

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрен и одобрен
на заседании Педагогического совета №6
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6 от «31» августа 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ «Детский сад №22
комбинированного вида»
 С.А. Галушкина
Приказ №406 от «1» сентября 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Юный эколог»**

Возраст детей: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дюжина С.В.

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 9 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 24 |
| 6. | Список литературы | 26 |
| 7 | Приложения | 27 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель высшей квалификационной категории Дюжина Светлана Владимировна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №22» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск ул. Титова 11 «А» |
| Цель программы | развитие познавательных и интеллектуальных способностей в процессе экспериментирования у детей среднего дошкольного возраста и формирования элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу. |
| Направленность программы | эколого-познавательная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | К концу учебного года дети должны знать и уметь: - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого; - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира; - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования; - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях. - понимать ценность природных объектов. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: эколого-познавательная.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

3. Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

4. Отличительные особенности программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание экологической культуры детей, развитие навыков экспериментальной деятельности, накопление знаний о природе, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к

данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы: развитие познавательных и интеллектуальных способностей в процессе экспериментирования у детей дошкольного возраста и формирования элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

7. Задачи программы:

Образовательные:

Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).

Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.

Продолжать развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитывающие:

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

8. Возраст детей: 3-5 лет.

9. Сроки реализации: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Посещают дети старшей группы.

Режим организации занятий:

Занятия проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Игровые конкурсы.
- Викторины, выставки.
- Экологические вечера.
- Отчет воспитателя – руководителя кружка.

Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май) диагностика сформированности уровня экологического сознания детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|--|-------------------|------------|---------------|-----------------|
| | | всего | | Теория мин | Практика мин |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| | Мониторинг | 2 | 15/15 | 5 | 10 |
| 1.1 | Модуль «Осенняя пора» «Что нам осень подарила» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 1.2 | «Осень в белые туманы» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 1.3 | «Доброе, хорошее солнце» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 1.4 | «Расскажи хрюшке о комнатных растениях» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 2.1 | Модуль «Лес: любить, беречь и не бояться» «Осеннее дерево» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 2.2 | «Домашние животные» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 2.3 | «Сколько знаю я дождей» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 2.4 | «Зима» « Воробышко» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 2.5 | « Куда исчезают насекомые» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 3.1 | Модуль «Звери и птицы» «Синичкин праздник...» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 3.2 | « Где живут дикие звери» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 3.3 | «Как живут домашние животные» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 3.4 | «Осень золотая» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 3.5 | «Почему болят зубы» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 4.1 | Модуль «Зимняя пора» «Какие разные деревья» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 4.2 | «Дикие звери зимой» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 4.3 | «Снежинка» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 4.4 | Защитите ель и сосну» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 5.1 | Модуль «Удивительная пора» «Плыли по небу тучки» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 5.2 | «Снежный хоровод» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 5.3 | «Зимняя красавица - ель» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 5.4 | «Наблюдение за снегом и льдом» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 5.5 | «Жизнь птиц зимой» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 6.1 | Модуль « Люди –друзья природы» «Беседа с элементами труда» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 6.2 | «Лаборатория добрых дел» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 6.3 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 6.4 | «Забота о здоровье». | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 7.1 | Модуль « Удивительное вокруг» «Органы дыхания человека» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 7.2 | «Стекло и металл» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 7.3 | «Почему мишка перепутал черепаху с камнем» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| 7.4 | «Наши четвероногие друзья» | 1 | 15 | 5 | 10 |
| | Мониторинг | 2 | 15/15 | | |
| | Итого: | | 480 | 160 | 320 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Формы Работы | Работа с родителями |
|-------------|---|--|--|--------------------------------|---|
| Октябрь | Мониторинг | Выявить уровень сформированности представлений о формировании экологических знаний и культуры дошкольников. | | | |
| Тема №1 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Беседа «Что растет на грядке?» | Групповое занятие | Выставка детского творчества. |
| Тема №2 | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?» | Групповое занятие | Сбор осенних листьев. |
| Тема №3 | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Экспериментирование: «Ладочки». | Групповое занятие | Тематическое развлечение. |
| Тема №4 | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к | Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы» | Занятие проводится фронтально. | Попросить родителей подготовить картинки с комнатными растениями. |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|---|------------------------|---|
| | | ним с любовью и нежностью. | | | |
| Ноябрь Тема №1 | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование | Групповое занятие | Сбор осенних листьев. |
| Тема №2 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Пальчиковая игра «Облака» | Групповое занятие | Предложить родителям д/и «Домашние животные». |
| Тема №3 | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. | Пение «Туча», «Кап, кап...» | Индивидуальное занятие | Выставка детского творчества. |
| Тема №4 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?» | Групповое занятие | Предложить родителям д/и «Птицы». |
| Тема №5 | "Куда исчезают насекомые. (беседа) | способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых -Загадки -Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра «Четвертый лишний» | Групповое занятие | -Рассматривание иллюстраций о насекомых |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------|---|
| Декабрь Тема №1 | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение. | Групповое занятие | Беседа на тему «Покормите птиц зимой». |
| Тема №2 | «Где живут дикие звери» | способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. | Групповое занятие. | – Рассматривание иллюстраций. |
| Тема № 3 | «Как живут домашние животные» | способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | Видеофильм «Жизнь домашних животных»– Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные». | Групповое занятие | - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. |
| Тема № 4 | «Осень золотая» | обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. | Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. – Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды -Дидактические игры: «Какая польза от сухих | Групповое занятие | Отгадывание загадок о явлениях погоды |

| | | | | | |
|------------------|------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | листьев» "Кто, где живёт" -Игра «Угадай, чей лист»- | | |
| Тема № 5 | «Почему болят зубы» | способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах. | – Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. | Групповое занятие | – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом). |
| Январь Тема 1 | «Какие разные деревья» | способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы | Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" | Групповое занятие | - Опыт "Как звери меняют шубку" |
| Тема №2 | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, творческие задания. | Групповое занятие | Предложить родителям д/и «Дикие животные». |
| Тема №3 | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» | Занятие на воздухе | Изготовление снежинок. |
| Тема №4 | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. | Игра «Найди по описанию | Групповое занятие | Оформление альбома «Хвойные деревья». |
| Февраль | «Плыли по небу | Расширять представления детей о | Экспериментирование: | Групповое | Фотовыставка |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Тема №1 | тучки» | явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | «Ветер дует, лодочка плывёт» | занятие | «Неживой природы». |
| Тема №2 | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Продуктивная, опытная (снежки) деятельность. | Занятие на воздухе | Конкурс поделок. |
| Тема №3 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?» | Фронтальное групповое занятие | Предложить родителям д/и «Деревья». |
| Тема №4 | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать» | Групповое занятие | Фотовыставка «Зимушка- зима». |
| Тема №5 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают». | Групповое занятие | Составление альбома «Зимующие птицы». |
| Март Тема №1 | Беседа с элементами труда | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка. | Групповое занятие | Посадка лука дома. |
| Тема №2 | «Лаборатория | Формировать понятие о доброте, | Беседы о природных | Групповое | Беседы о природных |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|
| | добрых дел» | привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом | занятие | явлениях. |
| Тема №3 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» | Занятие на воздухе | Фотовыставка. |
| Тема №4 | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище | Подгрупповое занятие | Фотовыставка по здоровьесбережению. |
| Апрель Тема № 1 | «Органы дыхания человека» | создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | . Беседа »Для чего нужен нос» Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно» | Групповое занятие | Упражнение на дыхание. |
| Тема № 2 | 3. Стекло и металл | Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов | Игра "Расскажи и покажи" -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из | Групповое занятие | -Опыт со стеклом, металлом |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| | | (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов | | |
| Тема № 3 | «Почему мишка перепутал черепаху с камнем» | создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них. | Чтение про черепаху. Рассматривание о строении черепахи беседа | Групповое занятие | Беседа о черепахе |
| Тема №4 | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижная игра «Дружные пары». | Групповое занятие | Консультация «Учите детей наблюдать». |
| Май | Мониторинг | Выявить уровень сформированности представлений о формировании экологических знаний и культуры | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | | ДОШКОЛЬНИКОВ. | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- наблюдения;
- экспериментирование;
- правила поведения в природе;
- экскурсии;
- рисование;
- времена года;
- беседы.

В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 6-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

2. Приемы и методы организации

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий придерживаемся основными правилами:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. Педагог заинтересовывает ребенка.
6. Не только рассказывает о природе, но и дает самостоятельно проводить экспериментальную деятельность.
7. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

3. Дидактический материал:

- пластиковые стаканы;
- трубочки;
- ватные диски;
- луковицы;
- песок;
- картинки для рассматривания;
- шишки;

- цветы в уголке природы;
- гербарий.

4. Техническое оснащение занятий.

Аудиовизуальные (экранны-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Рыжова, Н. А. Наш дом - природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова, М. Е. Бороздинский. – М. : Линка-Пресс, 2020. – 21 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозайка - Синтез, 2019. – 153 с.
3. Белавина, И. Г. Планета - наш дом / И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. - Издательство Лайда, М. : 2019. - 126 с.
4. Маслова, Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: практическое пособие / Е. В. Маслова – М. : АРКТИ, 2019. - 64с.
5. Нинбург, Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е. А. Нинбург. - Санкт-Петербург, 2019. – 44 с.
6. Кашлева, Н. В. Проектная лаборатория / Н. В. Кашлева, Ж. В. Дмитриева, Т. В. Игнаткина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 142 с.

Список литературы для детей

1. Борейко, В. Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии / В. Е. Борейко – Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2020г.
2. Глушко, О. В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию / – О. В. Глушко. - М. : ИСАР, 2020. – 121 с.
3. Дитрих, А. Почемучка / А. Г. Дитрих, Р. Юрмин, А. Коршуникова – М. : Педагогика - Пресс, 2019. – 98 с.
4. Корабельников, В. Краски природы / Корабельников В. – М. : Просвещение 2018. – 29 с.

Консультация для родителей

«Экология и мы»

В настоящее время учёные всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Всё беднее становится растительность планеты; полностью истреблены некоторые виды животных; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, моря, озёра; в окружающей среде накапливаются неразлагающиеся отходы.

Выживут ли будущие поколения землян?

Под будущим понимается время, отдалённое от нас отнюдь не столетиями.

Учёные не уверены в том, смогут ли дети в недалёком будущем купаться, гулять в лесу, вдыхать аромат цветов.

И поэтому, основная задача родителей – это воспитание у детей экологической культуры. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны – это необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Если всё это пустить на самотёк, то будем наблюдать различные отклонения у детей в отношении к природе.

Какие же это отклонения?

Прежде всего, пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но по собственной инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях.

Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают насекомых в коробочки, составляют букетики из цветов, обрывают бутоны растений для «угощения кукол»).

Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно к дикой: собирая ягоды, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы.

Наконец, есть дети, способные жестоко относиться к животным: они могут бить собак, мучить кошек, топтать червей.

Учёные обнаружили такой факт: оказывается, дошкольники добрее относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина заключается в том, что животное легче, чем растение идентифицировать с собой, наделив его разумом, переживаниями.

Безумное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда глухи к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Они подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям.

Пути экологического воспитания дошкольников следующие: формировать элементарные представления о растениях и животных, как живых организмах и их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности природы и ответственности человека за её сохранение.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеет эстетическое восприятие природы детьми. Усиление эстетической стороны при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства – важный фактор экологического воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников связано с решением важного вопроса: делить ли представителей живого мира и растения по степени их полезности для человека. Биологи давно отказались от понятий «вредный» и «полезный» в отношении живых существ, поскольку всех их виды необходимы для создания биологического равновесия в природе. В педагогическом аспекте, к сожалению, деление на «вредных» и «полезных» живых существ довольно распространено при ознакомлении детей с природой. Часто дошкольники относят к категории «вредных» те растения и тех животных, внешний вид которых кажется непривлекательным. Например, дождевые черви.

Чем старше дети, тем в большей степени они должны руководствоваться в своём отношении к природе принципом «Не навреди». А для этого им надо знать особенности животных, растений и их потребности.

С первых лет жизни ребёнка, мы взрослые, словом, делом и личным примером должны формировать у него представление о природе, как величайшей ценности, развивать понимание её неприкосновенности, воспитывать чувство ответственности по отношению ко всему живому.

Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»

Академик Д.С.Лихачёв «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптаный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой

и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствует воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей «Учите детей наблюдать»

Дорогие родители! Учите ребёнка наблюдать. Ребёнок с раннего детства проявляет любознательность. Сначала он наблюдает за лицом матери, которая его кормит. Подрастая, он внимательно наблюдает за движениями, мимикой тех, кто его окружает, затем начинает сам подражать увиденному. Именно наблюдательность помогает ребёнку развиваться в этом сложном мире. Наблюдение способствует развитию внимания, усидчивости, любознательности, мышления, сенсорного восприятия и речи, у ребёнка формируются нравственные качества.

Природа предоставляет широкий простор для наблюдений. Помогает обогащать знания ребёнка о предметах и явлениях. Гуляя с ребёнком в парке, в саду или просто по улице вы можете предложить ему понаблюдать за небом, ветром, насекомыми и т. д. Организуя с ребёнком наблюдения, вы поможете ему запомнить сезонность. Ведь зимой можно наблюдать за снегом, ветром, поведением птиц; весной – за распусканием листьев, прилётом птиц; летом – за насекомыми, цветами; а осенью – за изменением цвета листвы, листопадом.

Наблюдая, у ребенка развивается речь, ведь он не может наблюдать молча. Поэтому, учите ребёнка рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Например: “С приходом осени листья начали желтеть, так как стало мало солнечных дней. Птицы улетают на юг, потому что с наступлением холодов насекомые спрячутся и птицам нечего будет есть”.

Развивайте фантазию ребёнка. Наблюдая за облаками, предложите ему игру “На что похоже”. Придумайте сказку с “облачными” героями. Запишите её, а вечером прочтите сказку бабушке, дедушке, папе. С ребёнком можно наблюдать за одним объектом природы и длительное время. Это может быть, что угодно: и берёза у вашего окна, и кошка, живущая в вашем доме, и цветок на подоконнике и многое другое. Для поддержания интереса ребёнка, свои наблюдения вы можете зарисовать в альбом.

Наблюдайте за повадками животных и птиц. Повесьте за окном кормушку и наблюдайте за птицами, которые прилетят за лакомством.

Чаще гуляйте с детьми в парке, в лесу. Именно природа даёт живые и яркие впечатления о красоте цветов, их аромате, о пении птиц на разные голоса, о шорохе опавших листьев, о красоте осеннего леса, о причудливой форме облаков, о радуге появляющейся после дождя.

Наблюдая за природой, ребёнок учится её любить, ценить, понимать её красоту. Такой ребёнок уже не сломает ветку дерева, не разорит муравейник, не обидит кошку и собаку.

Дорогие родители, как можно больше общайтесь со своим ребёнком, организовывайте совместные наблюдения, вызывая у ребёнка положительное отношение к предметам и явлениям природ.