

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»  
МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

# **«Азбука безопасности»**

практико-ориентированный проект

Воспитатели:  
Абрамова М.И.  
Шувалова Н.М.

пос. Чамзинка  
2020г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

### **Актуальность:**

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной. Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

**Цель проекта:** воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- Учить детей соблюдать правила поведения на дороге.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом
- Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Развивать творческие способности дошкольников.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный .

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации:** один месяц (с 01 сентября 2020 года по 30 сентября 2020 года)

### **Предполагаемый результат:**

#### **Дети:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

#### **Педагог:**

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

#### **Родители:**

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;
- расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

## **Этапы проекта.**

### **Подготовительный этап:**

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор иллюстраций, слайдов по теме;
- подбор пособий и игр по теме;
- подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- подготовка информации для родителей по теме проекта.

### **Основной этап.**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

#### **Антитеррористическая безопасность**

Непосредственная образовательная деятельность:

НОД «*Кто твой друг и кто твой враг?*»

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Беседа «*Не берите незнакомые предметы на улице*»;

«*Разговор с детьми о терроризме*».

Игры-ситуации:

«*Если я нашёл коробку*», «*Незнакомец*»

Чтение художественной литературы:

Г. Х. Андерсен «*Снежная королева*».

Сказки: «*Красная шапочка*», «*Волк и семеро козлят*».

Проблемно-игровые ситуации:

“Что мы знаем об опасных предметах?” «Помоги Незнайке”.

Загадки об опасных предметах

Видеоматериалы:

просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы»,

**антитеррористические мультфильмы ФСБ.**

Игра-тренинг с телефоном “Звоним 01,02,03, 112”. Обучение детей приемам защитного поведения (*крик, призыв о помощи*).

Продуктивная деятельность:

Рисование плаката «*Миру - Да! Террору – Нет!*»

#### **Взаимодействие с семьёй :**

Консультация «*Безопасность детей – забота взрослых*»;

Памятка «*Терроризм – угроза обществу*»

#### **Противопожарная безопасность**

Непосредственная образовательная деятельность:

НОД «*Огонь друг или враг*»

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Беседы «*Противопожарная безопасность*», «*Почему профессия пожарного – героическая профессия?*».

Проблемно-игровые ситуации:

-если в доме что-то загорелось;

-если в квартире много дыма;

-если звучит пожарная сирена.

Диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему «*Что делать, если*»;

Чтение художественной литературы:

С. Я Маршак «*Пожар*», Л. Н. Толстой «*Пожар*», «*Пожарные собаки*»; Б. Житков «*Пожар в море*», Т. Фетисова «*Куда спешат красные машины*».

Сюжетно-ролевые игры «*Наш дом*», «*Мы пожарные*».

Дидактические игры

«*Горит – не горит*», «*Пожароопасные предметы*», «*Как действовать при пожаре*».

Продуктивная деятельность:

Рисование «*Пожар в доме*»

Интеллектуальный блиц-турнир «*Юные пожарные*»

#### **Взаимодействие с семьёй :**

Папка-передвижка «Основы противопожарной безопасности»  
Памятка «Правила поведения детей при пожаре»

### **Безопасность на дорогах**

Непосредственная образовательная деятельность:

НОД «Знаки дорожные помни всегда»

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Беседы «Безопасность на дороге»; «Правила для пассажиров».

Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

Целевая прогулка к пешеходному переходу.

Чтение художественной литературы:

Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор».

Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Автосалон»

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Будь внимательным».

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор».

Продуктивная деятельность:

Рисование: «Наша улица».

Конструирование: коллективная работа «Макет улицы».

### **Взаимодействие с семьёй :**

Консультация: «Внимание на родителей. Делай как я»

Информация в родительский уголок: «Как научить детей наблюдательности на улице», «

Причины детского дорожного травматизма»

### **Заключительный этап.**

- Подведение итогов проекта;

- Презентация проекта на педсовете.

### **Итоговое развлечение «Знатоки правил безопасности»**

#### **Результаты:**

Анализируя работу по реализации проекта, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности, ПДД и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Повысилась познавательная активность детей в вопросах безопасности.

Антитеррористическая безопасность









## Противопожарная безопасность





## Безопасность на дорогах











**Итоговое развлечение «Знапки правил безопасности»**





# Работа с родителями



