Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Согласовано  Заместитель директора по ВР МОБУ «Ичалковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серегина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г.  |   |  Утверждаю Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. |

 **ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

 «Страноведение»

Составитель: Вечканова Татьяна Спиридоновна

 учитель географии,

 высшая категория

с.Ичалки

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности «Страноведение» предназначена для учащихся 10 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях…и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые ним в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научится терпимо относится к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.

Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 17 часов из расчета 0,5 ч в неделю. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные**

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

**Метапредметные**

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Личностные результаты**

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам

любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

 сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

 сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

 принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

 готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса. | Кол.Час. | Вид деятельности. | дата |
| план | Факт. |
| 1. | Введение элективный курс «Страноведение» 10 клас.  | 1 | Беседа , цель курса, особенности курса. |  |  |
| 2. | Государства мира и их классификация. | 1 |  Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира» |  |  |
| 3. | Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика) | 1 |  Практическая работа №1 |  |  |
| 4. | Географическое положение государства. Виды ГП. | 1 | Работа с понятиями, составление классификации видов ГП. |  |  |
| 5. | Оценка природных условий стран мира. Особенности климата. | 1 | Работа с картами атласа. |  |  |
| 6. | Население стран мира. | 1 | Работа со статистическими данными. |  |  |
| 7. | Хозяйство стран мира. Общая характеристика. | 1 | Лекция. Работа с дополнительной литературой. |  |  |
| 8 | Практическая работа №2«Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика) | 1 | Практическая работа. |  |  |
| 9 | Транспорт. | 1 | Работа с картами атласа. |  |  |
| 10 | Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта. | 1 | Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет. |  |  |
| 11 | Достопримечательности стран мира. | 1 | Создание презентации. (страна на выбор ученика) |  |  |
| 12 | Развитие туризма. | 1 | Создание презентации. (страна на выбор ученика) |  |  |
| 13 | Практическая работа №3«Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира» | 1 | Практическая работа. |  |  |
| 14 | Решение заданий ЕГЭ (часть А) | 1 | Создание заданий по своей стране . |  |  |
| 15 | Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В) | 1 | Создание заданий по своей стране . |  |  |
| 16 | Создание проекта. | 1 | Выбор темы проекта, подбор материала. |  |  |
| 17 | Защита проектов. | 1 | Конференция . |  |  |

 Всего -17 часов, практических работ – 3.

УМК

1.Учебник - География.: О.А. Бахчиева - М. : Ветнана-Граф,2018

 2. Атлас - География мира 10 класс 2019

3. Контурные карты - География мира 10 класс 2019

 4. Контролирующие материалы- В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы - М. : Дрофа,2018