**Представление педагогического опыта**

**учителя математики Рыскиной Маргариты Валерьевны**

**МБОУ «Парапинская СОШ» Ковылкинского муниципального района**

***«Развитие творческих способностей учащихся при обучении математики с использованием***

***информационно-коммуникативных технологий»***

***Актуальность.*** Педагогические задачи многофункциональны, но основное содержание педагогической деятельности – ученик. Считаю, что главным критерием деятельности учителя является представление о конечном результате: хотим ли мы дать ученику определённый набор знаний по предмету или сформировать личность, готовую к творческой деятельности. В первом случае не приходится говорить о развитии учащихся, так как ученик получает готовую информацию, воспринимает её, понимает, запоминает, затем воспроизводит – репродуктивная деятельность. Такая форма обучения не оказывает существенного влияния ни на общее психическое развитие детей, ни на развитие специальных способностей. Если учитель ставит для себя цель - развитие ребёнка, то конечный результат деятельности педагога – психические новообразования в личности учащихся. Потенциальные возможности почти всех школьников высоки, главное для учителя найти тот самый «рычаг», который приведёт в движение механизм развития творческой деятельности, личности ребёнка. Считаю «рычагом» - рациональную организацию учебного процесса, создание проблемных ситуаций, частично-поисковый или исследовательский метод обучения. Поэтому моей целью является создание условий для формирования творческих способностей, способствующих самостоятельно находить необходимую информацию, пользоваться знаниями, приобретать практические умения, необходимые в современной жизни. Сегодня школа, как и во все времена, призвана нести ученикам свет знаний, обучать и воспитывать. Ни дети, ни их способность осваивать математику как учебную дисциплину не изменились коренным образом. Однако реальность, в которой живут ученики, кардинально отличается от условий, в которых взрослели их родители: изменились скорость жизни, информационная среда, количество и качество источников информации. Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, которые способны адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, темпам экономического развития, обладающих потребностью развиваться. Работая в школе более 27 лет, я сделала для себя вывод, что мой урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, плотным, современным как с точки зрения отбора материала, так и в точки зрения способов его подачи. В этом случае я не просто передам ученикам некоторое количество математических знаний, но разовью в них способность мыслить логически, аналитически, доказательно, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Современное понимание качества образования ставит перед каждым, кто причастен к педагогике, главный вопрос: «Как образование может помочь ребёнку добиться успеха в жизни?» Я считаю, что для думающего, творчески работающего учителя применение современных образовательных технологий и актуально, и перспективно, поскольку:

* усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует творческую деятельность учащихся;
* позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
* повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);
* расширяет возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, обеспечивает успешность и конкурентоспособность будущих граждан в современном мире.

***Педагогическая идея.***    С каждым годом в школе увеличивается количество единиц современной техники, и стало очевидно, что учитель, действующий в рамках привычной "меловой технологии", существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Поэтому для меня естественным было изучение информационно-коммуникативных технологий и системное внедрение их в преподавание математики. Когда в школу поступила интерактивная доска, я одной из первых стала осваивать её, а освоив, стала активно использовать её возможности на уроках.

Сравнивая учащихся 5-х классов, обучавшихся по различным программам в начальной школе, я заметила существенную разницу. Тщательно изучив технологии образовательной системы «Школа 2100», я начала применять их на уроках математики. Меня заинтересовал новый нетрадиционный подход к обучению, содержание программы, учебной литературы, тесная межпредметная связь. Образовательная программа “Школа 2100” предоставляет возможность раскрыть и развить способности каждого ребенка. В ней нет существующих в отдельности предметов, а есть развивающая система для общеобразовательной школы, которая ставит перед собой цель — развитие функционально грамотной личности. Изучение методической литературы, опыта коллег(в том числе и виртуально) позволило мне грамотно и методически точно осуществить отбор педагогических технологий, наиболее приемлемых в условиях моего образовательного учреждения.

Немаловажную роль в формировании моего педагогического опыта сыграло также общение с учителями начальной школы, взаимопосещение уроков при переходе учащихся из начального звена в среднее позволило приумножить собственную методическую копилку эффективными приёмами педагогической техники.

Существенную методическую помощь оказали специалисты ГОУД ПО (ПК) С «МРИО»: курсовая переподготовка по теме «Создание дистанционных модулей для обучения школьников в виртуальной среде дистанционного обучения «Moodle» позволила систематизировать знания, расставить приоритеты, обратить внимание на действенные, эффективные технологии.

С 2010 года я являюсь руководителем школьного эксперимента «Система открытого использования информационного педагогического ресурса в среднем общеобразовательном учреждении», что, с одной стороны, накладывает определённую ответственность за результаты работы, с другой стороны, способствует расширению педагогических горизонтов, стимулирует творческую активность в поисках новых технологий.

***Теоретическая база.***

В основе моего педагогического опыта лежат, в первую очередь, учебно-методические пособия:

* все учебники системы «Школа 2100» Учебно-методический комплект (УМК) «Школа 2100» выпускает издательство«БАЛАСС».
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система зада­ний: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бур­менская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего об­разования второго поколения — формированию универсальных учеб­ных действий в основной школе.

В пособии даны описания основных видов универсальных учеб­ных действий и путей их формирования с учётом возрастных особен­ностей учащихся 5—9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, ре­гулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

* Информационные технологии в образовании. Материалы научно-практической конференции. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2004 г.
* Информационная образовательная среда в условиях модернизации образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова, Г.А.Костерина, Н.Н.Пивкина, С.И.Карпов. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005 г.
* Методика проведения уроков с использованием информационных технологий. Практический материал. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005 г.

Кроме того, в основу педагогического опыта положены также возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития,изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова; концеп­ция структуры и динамики психологического возраста(Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и диффе­ренцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формиро­вания самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте, я осознанно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивно­го принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

***Технология опыта.*** За годы своей работы я научилась сочетать традиционные

методыи формы обучения с инновационной практикой.

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ помогает активизировать все виды учебной деятельности.Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь». Применение интерактивных технологий позволяет мне эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.Интерактивная доска вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост, позволяет использовать различные стили обучения. В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения ИКТ и интерактивной доски.

Перечислю некоторые способы использования возможностей интерактивной доски: проведение мультимедийных презентаций (подготовленных учителем и учащимися); показ геометрии в действии (например, вращая треугольник, проверяя равенство фигур наложением, прикосновением меняя форму геометрических фигур); иллюстрация теорем шаг за шагом (например, теорема Пифагора); проведение устного счета; частичное закрывание экрана шторкой позволяет подавать информацию постепенно;заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером; учащиеся могут взаимодействовать с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки всего лишь одним пальцем (например, занимаясь группировкой); к сделанным записям всегда можно вернуться и откорректировать их; записывать дополнительные пояснения поверх уже имеющихся записей; цифровыми чернилами маркером или пальцем, учащиеся могут выделить необходимое, записать наблюдения; заранее подготовить, создать используемый материал и комбинировать кадры из готовой коллекции изображений (рисунки и схемы к задачам, таблицы, графики, шаблоны линованной бумаги, подложки, символы, иллюстрации, системы координат, линейки и т.д.); записать урок, корректируя его прямо в классе в соответствии с вопросами учащихся; записать готовый урок для заболевших детей на флэш-накопители или прямо в компьютер для отправки по электронной почте, распечатать его в виде готового конспекта при помощи принтера; сохраненный урок можно использовать при повторении и закреплении материала, рефлексии, а так же для работы с другим классом (создавая, таким образом, свое методическое обеспечение).

Кроме вышесказанного ИД соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию,я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Каждый ребенок-личность, со своими способностями и характером, я принимаю его таким какой он есть.

Активно использую в своей работе технологию формирования правильного типа читательской деятельности. Целью работы с текстом на первом этапе является развитие антиципации; во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла. На этом этапе ставлю проблемный вопрос к тексту в целом, результатом его должно стать понимание авторского замысла, «спрятанного между строк».

В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Использую в процессе обучения и здоровьесберегающие технологии, которые развивают у учащихся осознанность в ведении здорового образа жизни.

***Результативность.***

Результатами развития творческой деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения по­ставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реа­лизовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, а в споре, как известно, рождается истина.

Результатом применения информационно-коммуникационных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика;формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, принося высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

**Результаты участия обучающихся**

**во Всероссийской предметной олимпиаде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Фамилия,**  **имя ученика** | Класс | Предмет | **Год** | Результат |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
| 1 | Алеканкин Кирилл | 7 | математика | 2016 | победитель |
| 2 | Юшина Анастасия | 8 | математика | 2017 | призер |
| 3 | Юшина Анастасия | 9 | математика | 2018 | призер |
| 4 | Кузнецова София | 9 | математика | 2018 | призер |
| 5 | Акопян Виктория | 8 | математика | 2019 | участие |
| 6 | Лобас Светлана | 8 | математика | 2019 | участие |
| ***Республиканский уровень*** | | | | | |
| 1 | Алеканкин Кирилл | 7 | математика | 2016 | участие |
| 2 | Юшина Анастасия | 8 | математика | 2017 | участие |
| ***Межрегиональный уровень «САММАТ»*** | | | | | |
| 1 | Агеева Ирина | 10 | математика | 2015 | участие |
| 2 | Авдонькин Артём | 8 | математика | 2016 | участие |
| 3 | Ефимов Никита | 8 | математика | 2016 | участие |
| 4 | Юшина Анастасия | 8 | математика | 2016 | участие |

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Количество** |
| 1 | **2015-16** | Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку | Муниципальный | 1 место  2 место | 1  1 |
| 2 |  | III Республиканский конкурс учащихся общеобразовательных учреждений «Мир творчества в информации, технике и цифрах» | Республиканский | призер | 2 |
| 3 |  | Всероссийская олимпиада Олимпус. | Всероссийский | Участие  Лауреат | 15  1 |
| 4 |  | Общероссийский конкурс Логическое мышление» | Всероссийский | Участие  Диплом | 14  4 |
| 5 |  | Предметная олимпиада «Пятерочка» | Всероссийский | Участие  1 место  3 место | 18  1  1 |
| 6 |  | Международная предметная олимпиада «Эверест» | Международный | Победители | 8 |
| 7 |  | Международны математический конкурс «Ребус» | Междунардный | Участие  Диплом | 25  12 |
| 8 |  | Международный математический конкурс «Кенгуру» | Международный | Призёр | 1 |
| 1 | **2016-17** | IV Республиканский конкурс учащихся общеобразовательных учреждений «Мир творчества в информации, технике и цифрах» | Республиканский | призер | 1 |
| 2 |  | Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку | Муниципальный | 1 место | 1 |
| 3 |  | Международный математический конкурс «Кенгуру 2017» | Международный | Победитель  Призёр | 2  4 |
| 4 |  | Всероссийская математическая олимпиада «Плюс» | Всероссийский | Победитель  Призёр | 4  6 |
| 5 |  | Международный конкурс по математике» Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» | Международный | Диплом | 12 |
| 1 | **2017-18** | Международная олимпиада «Инфоурок» | Международный | Участие  Диплом | 24  2 |
| 2 |  | Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру | Всероссийский | Диплом | 1 |
| 3 |  | Международный математический конкурс «Кенгуру 2017» | Международный | Победитель  Призёр | 1  3 |
| 4 |  | Всероссийская олимпиада Олимпус. | Всероссийский | Участие  Диплом | 15  3 |
| 1 | **2018-19** | Международный математический конкурс «Кенгуру 2018» | Международный | Победитель | 2 |
| 2 |  | Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» | Международный | Диплом | 1 |
| 3 |  | Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру | Всероссийский | Победитель  Грамота | 1  12 |
| 1 | **2019-20** | Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру | Всероссийский | Диплом  Грамота | 5  18 |
| 2 |  | Международный математический конкурс «Кенгуру 2020» | Международный | Победитель  Призёр | 1 |

Трудоемкость опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности курса, когда учащийся на занятиях становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную творческую деятельность, желающим научиться быстро и легко решать задачи, в том числе конкурсные; происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся. Конечно потребуются временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса. Диапазон опыта: единая система: урок- внеклассная работа. Необходимо учитывать риски объективного и субъективного характера.

***Адресность опыта***. Я уверена, что опыт применения информационно-коммуникационных технологий может и должен получить как можно более широкое распространение: каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить эту технологию в своей работе. Я готова к педагогическому общению, активно пропагандирую свои находки и рекомендую их к использованию в педагогической практике. Поэтому стараюсь принимать участие в работе муниципальных и республиканских семинаров, вебинаров, конференциях. Провожу открытые уроки, занятия творческих мастерских, выступаю на педсоветах и методических объединениях учителей школы, района. Каждый год я учувствую в подготовке конкурсантов нашей школы для конкурса «Учитель года». В 2008 году стала победителем муниципального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, а в 2009 году –Победитель республиканского конкурса лучших учителей. В этом же году приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Прояви себя», а во Всероссийском конкурсе «Медалинград», стала Лауреатом. В 2020 году стала победителем Республиканского конкурсного отбора «Земский учитель» Имею свои публикации на сайте МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2», "Про школу.ру", «Инфоурок», в сборнике «Инновации в системе образования Республики Мордовия. Я считаю, что учитель - это творческая личность, для которой важна оценка его труда, отношение к нему окружающих. Теперь помогаю молодым педагогам покорять вершины олимпа учительского мастерства.