Представление педагогического опыта

Введение.

Тема опыта: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Сведения об авторе: Панкратова Юлия Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Дата рождения: 11.12.1984 г.

Профессиональное образование: высшее, ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» , 2015 г.

Специальность: «Русский язык и литература», квалификация «Учитель Русского языка и литературы».

Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», 2020 г.

Квалификация «Педагог дошкольного образования», № диплома 3630, дата выдачи 17.02.2020

Стаж педагогической работы (по специальности): 2 года

Общий трудовой стаж: 15 лет

Наличие квалификационной категории: нет

Обоснование актуальности и перспективности опыта.

В последние десятилетия особую актуальность и значимость приобрели вопросы, связанные с интеллектуальным развитием детей. Начинать формировать интеллектуальное развитие следует уже с дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста с развитыми интеллектуальными способностями быстрее запоминают материал, более уверенны в своих возможностях, легче адаптируются в новой среде, лучше подготовлены к школе, следовательно, обучению дошкольников началам математике в

дошкольной образовательной организации должно отводиться важное место. Особую роль в этом вопросе отводится выработке устного счета. Именно в дошкольном возрасте закладываются основные приемы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность детей, развивают у них память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Так, на наш взгляд, развитие математических способностей дошкольников будет наиболее эффективно в ведущем виде деятельности – игре. Поэтому можно сделать вывод, что данная проблема является наиболее актуальной для настоящего времени. Игра и игровые упражнения служат основной, неотъемлемой частью занятия и представляют из себя сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих дошкольников. Поэтому на занятиях по математике или в свободной игровой деятельности детей мы применяем их с различным математическим содержанием, используя при этом разнообразную наглядность, которая составляет материальный центр игры: предметы, игрушки, иллюстрации.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Основная педагогическая опыта заключается в создании педагогических условий, направленных на формирование математических способностей для индивидуального развития воспитанника, его чувств и переживаний, психических качеств через широкое применение игр.

Условиями возникновения моего педагогического опыта являются то, что многие родители (законные представители) не имеют достаточных знаний по развитию математических способностей.

Целью моего педагогического опыта является изучение игровой деятельности как ведущей, а также условий организации работы по математическому развитию дошкольников.

Исходя из основной педагогической идеи, перед нами возникли следующие **задачи**:

- выявление особенностей развития математических способностей в старшем дошкольном возрасте;
- выявление образовательного потенциала игры в аспекте развития математических способностей дошкольников;
- развития предметно-развивающей среды.

– создания системы интегративной организации игры в ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

Решению данных задач, на наш взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме опыта, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретическая база опыта.

Вопросам развития математических способностей у детей дошкольного возраста отводилось внимание таких ученых, как О. П. Зайцева, К. А. Зимовец, Л. С. Метлина, Е. И. Щербакова и других. Наибольшая роль в развитии математических способностей, а также математического развития у дошкольников, принадлежит трудам известного итальянского педагога Марии Монтессори. Ее опыт активно используется в современных Российских системах образования. Материалы, основанные на многолетнем

опыте данного педагога, раскрывают позитивное влияние свободы выбора на процесс развития детей, их мотивацию. Особенность материалов Монтессори в том, что они допускают возможность самоконтроля. При изучении математики, это чаще всего – авторские дидактические игры данного педагога. Математические материалы данного педагога построены в тесной связи с сенсорными материалами и учитывают сенсомоторные потребности ребенка. Многочисленные упражнения, разработанные Монтессори, позволяют ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать.

Так же, на необходимость специальной математической подготовки детей дошкольного возраста указывается и в работах таких ученых, как Константин Дмитриевич Ушинский, И. Г. Песталоцци. По мнению данных педагогов, обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей и логического мышления.

Средствами, раскрывающими способности математического развития дошкольников, являются обширное количество развивающих пособий, разработанных такими исследователями, как М. Фидлер, Е. А. Носова, А. А. Смоленцева и другие. Также проблема формирования элементарных математических представлений, в том числе и устного счета у дошкольников, рассматривается и в трудах А. В. Белошистой.

Во многом роль формирования математических способностей у дошкольников принадлежит и Я. А. Коменскому. В программу по развитию и воспитанию дошкольников он включил арифметику: усвоение счёта в пределах первых двух десятков, определение меньшего и большего из них, сравнение предметов и геометрических фигур.

Новизна данного опыта заключается в раскрытии потенциала игровой деятельности в контексте математического развития детей дошкольного возраста, в выборе наиболее оптимальных методов и форм работы по данному направлению.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Работа по формированию математических способностей у старших дошкольников велась посредством следующей организации работы:

1. Включение в разнообразные виды деятельности – игровую, в частности – дидактической игры. Для этого мною был использован материал Монтессори «Золотые бусины». В процессе занятия мы положили карты с числами и бусины в разные места комнаты, чтобы учесть потребность детей в движении. Так же мы клали карту с числом на пустой поднос и предлагали детям принести соответствующее множество бусин. Сначала мы брали только одну карту, позже – несколько карт с числами разных категорий, например, однозначным и двузначным, двузначным и трехзначным. Далее мы вместе с детьми проверяли, соответствует ли принесенное множество заданному числу. По окончании упражнения карты и бусины возвращали на свои места. Так же нами были реализованы такие игры, как «Магические квадраты», «Волшебные палочки», «Набери число», «Продолжи ряд» и многие другие. Применялись и другие виды игр, подвижные, сюжетно – ролевые, в процессе которых применялась интегрированная работа, задавались вопросы детям (по типу «Посчитай, сколько»).

2. Активное взаимодействие с законными представителями детей. В процессе данной работы мной были подготовлены различные консультации, онлайн – собрания, круглые столы и дискуссии, посвященные проблеме развития математических способностей дошкольников.

В моей работе я использовала так же различные подходы к оптимизации образовательного процесса, в частности, применение инновационных технологий, а также интеграцию деятельностного подхода .

Таким образом, использование различных видов игр в наибольшей степени повлияло на развитие математических способностей дошкольников.

Анализ результативности

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

С помощью правильной организации игровой деятельности у дошкольников значительно повысился уровень математических способностей. Дети смогли усвоить счет, математическую терминологию, приобрели знания о множестве, величине, форме. Процесс игры помог освоить дошкольникам знания о социальном мире.

Результатом работы можно считать не только процесс развития речи дошкольника, но и качественная организация образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, реализованная нами работа значительно поспособствовала повышению уровня математических способностей. Проведенная в данном направлении работа дала свои положительные результаты.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный педагогический опыт будет полезен для педагогов ДОО, и педагогов дополнительного образования. Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность.

Список использованных источников

1. Буре Р. С. Математическое развитие дошкольников : учебное пособие / под редакцией Р. С. Буре, Г. Нодина, А. Д. Шатова [и др.]. – Москва: Педагогика, 2019. – 96 с. – ISBN 5-09-000730-6. – Текст: непосредственный.

2. Баринова, Е. В. Формирование навыков счетной деятельности дошкольников : методическое пособие / Е. В. Баринова. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2014. – 300 с. – Текст : непосредственный.

3. Бычкова, У. Развитие математических способностей дошкольников в игре (с 4 до 6–7 лет) / У. Бычкова. – Текст : непосредственный // Исследователь. – 2018. – № 1–2 (21–22). – С. 152–162. – ISSN: 2414-1100

4. Бэн, А. Психология : учебное пособие / А. Бэн.– Москва : Дрофа, 2018. – 104 с. – Текст : непосредственный.

5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : учебное пособие / Л. С. Выготский – Москва : Юрайт, 2016. – 199 с. – ISBN 5-699-03524-9 – Текст : непосредственный