


**Управление образования
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета №6
Протокол №6 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующей МДОУ «Детский сад
№32 комбинированного вида»

Р.В. Дыдыкина
Приказ №313 от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
КОРОЧКИНОЙ В.С.**

**в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с ЗПР
/в соответствии с ФГОС/
Возраст 5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

г.о.Саранск, 2022г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Порядок комплектования и приема детей в группу для детей с задержкой психического развития	5
1.3.	Цель и задачи реализации рабочей Программы	6-9
1.4.	Принципы построения рабочей Программы	9-10
1.5.	Методы и приемы коррекционно – развивающего обучения	10
1.6.	Средства коррекционно – развивающего обучения	10-11
1.7.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников с ЗПР	11-14
1.8.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников с РАС с ЗПР	14-15
1.9.	Целевые ориентиры освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	16-17
1.10.	Целевые ориентиры освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС с ЗПР	18-19
1.11.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19-21
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.1.	Средний дошкольный возраст с ЗПР	23-25
2.1.2.	Старший дошкольный возраст с ЗПР	25-28
2.2.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.2.1.	Средний дошкольный возраст с ЗПР	29-31
2.2.2.	Старший дошкольный возраст с ЗПР	31-33
2.3.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	33-36
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям, состоянием здоровья.	36-37
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.6.	Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями коррекционной группы.	38-40
2.7.	Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с музыкальным руководителем и инструктора по ФИЗО	40-41
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41-42
2.9.	Режим организации жизни детей ДОУ на холодный период года	43
2.10.	Специфические методы в работе с детьми с ЗПР	44-45
2.11.	Учебный план коррекционно – развивающей образовательной	46-48

	деятельности в группе для детей с ЗПР /средний возраст/	
2.12.	Учебный план коррекционно – развивающей образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР /старший возраст/	48-50
2.13.	Тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Возраст 5-6 лет /первая подготовительная к школе группа/	52-53
2.14.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений» Возраст 5-6 лет /первая подготовительная к школе группа/	54-55
2.15.	Тематическое планирование «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте» .Возраст 5-6 лет /первая подготовительная к школе группа/	56-57
2.16.	Тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Возраст 6-7лет /вторая подготовительная к школе группа/	58-59
2.17.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений» Возраст 6-7 лет /вторая подготовительная к школе группа/	60-62
2.18.	Тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте» Возраст 6-7 лет /вторая подготовительная к школе группа/	63-65
2.19.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно – развивающей образовательной деятельности учителя – дефектолога в группе	66-69
2.20.	Особенности организации образовательной деятельности в группе /климатические, демографические, национальные/	70
2.21.	Расписание коррекционно – развивающей образовательной деятельности с детьми в группе развития на 2022 – 2023 учебный год	71
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Оформление предметно – пространственной среды.	72
3.2.	Общие принципы размещения материалов в кабинете учителя – дефектолога.	73-76
3.3.	Модель организации учебно- воспитательного и коррекционно – развивающего процесса в детском саду на день	77-79
3.4.	Содержание деятельности учителя- дефектолога в ДОУ	80-81
3.5.	Перечень литературы	82-83

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Рабочая программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, в дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

На начало 2022 учебного года группу посещает 7 человек.

Из них, диагноз ЗПР у 4 человек; Диагноз РАС с /ЗПР/ -2 человека;

Диагноз ЗПР с ДЦП у 1 человека

Учитывая диагнозы детей, рабочая Программа была разработана на основе:

-Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ЗПР учетом программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: Школьная Пресса, 2005.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, для детей дошкольного возраста с РАС с ЗПР, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации

общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Рабочая Программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», В программе определены виды интеграции образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Основной базой рабочей Программы являются:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Региональный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем».

Коррекционно- развивающие программы и методические разработки:

1. Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

3. Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (5-6 лет) автор.

4. Н.В. Нищева. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной, М.: Изд. Дом РАО, 2004.

5. При разработке были использованы материалы ФГОС реестра Примерных основных образовательных коррекционных программ:

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. /для ребенка – инвалида с ДЦП, посещающего ДОУ/.

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра./для детей – инвалидов с РАС с ЗПР, посещающих ДОУ/

1.2. Порядок комплектования и приема в группу для детей с задержкой психического развития.

- Группы для детей с ЗПР комплектуются с учетом возраста из числа детей дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и

неорганизованных детей. Выявление детей осуществляется педиатрами детских поликлиник, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений, специалистами МУ «ТПМПК».

- Для оформления в группу для детей с ЗПР необходимо комплексное обследование ребенка специалистами МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».
- Рекомендации (заключение) МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».
- Зачисление ребенка в дошкольное учреждение (группу) коррекционно – развивающего воспитания и обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей) при предоставлении соответствующих документов.

Показаниями к приему в дошкольные группы для детей с ЗПР являются:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР вследствие других причин.

Длительность пребывания детей в группе для детей с ЗПР определяется в соответствии со степенью выраженности задержки психического развития.

Наполняемость группы определяется по показаниям, указанным в САНПИН 2.4.1.3049-13

Противопоказанием к приему в группы для детей с ЗПР является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость (олигофрения);
- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады общего типа.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Рабочая программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей с ЗПР и детей с РАС с /ЗПР/, знаний об окружающем мире, развитие элементарных

математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Развитие и коррекция познавательных процессов.
5. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития и детей с РАС с ЗПР.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Формировать целостность восприятия образа предмета

12. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Формировать диалогическую речь.

9. Развивать связную речь.

10. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия художественной литературы.

Для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.4. Принципы построения рабочей Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Рабочая программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

1.6. Средства коррекционно – развивающего обучения.

Слово педагога, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий: **индивидуальные, подгрупповые**.

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений мышления, речи, памяти, внимания;

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов для детей с РАС с ЗПР на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают

признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В группе воспитываются дети в возрасте 5 - 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений в рамках настоящей Рабочей программы представлена характеристика развития детей двух возрастных групп –старшего(5-6) и подготовительного (6-7 лет) дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей

моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении

логики-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей.

1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников с расстройствами аутистического спектра с ЗПР.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС с ЗПР выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

1.9. Целевые ориентиры освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); пользуется знаками и обозначениями: +, —, =.

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

-владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- знает основные цвета и их оттенки;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

1.10. Целевые ориентиры освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС с /ЗПР/.

Поскольку контингент детей с РАС с ЗПР характеризуется высокой неоднородностью, динамика изменений под влиянием коррекционных воздействий и статус детей на выходе этапа помощи будет различным.

-локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторон источника звука;

-эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

-реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из 4-5 кубиков;
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- продельывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- моет руки с помощью взрослого;

- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолеывает избирательность в еде (частично).

1.11. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем- дефектологом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Рабочей Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1.поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка

дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды.

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка педагога;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной РП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учителя-дефектолога, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание,
- Формирование мышления,
- Формирование элементарных количественных представлений,
- Ознакомление с окружающим,
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

2.1.1. Средний дошкольный возраст детей с задержкой психического развития.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Основные задачи этапа:

- формировать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой(по цвету, по форме, по величине и т.д.)?»;

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений;
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);
- формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами – с другой, в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
 - расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
 - углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
 - формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из

фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Проводы осени, спортивный праздник);

- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);

- поддерживать эмоционально положительные состояния детей и проводить профилактику эмоциональных срывов, не применяя жестких дисциплинарных требований и предупреждая утомления детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основные задачи этапа:

- стимулировать желание детей после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов использовать пантомимические средства для демонстрации величины, формы, протяженности, удаленности предметов;

- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основеслухового, тактильного и зрительного восприятия;

- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- развивать у детей зрительно-двигательную координацию, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;

- знакомить детей с цифрами 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством

пальцев и предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов

относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных

предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);

- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

2.1.2. Старший дошкольный возраст детей с задержкой психического развития.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Основные задачи этапа:

- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом и др.);

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

- расширять и уточнять у детей представления о занятиях и труде взрослых;

- продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основные задачи этапа:

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, величине, количеству (в пределах семи – десяти);

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и др. средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции формы, величину, количеству предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- знакомить детей с количеством в пределах пяти – десяти;

- учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;

- решать задачи – драматизации и задачи – иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах 5-10 и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность;

- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, пользоваться стрелкой – вектором и др. символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнения, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять ее представления в практических видах деятельности (рисование, аппликации, конструирование);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношениях точек и линий, моделируя линии из различных материалов;
- продолжать формирование представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года, части суток;
- развивать речевые умения детей, необходимые для отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (формы, величина, количество), используя в своей речи математические термины, обозначающие эти признаки, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, которые им не присущи (с использованием отрицания «не»).

2.2. Содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; на развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; на практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы воспитывает интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

2.2.1. Средний дошкольный возраст детей с задержкой психического развития.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО /РЕЧЕВОГО/ ВОСПРИЯТИЯ

Основные задачи этапа:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;
- совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции, межфункциональное взаимодействие;
- развивать целостное представление детей о пространстве, понимании расположения объектов во внешнем пространстве, умение определять расположения предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаимоотношения предметов в пространстве;
- активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, развития представлений об антонимических отношений между словами, увеличения в словаре количества обобщенных слов;
- развивать активное, осмысленное восприятие речи, особенности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей, формирования понятий и развития семантического компонента языковой способности;
- развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать у детей способности выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять различные и сходные признаки; формировать способности детей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;
- совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умение управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей;
- развивать тактильные ощущений детей, стереогноз;
- развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с

инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удержания двигательной программы) с подключением проговаривания;

- развивать произвольную регуляцию моторики руки с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук;

- формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигательной памяти детей;

- развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении;

- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений с помощью динамических и статических упражнений;

- формировать правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей;

- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

- стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их к вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке ее результатов;

- совершенствовать навыки узнавания предметов (картинок) на основе восприятия слов (их наименований);

- формировать связи действий и движений детей с глаголами;

- развивать целостное и аналитическое восприятие изображенных на картинках ситуаций, понимания взаимоотношений между предметами (объектами), явлений, связанных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи);

- развивать умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;

- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, связанным с преодолением собственных затруднений, с

оценкой поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием людей и сказочных животных;

- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;

- развивать понимание детьми интонации;

- развивать навыки детей слушания художественных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимания вопросов по прослушанному тексту;

- развивать слухоречевую память детей на материале текстов художественных произведений;

- развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа;

- формировать фонематическое восприятие детей;

- формировать ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, умения работать по образцу и осуществлять перенос способа действия из одной ситуации в другую;

- развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательной-речевой деятельности, его результату;

- формировать навыки программирования детьми предстоящих действий с помощью вербализации этапов деятельности;

- развивать у детей навыки самооценки в деятельности.

2.2.2. Старший дошкольный возраст детей с задержкой психического развития.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Основные задачи этапа:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление;

- стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию;

- совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг друга;

- пополнять и активизировать словарный запас;

- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

- развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

- расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;

- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов;

- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способностей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

- развивать у детей символическую и аналитико – синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью;

- стимулировать речемыслительную деятельность детей путем:

- развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные исходные признаки;

- развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений;

- формирования способности выделять существенные признаки различных понятий;

- развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;

- формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка;

- развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям, поделкам детей;

- обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

- учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношений, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи;

- учить детей при рассказывании сказок и др. литературных произведений использовать наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умение соотносить собственное поведение, достижение и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку;

- развивать у детей чувство эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению.

2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В работе с детьми с ЗПР применимы **различные здоровьесберегающие технологии**, которые можно классифицировать на несколько видов.

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья;

2. технологии обучения здоровому образу жизни;

3. коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Артикуляционная гимнастика - улучшает кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); улучшает подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшает спастичность (напряжённость) артикуляционных органов; способствует выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Зрительная гимнастика.

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Зрительная гимнастика используется:

1. для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
2. для укрепления мышц глаз;
3. для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст, состояние зрения и быстрота реакции ребенка. Дети во время проведения зрительной гимнастики не должны уставать. Надо следить за напряжением глаз, и после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения.

Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь, память, логика. У детей с ЗПР, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи и других психических процессов.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

Развитие мелкой моторики.

В процессе работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики в целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. У детей отмечается общая

моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует утреннему и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – джок терапия -

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

Динамические паузы

Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация.

В любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика дыхательная - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.

Кинезиология- развитие межполушарного взаимодействия, способствующее мыслительной деятельности. Задачи кинезиологии: развитие межполушарной специализации; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; снижение утомляемости. Комплексы упражнений: растяжки; дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; телесные упражнения; упражнения для развития мелкой моторики руки; упражнения на релаксацию.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи. Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения.

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики,

исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 – 25 минут.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.6. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями коррекционной группы.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению психических нарушений, коррекционные задачи, стоящие

перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотива.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей группы, дети которой посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в коррекции познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В группе для детей с ЗПР коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателей в преодолении нарушений познавательных процессов являются всесторонняя коррекция внимания, памяти, мышления, внимания и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционная работа воспитателя и учителя-дефектолога в ДОУ осуществляется следующим образом:

-учитель – дефектолог знакомит детей с лексическими темами, формирует математические навыки, развивает пространственную ориентировку, формирует речевые навыки.

--воспитатель закрепляет сформированные навыки.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- Развитие внимания.

- Развитие пространственного восприятия.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие графических навыков.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.

В начале учебного года учитель-дефектолог составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

Успех коррекционно-воспитательной работы в коррекционной группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в построении коррекционно-развивающей направленности всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

2.7. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с музыкальным руководителем и инструктором по ФИЗО.

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы, приемы
-----------------------	-------------------	----------------

<i>Инструктор по физической культуре</i>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. Формирует правильное фразовое дыхание. Развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности учителя-дефектолога ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития.

Работая с детьми с задержкой психического развития очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Дети приходят в группу из разных детских садов и родители не сразу понимают значение коррекционно – воспитательной работы в группе ЗПР.

Необходимо родителей учить адекватно, оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Система работы учителя – дефектолога с родителями состоит из трех блоков:

1 блок: информационно-аналитический.

2 блок: познавательный блок.

3 блок: наглядно-информационный блок.

Информационно-аналитический блок: предполагает сбор сведений о родителях, обще-культурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- лист вопросов учителю-дефектологу от родителей (родители пишут вопросы, учитель – дефектолог в виде консультации или индивидуальной беседы отвечает на интересующие вопросы родителей);

- опросы; анкетирование; интервью.

Познавательный блок: включает в себя совместную работу с родителями и детьми с задержкой психического развития:

- изготовление книжек-малышек по лексическим темам: чтобы совместная работа родителей и детей была интересной и грамотно выстроена методически, мы разработали рекомендации по организации работы по изготовлению книжек-малышек.

- изготовление семейных речевых газет по лексическим темам;

- выполнение домашних заданий учителя-дефектолога: чтобы домашние задания было легко выполнить родителям и интересно ребенку, мы разработали рекомендации для родителей по выполнению домашнего задания и цикл домашних заданий по лексическим темам для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- открытые занятия учителя-дефектолога для родителей;

- родительские собрания;

- посещение родителями индивидуальных занятий учителя-дефектолога;

- родительские конференции, на которых обсуждаются волнующие (проблемные) родителей вопросы;

- выставки детских работ по лексическим темам.

Наглядно-информационный блок: предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса. В группе оформлен постоянно действующий «Уголок дефектолога»:

- еженедельно выставляется информация для родителей по лексическим темам и рекомендациями для занятий с ребёнком дома в соответствии с лексической тематикой недели;

- в «Уголке дефектолога» родители могут получить информацию о занятиях групповых и индивидуальных.

Нами разработан цикл заданий по лексическим темам для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые размещаются в «Уголке дефектолога».

- Для оказания помощи родителям в выборе печатной продукции по вопросам воспитания, обучения детей с проблемами в развитии нами предлагается перечень печатной продукции.

- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;

- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях.

**2.9. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома						
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду						
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика		7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к НОД		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	1	9.00-9.10 9.20-9.30 /по подгр/	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2		9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
	3				10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.00	9.40-11.40	9.50-12.00	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры		11.00-11.30	11.40-12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.05	12.10-12.40	12.30-13.00	12.50-13.10	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон		12.05-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, игры, водные процедуры, закаливающие мероприятия		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, подготовка к НООД		15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Непосредственно организованная деятельность		15.45-15.55 16.05-16.15 /по подгр/				
Игры, самостоятельная деятельность		16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.15	16.15-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-17.30	16.30-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин		17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
дома						
Прогулка		18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

2.10. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

-игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Организируются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

2.11. Учебный план коррекционно - развивающей образовательной деятельности для детей с задержкой психического /средний возраст/

Направление развития	Вид деятельности	Формы Деятельности	Продолжительность	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	КРОД; наблюдение; решение проблемных ситуаций;	25 мин	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	экспериментирование; дидактические игры; исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование.	25мин	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи (коммуникация, чтение художественной литературы)	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок; игры (театрализованные), игровые ситуации. Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; вопросы и ответы;	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности	
	Развитие речевого (фонематического) восприятия.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок;	25 мин	1 раз в неделю

Социально – коммуникативное развитие	Социализация (безопасность)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки);	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	речевая ситуация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности
	Аппликация	речевая ситуация, дидактические игры, проблемные ситуации, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности
	Музыка	Слушание, эмоциональное изображение зверушек, определение характера музыки, исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности

	Конструктивное моделирование	дидактические игры, проблемные ситуации.	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности
Физическое развитие	Физкультура	Динамические паузы, физминутки, подвижные игры, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, элементы психогимнастики, зрительная гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики.	Осуществляется в совместной деятельности, как часть КРОД, в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности

2.12. Учебный план образовательной коррекционно - развивающей деятельности группе для детей с задержкой психического развития /старший возраст/

Направление развития	Вид Деятельности	Формы деятельности	Продолжительность	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	КРОД; Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование;	30 мин	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математически	КРОД; дидактические игры;	30 мин	

	представлений	наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры; исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование		2 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи (коммуникация, чтение художественной литературы)	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации. Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении КРОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.	
	Подготовка к обучению грамоте	КРОД, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок;	30 мин	2 раза в неделю

Социально – коммуникативное развитие	Социализация (труд, безопасность)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки);.	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки	осуществляется в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
	Музыка	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	
	Конструктивное моделирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактические игры.	
Физическое развитие	Физкультура	Динамические паузы, физминутки, подвижные игры, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики,	осуществляется в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов

**Учебный план группы для детей с ЗПР
на 2022-2023 уч.год /по С.Г.Шевченко/**

Раздел программы	I год обучения		II год обучения	
	в неделе	в месяце	в неделе	в месяце
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	2	8
Развитие фонематического восприятия Подготовка к обучению грамоте	1	4	2	8
Ознакомление с художественной литературой	1	4	1	4
Математика	2	8	3	12
Рисование	2	8	2	8
Лепка	1	4	1	4
Аппликация, конструирование, ручной труд	1	4	1	4
Физическое воспитание	3	12	3	12
Музыкальное воспитание	2	8	2	8
ИТОГО	15	60	17	68
Коррекционно – развивающая образовательная индивидуальная деятельность с детьми	По расписанию учителя - дефектолога			

2.13. Тематическое планирование
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Первая подготовительная к школе группа /возраст 5-6 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1. Начало осени. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. 2. Как выращивают хлеб. Машины, облегчающие труд людей в поле	1. Ягоды. Грибы. 2. Наш сад. Наша группа
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи. Составление рассказ – описания об овоще.	1. Фрукты 2. Фрукты. составление загадки – описания фруктов.	1. Понятия «вверху – внизу», «справа – слева», «спереди – сзади». 2. Цвет предметов: зеленый, черный, белый.	1. Осень. Изменения в жизни растений и животных. 2. Деревья и кустарники осенью.
Ноябрь	1. Цвет предметов: красный, синий, жёлтый. 2. Геометрические фигуры	. Домашние животные (2 занятия по теме)	Дикие животные (2 занятия по теме)	Растения в групповой комнате. Строение растения. Комнатные растения. (2 занятия по теме)
Декабрь	Зима. Зимние месяцы, Зимняя одежда, обувь, головные уборы (2 занятия по теме)	1. Зимующие птицы. 2. Зимующие птицы. Сравнение птиц.	1. Жизнь животных и птиц зимой. Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных 2. Мой дом. Моя семья	Диагностика

Январь	каникулы	1.Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	1. Мебель. Бытовые приборы 2.Игрушки.	1. Домашние птицы 2. Домашние птицы. Составление загадок – описания о домашней птице.
Февраль	1. Чайная посуда. 2. Столовая посуда, кухонная посуда.	1. Одежда. 2. Одежда Составление рассказ по серии сюжетных картин «Ателье».	1. Обувь. Головные уборы. 2. 23 Февраля День Защитников Отечества	1. Хвойные и лиственные деревья. 2. Зима – обобщение.
Март	1.Ранняя весна. Март – первый месяц весны 2. 8 Марта – Международный Женский день Профессии бабушек мам.	1. Москва – столица нашей Родины. 2. Город, в котором мы живем.	1.Перелетные птицы 2. Перелетные птицы. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	1. Изменения в жизни животных и птиц весной. 2. Составление рассказа по сюжетной картине.
Апрель	1. Наземный транспорт. Профессии людей, обслуживающих наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт Профессии людей, обслуживающих данный вид транспорта	1. Водный транспорт. Профессии людей, обслуживающих данный вид транспорта. 2. Воздушный транспорт. Профессии людей, обслуживающих воздушный транспорт	1. Общественные здания в городе. Профессии людей, работающих в этих учреждениях. 2.Составление рассказа по картине.	1. Стройка. Строительные профессии. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Стройка»
Май	1.Насекомые. 2.Рыбы.	1. Деревья и кустарники весной 2. Отличительные признаки лет по сравнению с весной	Диагностика.	Диагностика.

2.14. Тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»
Первая подготовительная к школе группа / возраст 5-6 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов по размеру. 2. Сравнение предметов по размеру.	1. Сравнение предметов по высоте. 2. Размер предметов. Сравнение предметов по длине.
Октябрь	1. Сравнение предметов по толщине. 2. Сравнение предметов по одному или нескольким признакам.	1. Понятия «много», «мало», «один». 2. Понятия «больше – меньше». Положение предметов в пространстве.	1. Геометрические фигуры. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	1. Уравнивание групп предметов. 2. Уравнивание групп предметов. понятие «пара»
Ноябрь	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Образование числа 2. Цифра 2.	1. Понятия «больше – меньше» Различение цифр 1-2. 2. Понятия «лево – право», «середина, вправо, влево»	1. Образование числа 3. Цифра 3. 2. Состав числа 3.	1. Сравнение множеств. Уравнивание множеств 2. Образование числа 4. Цифра 4.
Декабрь	Состав числа 4. Числовой ряд до 4-х. 2. Понятия «больше, меньше» Сравнение количеств.	1. Образование и состав числа Числовой ряд до 4-х. 2. Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Цифра 5	диагностика	диагностика

Январь	Каникулы	1. Отсчет заданного количества в пределах пяти. 2. Порядковый счет до пяти	1. Образование числа 6. Счет предметов в пределах 6. 2. Счет предметов в различных направлениях в пределах 6.	1. Числовой ряд до 6. Счет предметов с использованием различных анализаторов. Цифра 6. 2. Цифры 1-6. Соотнесение цифры, числа и количества.
Февраль	1. Порядковый счет до 6. Понятия «сегодня, завтра, вчера» 2. Числовой ряд до 6; сравнение чисел.	1. Прямой и обратный счет 2. Сравнение чисел в пределах 6.	1. Ориентировка в пространстве. Составление геометрических фигур из частей. 2. Образование числа 7. Цифра 7.	1. Соотношение числа, цифры и количества. Дни недели. 2. Независимость числа от расстояния между предметами
Март	1. Образование числа 8. Цифра 8. 2. Числовой ряд до 8. Место числа в ряду.	1. Счет предметов. Количественный и порядковый счет. 2. Образование числа 9. Цифра 9.	1. Счет предметов, движений на ощупь. 2 Соотнесение цифры, числа и количества.	1. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Свойство шара и куба. 2. Отчет, выделение количества меньше названного числа на 1. Положение предметов в пространстве.
Апрель	1. Состав чисел 2 и 3. 2. Состав числа 4.	1. Состав числа 5. 2. Состав чисел 2-5.	1. Образование числа 10. 2. Числовой ряд до 10. Соотнесение числа и количества.	1. Количественный и порядковый счет. 2. Соотнесение цифры, числа и количества.
Май	Повторение	Повторение	Диагностика	Диагностика

2.15. Тематическое планирование
«Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте»
Первая подготовительная к школе группа /возраст 5-6 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Знакомство с органами звукового аппарата (зубы, губы, язык, небо). Звук «А» в ударном положении.	Звук «А» в различных позициях. Понятие «гласный звук, обозначение фишкой красного цвета.
Октябрь	Звук «А». Буквы А,а.	Звук «О». Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам, обозначение фишкой красного цвета.	Звук «О». Буквы О,о.	Понятие «предложение». Звуки «А», «О».
Ноябрь	Звук «Ы». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, обозначение фишкой красного цвета.	Звук «Ы». Буква ы.	Звук «И». Буквы И,и. Определение места звука в слове.	Звук «У». Артикуляция, отнесение к гласным звукам
Декабрь	Звук «У». Буквы У,у.	Дифференциация звуков О-У.	Звуки «А», «О», «И», «У», «Ы», соответствующие им буквы. Предлоги за, перед, из, из – за.	Диагностика
Январь	КАНИКУЛЫ	Звуки М,МЬ. Артикуляция, звучание. Понятие «согласный» звук.	Звуки М,МЬ. Буквы М,м. Предлог «между»	Звуки Н,НЬ. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным, обозначение фишками синего и зеленого цветов.

Февраль	Звуки Н,НЬ. Буквы Н,н. Предлоги за, перед.	Звуки В,ВЬ. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным, обозначение фишками синего и зеленого цвета	Звуки В,ВЬ. Буквы В,в.	Различение твердых и мягких согласных звуков.
Март	Последовательное выделение звуков в односложных словах (УС, АУ)	Последовательное выделение звуков в односложных словах по готовой условно – графической схеме.	Звуки К,КЬ. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным, обозначение фишками синего и зеленого цветов.	Звуки К,КЬ. Буквы К,к.
Апрель	Различение гласных и согласных звуков.	Предложение, выделение слов из предложения	Звуки П,ПЬ. . Артикуляция, звучание, отнесение к согласным, обозначение фишками синего и зеленого цветов.	Звуки П,ПЬ. Буквы П,п.
Май	Звуки С,СЬ. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным, обозначение фишками синего и зеленого цветов.	Звуки С,СЬ. Буквы С,с.	Диагностика	Диагностика

2.16. Тематическое планирование
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Вторая подготовительная к школе группа /возраст 6-7 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1. Начало осени. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. 2. Как выращивают хлеб? Машины, облегчающие труд людей в поле	1. Ягоды. Грибы. 2. Наш сад. Наша группа
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи. Составление рассказ – описания об овоще.	1. Фрукты 2. Фрукты. составление загадок – описания фруктов.	1. Понятия «вверху – внизу», «справа – слева», «спереди – сзади». 2. Цвет предметов: зеленый, черный, белый.	1. Осень. Изменения в жизни растений и животных. 2. Деревья и кустарники осенью.
Ноябрь	1. Цвет предметов: красный, синий, жёлтый. 2. Геометрические фигуры	Домашние животные (2 занятия по теме)	Дикие животные (2 занятия по теме)	Растения в групповой комнате строение растения. Комнатные растения. (2 занятия по теме)
Декабрь	Зима. Зимние месяцы, Зимняя одежда, обувь, головные уборы (2 занятия по теме)	1. Зимующие птицы. 2. Зимующие птицы. Сравнение птиц.	1. Жизнь животных и птиц зимой. Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. 2. . Мой дом. Моя семья.	диагностика

Январь	каникулы	повторение	1. Мебель. Бытовые приборы. 2. Игрушки.	1. Домашние птицы 2. Домашние птицы. Составление загадок – описания о домашней птице.
Февраль	1. Чайная посуда. 2. Столовая посуда, кухонная посуда.	1. Одежда. 2. Одежда Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ателье».	1. Обувь. Головные уборы. 2. 23 Февраля День Защитников Отечества	1. Хвойные и лиственные деревья. 2. Зима – обобщение.
Март	1. Ранняя весна. Март – первый месяц весны 2. 8 Марта – Международный Женский день Профессии бабушек мам.	1. Москва – столица нашей Родины. 2. Город, в котором мы живем	1. Перелетные птицы 2. Перелетные птицы. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	1. Изменения в жизни животных и птиц весной. 2. Составление рассказа по сюжетной картине.
Апрель	1. Наземный транспорт. Профессии людей, обслуживающих наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт Профессии людей, обслуживающих данный вид транспорта	1. Водный транспорт. Профессии людей, обслуживающих данный вид транспорта. 2. Воздушный транспорт. Профессии людей, обслуживающих воздушный транспорт	1. Общественные здания в городе. Профессии людей, работающих в этих учреждениях. 2. Составление рассказа по картине.	1. Стройка. Строительные профессии. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Стройка»
Май	1. Насекомые. 2. Рыбы.	1. Деревья и кустарники весной 2. Отличительные признаки лета по сравнению с весной	Диагностика.	Диагностика.

2.17. Тематическое планирование
«Развитие элементарных математических представлений»
Вторая подготовительная к школе группа/возраст 6-7 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1.Свойство предметов – цвет. Сравнение предметов по цвету. 2. Свойство предметов – цвет. Сравнение предметов по цвету. 3. Количественные отношения «один – много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой.	1.Свойство предметов – форма. Сравнение предметов по форме. 2.Свойство предметов – форма. Сравнение предметов по форме. 3.Геометрические фигуры
Октябрь	1. Размер предметов. Сравнение предметов по размеру. 2. Размер предметов. Сравнение предметов по размеру. 3.Сравнение предметов по высоте способом приложения наложения.	1. Сравнение предметов по ширине способом приложения наложения. 2.Сравнение предметов по толщине способом наложения 3.Обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размеру.	1.Анализ и сравнение совокупностей предметов методом взаимоднозначного соотнесения. Равенства и неравенства совокупностей предметов. 2.Способ уравнивания совокупностей предметов. 3. Способ уравнивания совокупностей предметов	1.Закрепление образования числа 2. 2.Состав числа 2. 3. Сложение. Знак «+». Запись со знаком «+».
Ноябрь	1. Закрепление образования числа 3. 2.Состав числа 3. 3.Сложение. Знак «+». Запись со знаком «+».	1.Сложение. Решение примеров в пределах 3-х. 2.Арифметическая задача. Структура задачи. 3. Арифметическая задача. Составление задач в предметной – практической деятельности.	1.Вычитание, как удаление из совокупности предметов. Знак «-» 2.Решение примеров на вычитание в пределах 3-х. 3.Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 3-х.	1.Закрепление образования числа 4. 2.Состав числа 4. 3. Решение примеров сложение и вычитание в пределах 4-х.

Декабрь	1. Арифметическая задача. Составление задач в предметно – практической деятельности 4-х. 2. Пространственные отношения. Понятия «слева, справа, впереди, сзади, на-напод». 3. Закрепление образования числа 5.	1. Состав числа 5. 2. закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 5-ти. 3. Решение арифметических задач в пределах 5-ти. Составление задач в предметно – практической деятельности.	1. Закрепление образования числа 5. 2. Состав числа 6. 3. Состав числа 6.	диагностика
Январь	каникулы	1. Закрепление образования числа 7. 2. Закрепление образования числа 7. 3. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение смежных чисел.	1. Состав числа 7. 2. Состав числа 7. 3. Усвоение приёмов вычислений в пределах 7. Чтение примеров.	1. Решение арифметических задач в пределах 7. 2. Составление задач в предметно – практической деятельности. 2. Порядковые числительные.
Февраль	1. Закрепление образования числа 8. 2. Закрепление образования числа 8. 3. Соотнесение цифры, числа и количества.	1. Состав числа 8. 2. Состав числа 8. 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1. Называние и обозначение чисел от 1 до 8; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке; знаки «равно» «неравно». 2. Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 8-ми.	1. Представление о сутках составных частях суток их последовательность. 2. Настоящее прошедшее будущее (сегодня, завтра вчера) 3. Последовательность дней в неделе месяцев в году.

Март	1.Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 8-ми. 2. Порядковые числительные 3.Пространственные отношения «слева», «справа», «посередине»	1.Образование числа 9. 2. Называние, обозначение чисел от 1 до 9, установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке. 3.Состав числа 9.	1. Состав числа 9. 2. Состав числа 9. 3.Практические навыки сложения вычитания в пределах 9.	1.Решение задач. Составление задач по картинкам в пределах 9. 2. Решение задач. Составление задач по картинкам в пределах 9 3. закрепление образования числа 10.
Апрель	1.Закрепление образования числа 10. 2.Называние и обозначение чисел от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке. 3.Порядковые числительные.	1. Состав числа 10. 2. Состав числа 10. 3.Практические навыки сложения и вычитания в пределах 10-ти.	1. Практические навыки сложения вычитания в пределах 10-ти. 2.Решение задач. Составление задач по картинкам. 3. Решение задач. Составление задач по картинкам.	1.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 3.Составление задач всех видов.
Май	1.Точка.Линия. 2.Отношения «длиннее – короче». 3.Ломаная линия.	1.Самостоятельное придумывание задач по указанным числовым данным. 2. Самостоятельное придумывание задач по указанным числовым данным. 3.Составление задач .	Диагностика	Диагностика

2.18. Тематическое планирование
«Подготовка к обучению грамоте»
Вторая подготовительная к школе группа /возраст 6-7 лет/

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1.Звуки речи. Понятие о речи устной и письменной. Звуки гласные и согласные, их обозначение. 2.Гласные а-о-ы-и. Отличительные признаки гласных. Звуковой анализ слов АУ-УА.	1.Звуки М,МЬ. Буквы М,м. 2.Звуки М,МЬ. Звуковой анализ слов (АМ,ОМ,УМ. Чтение слова МА-МА)
Октябрь	1. Звуки Н,НЬ. Буквы Н,н. 2. Звуки В,ВЬ. Буквы В,в.	1.Звки П,ПЬ. Буквы П.п. 2. Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов НАМ, ВАМ с опорой на схему.	1. Слово. Предложение. 2. Предложение. Схема предложения. Знакомство с правилами написания предложения (заглавная буква, точка в конце предложения)	1. Звуки С,СЬ. Буквы С,с. 2.Звуковой анализ слов без стечения согласных с опорой на схему (СОН, НОС)
Ноябрь	1.Однокоренные слова. Звуковой анализ слов с опорой на схему УСЫ, ИВА. 2.Различение твердых и мягких согласных звуков. определение места звука в слове.	1. Звуки Л,ЛЬ. Буквы Л,л. 3.Звуковой анализ двусложных слов с открытым слогом с опорой на схему (ЛУНА, ПИЛА)	1.Звуки Т,ТЬ. Буквы Т,т. 2. Звуковой анализ двусложных слов с опорой на схему (МАКИ, МУКА)	1.Звуки Р,РЬ. Буквы Р,р. 2.Звуковой анализ двусложных слов с опорой на схему (РОМА, РУКИ)

Декабрь	1.Звуки Г,Гь. Буквы Г,г. Чтение слогов с буквой Г. 2.Звук Ш. Буквы Ш,ш. Чтение слогов с буквой Ш.	1. Звуковой анализ слов с закрытыми слогами (УШКИ) с опорой на схему. 2. Звуковой анализ двусложных слов с опорой на схему (ШАРЫ, ГУСИ)	1. Дифференциация звуков С-Ш. 2. Дифференциация звуков С-Ш. ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Январь	КАНИКУЛЫ	1.Звуки Б,Бь. Буквы Б,б. Чтение слогов с буквой Б. 2.Дифференциация звуков П-Б.	1.Звуки Д,Дь. Буквы Д,д. Чтение слогов с буквой Д. 2. Звуковой анализ двусложных слов без опоры на схему. (БУСЫ, ШУБА)	1. Слово. Предложение. Дополнение предложения определениями. 2. Предложение. Схема предложения.
Февраль	1.Звук Ч. Буквы Ч,ч Чтение слогов с буквой Ч. 2. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова (СТОЛ, СТУЛ) с опорой на схему. Соотнесение слов и заданных схем.	1.Звук Ж. Буквы Ж,ж. Чтение слогов с буквой Ж. 2. Дифференциация звуков Ш-Ж. Чтение слогов с буквой Ж.	1. Звуковой анализ слов со стечением согласных с опорой на схему (КРАН, ПАЛКА, ИГЛА) 2. Деление слов на слоги.	1.Звуки Ф,Фь. Буквы Ф,ф. Чтение слогов с буквой Ф. 2.Дифференциация звуков В-Ф.
Март	1.Звук Ц. Буквы Ц,ц. 2. Ударение. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление слов на слоги.	1. Предложение. Интонация в предложении. Знаки !,?, 2. Звуковой анализ слов типа ФАРТУК, КНИГА.	1. Антонимы. 2. Звук Щ. Буквы Щ,щ. Чтение слогов с буквой Щ.	1. Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов типа ЩИТ, НИТКИ без готовой схемы, слов ГРАБЛИ КНОПКИ по готовой схеме.

<p>Апрель</p>	<p>1. Предложение. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Дифференциация звуков Ш-Щ.</p>	<p>1. Звуки З,ЗЬ. Буквы З,з.</p> <p>2. Звуковой анализ слов изученных структур. Соотнесение названий с условно – графическими схемами звукового состава слов. Преобразование слогов (са-за, су-зу, ста- зда, слов коза- коса, роза – роса, Лиза – лиса).</p>	<p>1. Дифференциация звуков С-З.</p> <p>2. Звуки Х,ХЬ. Буквы Х,х.</p>	<p>1. Звук Э. Буквы Э,э.</p> <p>2. Звуковой анализ слов КОЗЫ, ТИГРЫ, АСТРЫ. «Чтение» проанализированных слов. Выделение ударного звука.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа КЛУБНИКА – БРУСНИКА.</p> <p>2. Дифференциация понятий ЗВУК- СЛОГ- СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Схема предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слов СУНДУК, ХВОСТ, ШОРТЫ. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова.</p> <p>2. Повторение.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

2.19. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно- развивающей образовательной деятельности учителя – дефектолога в группе

Направление работы	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Познавательное развитие	<p>1. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>2. КРО «Ознакомление сокружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» Автор: И.А.Морозова, М.А. Пушкарева..изд. Школьная Пресса,2005.</p> <p>3. КРО «Ознакомление сокружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» Автор: И.А.Морозова, М.А. Пушкарева..изд. Школьная Пресса,2005</p> <p>4. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. «Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения» Москва, Школьная пресса, 2004.</p> <p>5. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР».изд. Школьная Пресса,2005</p>	<p>Картинный материал по лексическим темам: «Знакомство с окружающим миром и развитием речи» Изд. Гном, 2012г. Компьютерные презентации.</p>	<p>1. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет. Вклейка</p> <p>2. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. –М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32</p> <p>3. Колесникова Е.В. «Математика малышам» (2 части). Изд.сфера, 2014г.</p>

	<p>6. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР». изд. Школьная Пресса,2005</p> <p>9.Леушина А.М. «Формирование элементарных математических Представлений у детей дошкольного возраста» М, Сфера,2001.</p> <p>8.Неретина Т.Г. (под ред.) – Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения</p>		<p>4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» (конспекты занятий) Москва, Творческий Центр,2008.</p> <p>2.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет) Издательство Гном, 2004.</p> <p>3.Ткаченко Т.А. «Формирование лексико – грамматических представлений» Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>4.Силевёрстов В.И. «Речевые игры с детьми» Москва, ВЛАДОС, 1994.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины «Времена года». «Обувь», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы» «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы», «Обувь», «Птицы», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Схемы для звуко – буквенного анализа слов.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов о временах года, одежде, животных, овощах и фруктах.</p>	<p>1. Колесникова Е.В. «Обучение грамоте» (2 части) изд. Сфера, 2014г.</p> <p>2 Н.С..Жукова «Букварь»</p> <p>3.»Яучу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.</p>

	<p>5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.</p> <p>6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2005 г</p> <p>7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004 г.</p> <p>8. Неретина Т.Г. (под ред.) – Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>3. Слепович Е.С. « Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития». М. Педагогика, 1990г.</p>	<p>Игрушки, дидактические игры, настольно- печатные игры, настольный конструктор, пазлы, мозаика, домино, шнуровки, шашки.</p> <p>Демонстрационный картинный материал «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Демонстрационный картинный материал «Безопасность детей»</p>	<p>Книги. Раскраски по темам.</p>

	<p>4.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»</p> <p>5.Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.</p> <p>6.Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.М.И.Чистякова «Психогимнастика» М.Просвещение, 1990г.</p> <p>2.Громова Е.Н. Солнцева Т.Н. «Логоритмика для детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>3. М.Ю. Картушина «логоритмические занятия в детском саду» Методическое Пособие, М.Тц «Сфера», 2005.</p>	<p>Массажные мячики, зрительные тренажеры, картотека артикуляционной гимнастики, Картотека физминуток по лексическим темам, картотека пальчиковых игр.</p>	<p>Раскраски «Витамины» «Мой веселый язычок»</p>

2.20. Особенности организации образовательной деятельности в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе для детей с ЗПР, воспитываются дети из полных семей 50% и неполных 50%. Основной состав среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным образованием.

2) Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы - большинство детей (64%) из русских семей, 20% из мордовских семей, дети украинской национальности -0. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учиться осознавать себя, живущим в определенный временный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня. Т.к программа рассчитана на 1 учебный год, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением 1 периода: Холодный период (сентябрь-май).

**2.21.Расписание организованной образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2022 – 2023 уч.год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /II /
9.00 – 9.25	<i>Рисование /I подгруппа/</i>
9.40 – 10.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /I /
9.40 – 10.10	<i>Рисование /II подгруппа/</i>
10.30 – 11.00	<i>Физкультура под музыку /I и II подгруппа/</i>

ВТОРНИК

9.00 – 9.30	Подготовка к обучению грамоте /II подгруппа/
9.00 – 9.25	<i>Лепка /I подгруппа/</i>
9.40 – 10.05	Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению
9.40 – 10.10	грамоте / I подгруппа/
10.20 – 10.50	<i>Лепка /II подгруппа/</i>
11.00 – 11.30	Математика /II подгруппа/ Физкультура /I и II подгруппа/

СРЕДА

9.00 – 9.30	Математика /II подгруппа/
9.00 – 9.25	<i>Рисование /I подгруппа/</i>
9.40 – 10.05	Математика /I подгруппа/
9.40 – 10.10	<i>Рисование /II подгруппа/</i>
10.20 -10.50	Подготовка к обучению грамоте /II подгруппа/
11.00 – 11.30	Музыка /I и II подгруппа/

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.30	Математика /II подгруппа/
9.00 – 9.25	<i>Чтение художественной литературы /I подгруппа/</i>
9.40 – 10.05	Математика /I подгруппа/
9.40 – 10.10	<i>Чтение художественной литературы /II подгруппа/</i>
11.30 – 12.10	Плавание /I и II подгруппа/

ПЯТНИЦА

9.00 – 9.30	<i>Аппликация /Конструирование/ / II подгруппа/</i>
9.40 -10.05	<i>Аппликация /Конструирование/ /I подгруппа/</i>
10.35 – 11.05	Музыка / I и II подгруппа/
15.20 – 15.45	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /I /
15.50 – 16.15	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /II /

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- дидактическими игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

3.2. Общие принципы размещения материалов в кабинете учителя – дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не чрезмерно перегружено, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров (особенно, если кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр). В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько *критериев*, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- **Научность** – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- **Здоровьесбережение** – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- **Соответствие возрасту ребенка** - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям детей (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- **Реабилитация** – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими детьми следует выделить следующие развивающие среды.

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; дидактические игры: «Найди одинаковые», «Каждому цветочку свой лепесток» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; контейнеры с природными материалами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев.

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие: счетные материалы, магнитные доски и плакаты.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи», «Пространство языка», Семаго Н.Я., М: «Айрис-Пресс»2007

Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: плакаты: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Транспорт», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный

материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

К *основным направлениям* коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога относятся: сенсорное развитие; формирование пространственно-временных отношений; развитие психических процессов ; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.3. Модель организации учебно-воспитательного и коррекционно – развивающего процесса в детском саду на день.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Коррекционно – развивающие формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Су-джок терапия

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам Индивидуальная работа
	Коррекционно–развивающие формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических процессов <p>Сказкотерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Дидактические игры на развитие психических процессов
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией.плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры

	Коррекционно–развивающие формы работы	Тренинги по общению Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги по общению
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
	Коррекционно–развивающие формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры для развития фонематического слуха • Арт – терапия 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения для развития творчества, развития мелкой моторики, воображения

3.4. Содержание деятельности учителя-дефектолога в ДОУ

№	Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
1.	Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности абилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное) обследование.
2.	Учебно-воспитательная	Формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; решение вопросов социализации, а также воспитание у детей положительных качеств.	Индивидуальная, групповая работа, разработка программ, проектов, информационных тематических материалов, методических рекомендаций.
3.	Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения социального опыта у детей с проблемами в развитии. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

4.	Консультативная	Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности	Индивидуальные, групповые
5.	Культурно-просветительная работа	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, психолого-медико-педагогические конференции
6.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации детей в социуме	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений
7.	Научно-методическая работа	Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета и др.	

3.5. Литература:

- 1.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, программно – методическое пособие, изд. «Школьная Пресса»,2003г.
2. Основная образовательная програма МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида».
- 3.«Мы в Мордовии живем» под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной
4. Авдеева Н.Н, Князева, О.Л.Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010.
- 5.Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» М.,Мозаика- Синтез, 2004г.
- 6.О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий 2-ой год обучения» М., Творческий Центр, 2010г.
7. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» (конспекты занятий). М., Творческий Центр, 2008г.
8. Е.С. Анищенкова «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников», М., Астрель, 2006г.
9. З.Е.Агранович «Сборник упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова» М., Мозаика – Синтез, 2009.
- 10.О.С.Гомзяк «Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе» М., Гном «Д», 2009г.
11. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М., изд. «Родничок», 2002г.
- 12.Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (программно – методическое пособие),2004г.
- 13.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР) М., Мозаика – Синтез,2011.
14. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий 6-7лет с ЗПР) М., Мозаика – Синтез,2011.

15. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» М., Творческий Центр, 2011.
16. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений у детей 4-7 лет» М., ВАКО, 2007.
17. А.Д. Тихомирова, А.Ф. Басов «Развитие логического мышления у детей» Ярославль, 1995г.
18. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» (организационный аспект) Творческий Центр, 2008г.
19. Н.Ю. Боряков «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» (учебно – методическое пособие). М.: Гном – Пресс, 2002г.
20. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет) Мозаика – Синтез, 2011.
21. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет) Мозаика – Синтез, 2011.
22. Г.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Мозаика – Синтез, 2009г.
23. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Творческий Центр, 2004г.
24. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
25. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 200

