**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 40»**

**Проект «Полезный лучок»**



 **Подготовили:**

**воспитатели: Симдянкина Н.М.,**

 **Топорова Т.А.**

**Саранск**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** |  Познавательно-исследовательское развитие младших дошкольников. |
| **Тема** | Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с «витаминами», значение их для здоровья человека. |
| **Тематическое поле** | Познакомить детей младшего дошкольного возраста как выращивать зеленый лук на подоконнике. |
| **Название проекта** | «Полезный лучок». |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский, здоровье-сберегающий, краткосрочный.  |
| **Авторы проекта** | Воспитатели: Симдянкина Н.М.,Топорова Т.А. |
| **Проблема** | Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. |
| **Цель** | Формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.  |
| **Образовательные задачи** | * Познакомить с внешним видом овоща и с его характерными особенностями;
* выработать навыки посадки лука в землю и в стакан с водой;
* формировать представления об условиях, которые необходимы для роста зелёного лука (земля, вода, свет).
 |
| **Развивающие задачи** | * Развивать наблюдательность, замечать изменения в росте лука (зелёные пёрышки, корешки в воде);
* развивать у детей стремление отражать свои наблюдения за ростом лука в продуктивной деятельности (лепка, рисование).
 |
| **Воспитательные задачи** | * Воспитывать внимательное и бережное отношение к уходу за растениями
* воспитывать трудолюбие, желание участвовать в трудовой деятельности (посадка лука и уход за луковицами).
 |
| **Мероприятия** | Формы работы с детьми---------------------------------* Дидактические игры;
* занятия;
* беседы;
* прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание иллюстраций «Овощи»;
* рассматривание муляжа «Овощи».
 | Формы работы с родителями ------------------------------------------* Консультации;
* индивидуальные беседы;
* подбор художественной и познавательной литературы об овощах.
 |
| **Методы и приемы работы**  | * Оздоровительный;
* трудовой;
* игровой;
* познавательный;
* исследовательский.
 |
| **Результат** | * Дети познакомятся с выращенным растением;
* с помощью опытнической работы дети получат знания об особенностях строения и условиях роста растений;
* у детей будет формироваться бережное и заботливое отношение к растениям;
* создание в группе огорода на окне;
* активное участие родителей в реализации проекта.
 |
| **Критерии** | Наличие у детей знаний к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.  |
| **Ресурсы**  | Подборка познавательной и художественной литературы и иллюстраций. |
| **Форма презентации**  | * Консультации для родителей;
* рецепты от родителей;
* фотоотчет.
 |

**Актуальность проекта**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Методическое обеспечение:**

Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы».

В работе над формированием познавательно-исследовательского развития у детей раннего возраста существуют **противоречия:**

* в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они

растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Определена цель:**

Формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

**Поставлены задачи:**

**1. Образовательные:**

* познакомить с внешним видом овоща и с его характерными особенностями;
* выработать навыки посадки лука в землю и в стакан с водой;
* формировать представления об условиях, которые необходимы для роста зелёного лука (земля, вода, свет).
1. **Развивающие:**
* развивать наблюдательность, замечать изменения в росте лука (зелёные пёрышки, корешки в воде);
* развивать у детей стремление отражать свои наблюдения за ростом лука в продуктивной деятельности (лепка, рисование).
1. **Воспитательные:**
* воспитывать внимательное и бережное отношение к уходу за растениями;
* воспитывать трудолюбие, желание участвовать в трудовой деятельности (посадка лука и уход за луковицами).

**Реализация проекта:**

***I этап: подготовительный.***

***Включает:***

* знакомство с темой проекта;
* изучение литературы;
* выявление проблемы, цели, задачи;
* создание условий для реализации проекта;
* оказание родителями помощи в процессе создания мини огорода;
* составление перспективного плана работы.

***II этап: основной***.

***Включает:***

* реализация перспективного плана проекта;
* консультации для родителей;
* проведение запланированных мероприятий для реализации проекта (беседы, чтение сказок, загадывание загадок, рассматривание иллюстрации, наблюдения, творческая деятельность).

***III этап: заключительный.***

***Включает:***

* подведение итогов;
* оценена результативность проделанной работы, представлен продукт проекта.

**Ожидаемые результаты:**

 Создав огород на окне, мы вырастим лук. У детей появится интерес к растениям. Они узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Для понимания результатов нашей практической работы мы провели диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Дети познакомились с условиями роста растений, научились ухаживать за ними.

**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет их основные части. Знает условия роста растения и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении части растений Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Желания, ухаживать за растениями, нет.

**Оборудование и материалы:**

Формы, солнце, земля, лейка, луковицы, зелёный лук, познавательная и художественная литература, иллюстрационный материал, муляжи.

**Форма презентации результатов:**

В рамках реализации обозначенной цели планируется проведение занятий в интересной, увлекательной форме, где каждый ребенок принимает непосредственное участие во всех видах деятельности, предложенных на занятии.

В ходе поддержания преемственности между детским садом и семьей разработаны серии консультаций для родителей.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Названия мероприятия** | **Участники** |
| **Апрель** | 1. ***Рассматривание иллюстраций, муляжа***

 ***«Овощи»*****Задачи:** Закрепить понятие овощи, обратить внимание на цвет, форму, размер.1. ***Слушание сказок, рассказов: «Репка»,***

 ***«Пых», «Вершки-корешки»*****Задачи:** Закрепить знания детей об овощах, познакомить детей с новыми художественными произведениями.1. ***Наблюдение «Луковица в воде»***

**Задачи:** Развивать навыки наблюдения как у луковицы появляются зеленые перышки. ***4. Познание: «Малыши лучок сажаем»*****Задачи:** Познакомить с внешним видом овоща и его характерными особенностями. | Воспитатели, дети |
| **Май** | 1. ***Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»***

**Задачи:** Учить детей узнавать и называть овощи на ощупь, развитие тактильного ощущения. ***2. Загадывание загадок: «Что растет на грядке?»*****Задачи:** Учить детей отгадывать загадки, высказывая свою версию отгадки.***3.Дидактическая игра: «Вырастим зеленый лучок»*****Задачи:** Закрепить знания детей о том, что зеленый лук (перышки) растет из луковицы.***4. Рисование: «Зеленый лучок для цыплят»*****Задачи:** Учить технике рисования ватными палочками вертикальных линий (короткие и длинные).  | Воспитатели, дети |