детям назвать какие цвета вышли в стаканчиках.

**Занятие 10.** «Какой формы предметы в нашей группе».

**Цель:** Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

**Материал:** Предметы, находящиеся в групповой комнате.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: педагог называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

**Занятие 11.** «Построим башню».

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

**Материал.** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, самый маленький мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг друга при сравнении (дом для зверей).

**Занятие 12.** «Разноцветные комнаты».

**Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см)разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

**Ход занятия.** Педагог обращает внимание детей на разноцветные «комнаты» на карточке, объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего

цвета, чтобы их не было видно. Рассматривает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и те же предметы и игрушки разного цвета. Затем дети раскладывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

### **Занятие 13. «Украшение для ёлочки».**

**Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

**Ход занятия.** (Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Воспитатель обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишуры) – Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют)

- Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар и закрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку).

Затем воспитатель предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит.

В заключение проводится хоровод «Маленькой елочке холодно зимой...».

### **Занятие 14. «Новогодние елочки».**

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

**Ход занятия.** Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает

елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

### **Занятие 15. «Составные картинки».**

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:** Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

**Ход занятия:** Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

### **Занятие 16. Лото «цвет и форма».**

**Цель:** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

**Ход занятия.** Воспитатель – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзыается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзыается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на карте.

### **Занятие 17. Дидактическая игра «Хвост у петуха».**

**Цель:** Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(бшт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

**Ход занятия.** Воспитатель загадывает загадку о петушке. На фланелеграф выставляется два петушка, чем они похожи, чем отличаются. Правильно у одно петушка нет хвоста, вот беда, без хвоста никак нельзя. Предлагает детям помочь петушку, показывает перышки, дети называют по цвету. Как же правильно закрепить петушку хвост? Перышки не только разные по цвету, но еще по величине. Педагог показывает как найти самое большое перышко и закрепляет петушку, затем подзывает детей по очереди и вместе закрепляют хвост петуху.

Затем педагог, обращает внимание на петушков за столом и просит ребят помочь им с хвостиками. Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель контролирует процесс.

### **Занятие 18.** Дидактическая игра «Магазин».

**Цель:** Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

**Материал:** Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

**Ход занятия.** Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло – зеленый, светло – фиолетовый, темно – красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «Чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпадал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на «продавцов» и «покупателей».

### **Занятие 19.**Дидактическое упражнение «Кто выше».

**Цель:** Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

**Материал:** Куклы – девочки разного роста, куб.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает, детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспорили, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительна). Куклы продолжаются меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги одной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача – можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек – кукол должны быть на одной линии.

В заключении дети измеряются ростом между собой.

### **Занятие 20.** «Живое домино»

**Цель:** Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

**Ход занятия.** Воспитатель обращает внимание на большие карточки с шестью цветными силуэтами животных и птиц, предлагает выбрать каждому ребенку по одной такой карте. Сам педагог – ведущий предлагает подобрать каждому изображению пару, показывая по одной разрезной карточке. Выигрывает тот, кто всем своим зверюшкам, подберет пару раньше остальных детей.

### **Занятие 21.** Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

**Цель:** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.

**Материал:** 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

**Ход занятия.** Воспитатель показывает детям 2 одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей в длине, учит, как надо сворачивать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее проводится игра: педагог называет пару ребят, каждый берет по ленте, проводится игра-соревнование. Выигрывает естественно, тот у кого лента короче. Остальные ребята замечают, что тот у кого лента длиннее проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся «завладеть» короткой лентой, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу.

В заключении можно предложить ребятам посоревноваться только раздать ленты одинаковой длины.

### **Занятие 22. Построим башню.**

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

**Материал:** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми, рассматривает изображенных на картинках зверей. Располагая их по - порядку: самый большой (медведь), по меньше – волк, еще по меньше – лиса, еще меньше – заяц и самый маленький – заяц. Далее педагог вместе с детьми строит башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

### **Занятие 23. «Радуга».**

**Цель:** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

**Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

**Ход занятия.** Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги.

В заключение предлагается подвижная игра «Солнышко и дождик».

### **Занятие 24. Игровые поручения.**

**Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

**Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

**Ход занятия.** Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

- Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

- Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой.

В конце занятия воспитатель просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места.

(Педагог следит за правильным исполнением поручений).

### **Занятие 25. «Соберем фрукты»**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

**Ход занятия.** Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит: - В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзинку. (Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Воспитатель предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок) В конце занятия предложить физминутку.

### **Занятие 26. Игровое упражнение «Найди свой домик».**

**Цель:** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

**Материал:** «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Вариант 1. – Воспитатель обращает внимание детей на кубики и шарики разной величины, предлагая найти «свой домик», вложить в

«занимательную» коробку, а для этого надо отделить кубики от шариков. Когда дети выполняют эту часть задания, педагог по кругу, от одного ребенка к другому, передвигает коробку, предлагая каждому опустить в нее вначале кубик, а потом шарик. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь в их величине: маленький предмет могут опустить в любое отверстие «домика», предмет среднего размера – в большое или среднее отверстие, большой предмет – только в самое большое отверстие. Так дети учатся не только соотносить предметы по величине, но и выполнить это действие более рациональными способами.

Аналогично каждый ребенок помещает в «домик» вторую, а затем третью пару предметов. Воспитатель оценивает «работу» с точки зрения рационального решения задачи.

**Вариант 2.** Детям предлагаются вкладыши с шестью разными окошками и формами к ним. Педагог предлагает каждой форме найти «свой домик».

### **Занятие 27. «Платочек для мамы».**

**Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

**Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

**Ход занятия:** Воспитатель показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратить внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию. Предложить готовые платочки подарить мамам.

### **Занятие 28. «Разноцветные флагжки».**

**Цель:** Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

**Материал:** цветные флагжки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

**Ход занятия:** Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе флагжкам, называет цвет каждого флагжка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флагжок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флагжок. Тот, кто найдет флагжок своего цвета, должен показать ее всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши.

(Подобрав флагжок по цвету, каждый ребенок отдает один флагжок воспитателю, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

### **Занятие 29. «Принеси и покажи».**

**Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

**Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

**Ход занятия.** В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель взывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, воспитатель показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четырем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Воспитатель в это время выкладывает на столе или доске образец. Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям.

Игра носит контрольный характер. Воспитатель продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

### **Занятие 30. «Найди свою полянку».**

**Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

**Материал:** большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

**Ход занятия:** Воспитатель показывает разные способы выполнения задания: на «полянку» - большой лист цветной бумаги кладет предметы такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые предметы разных цветов, воспитатель показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат.

Важно обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного и того же цвета (красный цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и зеленые листья) – тогда полянки у них разные.

### **Занятие 4. «Как звери выбирали себе место».**

**Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».

**Материал:** игрушки средних размеров.

**Ход занятия:** Воспитатель: **Сундук с орехами.**

У белки сундук, Щелк да щелк зубки –

В нем орехи фундук. Летят скорлупки.

Собрались белки на посиделки. На весь сыр – бор разговор!

Э. Мошковская.

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик – побегайчик прискакал и стал рядом с белочкой. Андрюшка, поставь зайчика рядом с белочкой. Ребенок выполняет. Настя, назови, как стоят зайчик и белочка. (Ребенок, - рядом).

Воспитатель. Грызут орешки, играют вместе. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка и зайчик, подошла поближе и стала с ними тоже играть. Саша, скажи, где сначала была лисичка? Ребенок – Далеко. Воспитатель – А потом куда она подошла? Ребенок. – Поближе. Воспитатель – Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее. Камилла, скажи, где встала лисичка? Ребенок отвечает. – Правильно, позади белочки. А зайчика прибежал и встал впереди лисички. Аким, поставь зайчика впереди лисички. Ребенок выполняет. Где Аким поставил зайчика? Дети отвечают. – А теперь, дети, возьмите себе игрушки и тоже будем выбирать себе место. Дети берут по игрушке. Аделина, выходи с белочкой на полянку. Павлик, становись впереди Аделины. Дети встают.

- Правильно. Где встал Павлик? Дети отвечают.

- Денис, встань рядом с Аделиной. Где встал Денис? Дети отвечают.

- Илья встань подальше от Адели и Павлика. Кирилл, подойди поближе к Илье. Дети выполняют.

- Молодцы, вы все хорошо нашли свое место. А теперь мы поиграем с игрушками.

**Дидактические игры и упражнения  
для закрепления понятия формы.**

• **«Из каких фигур состоит машина?».** Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

• **«Коврик».** Ребенку предлагаются рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

• **«В какую коробку?».** Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

• **«Самая длинная, самая короткая».** Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

**Игры на развитие тактильных ощущений.**

• **«Определи на ощупь».** В мешочек находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

• **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный [стакан](#), деревянный бруск, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая [игрушка](#), кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

• **«Самая длинная, самая короткая».** Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

• **«Дальше — ближе».** По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

**Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.**

• **«Какого цвета не стало?».** Детям показывают несколько флагков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флагков. Определить, какого цвета не стало.

• **«Какого цвета предмет?».** Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить

карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д. Варианты: выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.

- **«Собери гирлянду».** Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.
- **«Сплети коврик из цветных полосок».** Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.
- **«Сложи радугу».** Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
- **«Неразлучные цвета».** Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
- **«Какие цвета использованы?».** Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражняться в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др. Варианты: детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.
- **«Уточним цвет предмета».** Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
- **«Полянки с липучками».** Первая «полянка» с контурными изображениями четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришита «липучка». Вторая «полянка» с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе — «липучка». В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм – геометрические фигуры, на другую сторону – круги., ко второй – круги

основных цветов, кусок ковролина, на которой приклепляются эти фигурки (на одну сторону – геометрические фигуры, на другую сторону - круги).

• Ребёнку сначала предлагаются показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их с ковролина и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный.

### **«Волшебный лес»**

*Дидактическая игра для детей младшей - старшей подгруппы*

Задачи: практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»

Ход: детям предлагается решить игровую ситуацию: волшебник - задавака сказал, что сможет в один миг пересадить все деревья в лесу по высоте, да ошибся.

Детям предлагается пересадить деревья по высоте.

### **«Научи Зайца строить забор»**

Задачи: практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.

Усложнение: выкладывание досок забора по схеме.

Закреплять знания о местах обитания и способе жизни зайца.

Ход: зайцу нужна помочь – он не может построить забор для своего огорода. Детям предлагается помочь ему.

### **«Подарки»**

Задачи: учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.

Ход: детям предлагается проблемная ситуация: необходимо правильно распределить подарки между животными.