**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на совете педагоговпротокол № \_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующая МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ворожцова Н.В.Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. УТВЕРЖДАЮЗаведующая СП «детский садкомбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аброськина А.Б.Приказ № \_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**детей раннего дошкольного возраста**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 2-3 лет

***«Веселый мячик»***

Составитель: Кузоятова С.И.

п. Комсомольский 2019 год

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……………………………………………3

1.2 Цель и задачи программы………………………………………....5

* 1. Принцыпы реализации программы……………………………..5

1.4 Планируемые результаты освоение детьми программы..…….…5

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Описание образовательной деятельности в соответствии направленностью программы……………………………………..7

 2.2Учебно – тематический план………………………………………8

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Материально-техническое оснащение, оборудование…..…….12
	2. Принципы содержания программы…………………………….12

 3.3Методическое обеспечение……………………………………...13

 3.4Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы………………………………………14

 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………… .15

 ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………..16

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

 На современном этапе развития общества складывается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства даѐт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Оптимальный объем развития двигательных качеств — одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей младшего возраста.

 Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы я вижу в систематических играх и упражнениях с мячом. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

 Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка. Игры с мячами различного веса и объема увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей рук; при ловле и бросании мяча, ребенок действует обеими руками – это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы.

            А систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы: силы, подвижности, уравновешенности. Особенно большое значение придается возникновению радостных эмоций.

          Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гипервозбудимых детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

           Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он, как магнит, притягивает к себе детей, надо как можно раньше дать ребенку мяч в руки, а не откладывать это до самой школы, надо научить ребенка общаться  и играть с мячом.

         Дети очень любят играть с мячами, особенно с яркими, прыгучими и ловкими. Проведя анкетирование родителей, было выявлено, что многие родители уделяют мало времени играм с мячами, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым.

 Изучив психолого-педагогическую литературу по волнующей меня теме, проанализировав современные программы, свой опыт работы с маленькими детьми, я пришла к выводу, что существующий режим двигательной активности в ДОУ не способствует полному удовлетворению потребности ребёнка в движении.  А оно особенно важно в раннем и   младшем дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

 С целью обеспечения полноценного физического развития дошкольников была мной разработана дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 2 - 3лет «Веселый мячик» (далее – «Программа»).

Программа разработана на основе нормативных документов:

1 Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». (№80-ФЗ от 29.04.99 г.)

3 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4 Приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5 Рекомендациями по безопасности занятий физической культурой в Дошкольном образовательном учреждении и организации медицинского контроля за детьми (выдержки из методических рекомендаций «Техника безопасности на уроках физкультуры», М., СпортАкадемпресс, 2001)

6 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Направленность программы**: повышение уровня физического развития, физической подготовленности детей дошкольного возраста, развитие ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, зрительно-моторной координации, воспитание морально-волевых качеств детей с использованием мяча и основ спортивных игр с мячом.

**Новизна программы**: программа гуманистически ориентирована, так как

предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного

развития младших дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**1.2.Цель и задачи программы**

 **Цель программы**- обогащение двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, за счет разнообразных действий с мячом.

**Задачи:**

1. Укреплять здоровье, обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма.
2. Обучать детей младшего дошкольного возраста выполнять действие с мячом.
3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость и умение ориентироваться в пространстве.
4. Совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом.
5. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**1.3Принципы реализации программы:**

* принцип индивидуальности (с учетом особенностей развития каждого ребенка);
* принцип доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип эмоционального благополучия каждого ребенка;
* принципа оздоровительной направленности.

**1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы**

В результате дети:

* научатся двигаться быстро, уверенно, энергично;
* усвоят навыки движений, овладеют правильными способами их выполнения;
* научатся самостоятельно действовать с мячом, обогатится двигательный опыт;
* появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;
* улучшатся коммуникативные способности в коллективной деятельности.

**Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:**

* изготовление, сбор материала, оборудования для уголка физического развития.
* открытый показ кружковой работы.
* папка передвижка для родителей «Мой веселый звонкий мяч» (содержит историю мяча, упражнения с мячами, игры с мячами).
* консультация «Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста».
* фото отчеты кружковой работы (презентация)

**Формы подведения итогов**

* организация выставки «Наши достижения»
* открытые занятия
* отчетная презентация

**Показатели результативности:**

• позитивная динамика физического развития;

• накопление детьми опыта и социальных установок;

• удовлетворенность всех обучающихся;

• положительные отзывы участников, родителей и администрации.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками программы применяются следующие **виды контроля**:

* текущий контроль процесса формирования умений и навыков;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

 Контроль качества результатов освоения программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы**

Учебная программа рассчитана для детей 2-3 лет на 1 учебный год, рассчитана на 8 календарных месяцев: с 1 октября по 31мая

Занятия в соответствии с программой  проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 (изм. от 2.01.2016г.) устанавливается в пределах 12 минут для детей 2-3

**Форма обучения:**

 подгрупповая, наполняемость подгрупп – 10 человек, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий в неделю** | **количество занятий в месяц** | **длительность занятия** | **объем нагрузки в месяц** | **всего занятий в год** |
| 2 | 8 | 12 минут |  96 минут | 64(960 минут, 16 часов) |

 Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

***Часть 1. Вводная***

Настраивание детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между  детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

***Часть 2. Основная***

 На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие двигательной активности ребенка. Основные процедуры: разучивание, повторение и закрепление действий с мячом; подвижная игра.

***Часть 3. Завершающая***

Подводится итог  занятия, создается у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляется  положительные эмоции  от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии. Основные процедуры: ритуал выхода (игра малой подвижности, дыхательная гимнастика).

 **2.2 Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Октябрь1   неделя | "Прокатывание мяча двумя руками от черты".  | Упражнять детей в отталкивании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Познакомить детей с величиной предмета (большой и маленький мяч). | 2 занятия |
| Октябрь2  неделя | "Скатывание мяча по наклонной доске". | Формировать умение  скатывать мяч по наклонной доске,  догонять и ловить мячик.  Вызвать  положительные эмоции от игры  с мячом. Продолжать знакомить детей с величиной предмета | 2 занятия |
| Октябрь3  неделя | "Прокатывание мяча средней величины в воротики". | Продолжать упражнять детей энергично отталкивать мяч двумя руками. Учить оценивать направление движения мяча. Вызвать у детей положительный, эмоциональный отклик  от игры с мячом. | 2 занятия |
| Октябрь4 неделя | "Перекатывание мяча друг другу в парах из положения, сидя ноги врозь". | Упражнять детей в отталкивании мяча кистями рук так, чтобы  мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше, маленький). | 2 занятия |
| Ноябрь1  неделя | "Перекатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях". | Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение. | 2 занятия |
| Ноябрь2  неделя | "Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя руками или одной". | Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение | 2 занятия |
| Ноябрь3  неделя | «Прокатывание мяча  друг другу сидя в кругу». | Продолжать упражнять детей в катании мяча. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Формировать выдержку и терпение. | 2 занятия |
| Ноябрь4  неделя | "Катание мяча от себя, лёжа  на животе". | Учить детей катать мяч, лёжа на животе, отталкивая его двумя руками от себя. Развивать скоростно - силовые качества, ловкость, точность  движений.  Встать и догнать мяч: "Козлята играют на лужайке" | 2 занятия |
| Декабрь1 неделя | "Бросание мяча вдаль через шнур". | Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через  шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом. | 2 занятия |
| Декабрь2  неделя | "Бросание разных по величине мячей вверх". | Развивать умение бросать мяч вверх двумя руками. Развивать скоростно - силовые качества. Закрепить с детьми  знания о величине предмета (большой - маленький). Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом. | 2 занятия |
| Декабрь3  неделя | "Бросание разных по величине мячей вниз". | Продолжать отрабатывать у детей энергичный бросок мяча одной и двумя руками. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой, поменьше). Дать детям элементарные знания о здоровье. "Здоровье в порядке - спасибо зарядке!" | 2 занятия |
| Декабрь4 неделя | "Бросание мяча в вертикальную цель". | Учить бросать мяч средней величины в вертикальную цель. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Вызвать положительный, эмоциональный отклик от игры с мячом | 2 занятия |
| Январь1 неделя | "Прокатывание мяча двумя руками от черты". | Упражнять детей в отталкивании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Познакомить детей с величиной предмета (большой и маленький мяч). | 2 занятия |
| Январь2 неделя | "Скатываниемяча по наклонной доске". | Формировать умение  скатывать мяч по наклонной доске,  догонять и ловить мячик.  Вызвать  положительные эмоции от игры  с мячом. Продолжать знакомить детей с величиной предмета. | 2 занятия |
| Январь3  неделя | "Перекатывание мяча друг другу в парах из положения, сидя, ноги врозь". | Упражнять детей в отталкивании мяча кистями рук так, чтобы  мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше, маленький). | 2 занятия |
| Январь4  неделя | "Отбивание мяча об пол". | Развивать у детей силу удара, умение продвигаться вперед за мячом, выносливость. Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом. | 2 занятия |
| Февраль1  неделя | "Бросание мяча вдаль через шнур". | Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через  шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом. | 2 занятия |
| Февраль 2  неделя | "Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его". | Формировать навык ловли мяча, подброшенного вверх. Развивать ловкость, гибкость и координацию. Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом. | 2 занятия |
| Февраль3   неделя | "Ловля мяча брошенного взрослым (расстояние 70 - 100 см.) | Отработать с детьми ловлю и бросок мяча на расстоянии 100 см. Учить держать руки  на вису и крепко держать мяч. Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом. | 2 занятия |
| Февраль4  неделя | "Прокатывание мяча в ворота, стоя парами". | Формировать умение детей катать мяч друг другу, в ворота. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение в паре. | 2 занятия |
| Март1 неделя | "Бросание мяча двумя руками из-за головы". | Развивать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Развивать скоростно - силовые качества. Закрепить с детьми  знания о величине предмета (большой - маленький). Создание эмоционального комфорта во время игры с мячом. | 2 занятия |
| Март1 неделя | "Бросание мяча через верёвочку". | Продолжать упражнять детей разнообразным действиям с мячом. Бросать мяч от плеча одной рукой, через  шнур. Сосредоточивать внимание на цели. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом. | 2 занятия |
| Март1 неделя | "Перебрасывание мяча друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 метра ". | Закрепить навык разнообразных действий с мячом. Развивать умение играть в паре, быть выдержанным и терпеливым. | 2 занятия |
| Март1 неделя | "Отбивание мяча об пол двумя руками". | Формировать умение детей отбивать мяч двумя руками, быть ловким и смелым. Закрепить умение прыгать на двух ногах и бегать в одном направлении. | 2 занятия |
| Апрель1 неделя | "Прокатывание мяча двумя руками от черты". | Упражнять детей в отталкивании мяча одновременно двумя руками, догонять и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес, положительное отношение к игре с мячом. Продолжать знакомить  детей с величиной предмета (большой и маленький мяч). | 2 занятия |
| Апрель1 неделя | "Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками". | Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение | 2 занятия |
| Апрель1 неделя | "Прокатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях". | Формировать умение детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнение. | 2 занятия |
| Апрель1 неделя | "Бросание мяча двумя руками от груди". | Продолжать отрабатывать у детей энергичный бросок мяча двумя руками. Закрепить с детьми знания о величине предмета (большой, поменьше). Дать детям элементарные знания о здоровье. "Здоровье в порядке - спасибо зарядке!" | 2 занятия |
| Май1 неделя | «Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя, ноги врозь». | Закрепить  умение детей отталкивать мяч кистями рук так, чтобы  мяч не подскакивал, а катился ровно. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Продолжать знакомить детей с величиной предмета (большой, поменьше, маленький). | 2 занятия |
| Май1 неделя | "Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его". | Закрепить умение ловить мяч, подброшенный  вверх. Развивать ловкость, гибкость и координацию. Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом. | 2 занятия |
| Май1 неделя | "Отбивание мяча об пол". | Отработать с детьми силу удара по мячу, быть быстрым, ловким и умелым. | 2 занятия |
| Май1 неделя | "Бросание мяча об землю и ловля его" | Вызвать положительный эмоциональный отклик от игры с мячом, желание играть ещё и ещё. | 2 занятия |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое оснащение, оборудование**

* Мячи разных размеров (большой, поменьше, маленький) на каждого ребёнка.
* Дуги для прокатывания мяча.
* Горка для скатывания мяча.
* "Клубочки с хвостиком"  на каждого ребенка.
* Игрушки: "Степашка", "Хрюшка", "Медвежонок", "Козленок", "Птичка",
* Куклы мальчика и девочки.
* Сухой бассейн с шариками.
* Большая корзина для метания мячей.
* Гимнастическая скамейка.
* Гимнастическая доска
* Веревки
* Конусы
* Музыкальный центр.

 Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости и жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающим миром, людьми.

**3.2 Принципы содержания программы**

***1.Системность*:**в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённые дни недели.

***2.Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях детского сада и в семье*:**для эффективной реализациипрограммыродители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

3.***Комфортность*:** создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

4.***Личностно ориентированное взаимодействие*:** создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих двигательную активность ребёнка.

**3.3 Методическое обеспечение**

На занятии используются различные методы и приѐмы:

* Словесные (беседа, художественное слово, загадки, объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ).
* Наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий).
* Практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).
* Игровые (подвижные игры с мячом, сюрпризные моменты)

Деятельность детей оценивается только положительно, что способствует высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению. Данные методы:

* формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу;
* способствуют более эффективному развитию двигательной активности, познавательных способностей.

**3.4 Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

Для мониторинга физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме (приложение №1).

***Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом***

*Низкий*. Движения ребенка с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированные, реакция на ловлю мяча замедленная. К играм с мячом интерес снижен.

*Средний*. Действия с мячом приобретают согласованность, менее скованы и напряжены. Ребенок реагирует на ловлю мяча. В играх и игровых упражнениях

с мячом активен, эмоционален.

*Высокий*. Движения с мячом активны, ребенок хорошо реагирует на ловлю мяча и действует в соответствии с ним, проявляет положительно эмоциональное отношение к играм с мячом.

**Список литературы**

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технологии ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 112 с.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» 2012№4 «Совершенствование двигательных навыков в подвижных игр с мячом». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
3. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2005. – 92 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.
6. Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапов, М.А. Давыдова. М.: АРКТИ, 2008. – 152 с.
7. Рунова М.А Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
9. Спортивные праздники в детском саду / авт.-сост. С.Н. Сапего – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 94 с.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 96 с.
11. Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 92 с.

**Приложение №1**

**Мониторинг по определению уровня усвоения программы**

Чтобы отследить эффективность данной программы, необходимо проведение мониторинга физической подготовленности детей.

**Младшая группа**

* действовать по сигналу педагога,  быстро реагировать на сигнал.
* играть с мячом, не мешая другим.
* прокатывание мяча:

 - в прямом направлении;

 - между предметами;

* бросание мяча:

 - об пол и ловля его;

 - вверх и ловля его.

* ловля мяча:

 - брошенного взрослым.

* отбивание мяча

 - на месте одной рукой.

* метание мяча:

 - вдаль;

 - в цель;

.