Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 125 комбинированного вида»

**Консультация для воспитателей**

**«Инновационные подходы к проблеме формирования правил дорожного движения у обучающихся в ДО»**

Подготовила:

воспитатель высшей кв.категории

Азисова Н.Х.

г.о.Саранск

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы безопасное поведение у дошкольников решается в различных видах детской деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»., включающей модуль «Безопасность».

Содержание модуля "Безопасность" направлено на реализацию следующих задач:

-организации предметно-пространственной развивающей среды ДО по проблеме ПДД согласно ФГОС ДО;

- в использовании инновационных подходов к проблеме формирования правил дорожного движения у обучающихся в ДО.

Как мы знаем, инновация- это введение новшеств в содержание образования, в предметно-пространственную развивающую среду.

Рассмотрим те инновационные педагогические технологии, которые использую в своей педагогической деятельности с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

**1.Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)!!!!**

позволяет использовать современные формы работы, которые ставят обучающегося в позицию думающего человека. Способствует познавательной активности и речевому развитию дошкольников.

Например, беседуя с воспитанниками о работе светофора, начинаю с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты ответов. Затем спрашиваю: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрѐстке? Чем светофор неудобен? И др. Далее провожу экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрѐстках.

**2.Игровые технологии**

С целью воспитания культуры безопасного поведения у детей применяю игровые технологии, т.к. они являются основным видом детской активности, в процессе которых они упражняют силы, расширяют ориентировку, усваивают социальный опыт. При обучении детей правилам дорожного движения , широко использую самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений; ролевые игры; игры-драматизации; интеллектуально-познавательные; компьютерные и т.д.

Совместно с родителями в своей группе изготовили лепбук «Дорожная азбука», где можно найти и лото, и раскраски, собрать пазлы, разгадать ребусы..

Огромной популярностью у моих воспитанников пользуются такие мероприятия, как «КВН», викторины, «минутки безопасности»,развлечения.

Так с воспитанниками подготовительной группы был проведен КВН, где дети в игровой форме выполняли задания по правилам дорожного движения и показали высокие результаты .

**3.Проектная деятельность.**

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется на приобретение и применение новых знаний у дошкольников.

В рамках работы по данному направлению был разработан проект «Веселые пешеходы», который представляет собой целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проект разработан по новой структуре, которая соответствует ФГОС. У него есть свои перспективы: его актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы рекомендованы педагогам ДО для обучения детей правилам безопасного поведения.

**4.Информационно – коммуникативные технологии**

При организации работы по обучению дошкольников правилам безопасного дорожного движения большое внимание уделяю использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересно и динамично, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом. Когда даю новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с обучающимися помогают добиться поставленных целей и задач.

**5.Исследовательская(поисковая) деятельность.**

Особое внимание в своей педагогической практике, уделяю совместной исследовательской деятельности с дошкольниками.

Использую такие формы организации как: беседы, наблюдения, игровые ситуации, художественное слово и т.д.

С целью расширения знаний старших дошкольников о движении транспорта и пешеходов, о том, какие правила нужно соблюдать при переходе улицы мы вместе с обучающимися «путешествовали» по городу и выясняли, прав Буратино или нет, перейдя дорогу на красный сигнал светофора. В рамках данного исследования мы проанализировали проблемные ситуации «На дороге», рассматривали сюжетные картинки «Грамотные пешеходы», энциклопедию, играли в словесную дидактическую игру «Продолжи предложение» на тему «ПДД», читали стихотворения. На прогулке мы наблюдали за машинами и пешеходами, играли в подвижные игры: «Регулировщик», «Кто быстрее доедет до остановки», В итоге дети сделали вывод, что Буратино был неправ и переходить на красный сигнал светофора нельзя.

**6.Здоровьесберегающие технологии.**

При обучении детей правилам безопасного поведения в своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии, (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка), такие как: дыхательная, пальчиковая гимнастики, подвижные игры, динамические паузы, суд-жок терапия, биоэнергопластика, самомассаж, кинезиологические упражнения и т.д.

**7.Технология проблемного обучения**

помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаю детям. Например, ставлю перед дошкольниками задачу на развитие логического мышления. Показываю картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно так они поступают или нет и почему. Почему машина скорой помощи проезжает на красный свет и т.д.

При создании и решении проблемных ситуаций я применяю следующий методический прием: – подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?) – излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?) – побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты

Исходя из вышесказанного , можно сделать вывод, что инновационные подходы необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей безопасным правилам дорожного движения. Для того чтобы обеспечивать высокий уровень культуры поведения на дорогах, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития. Только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей правилам дорожного движения.

Спасибо за внимание!