**Паспорт дефектологического кабинета**

Учитель-дефектологвысшей квалификационной категории

Потапова Людмила Михайловна

дефектологический кабинет, площадь составляет 20 кв. м, хорошо освещён, пригоден для коррекционной работы – индивидуальной и подгрупповой.

**График занятости кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия | 09.00–13.00 | 09.00–13.00 | 13.00–17.00 | 09.00–13.00 | 09.00–13.00 |
| Консультации для педагогов  | 11.45–12.00 | 11.45–12.00 | 13.00–14.00 | 11.45–12.00 | 11.45–12.00 |
| Консультация для родителей | 12.00–12.30 | 11.45–12.00 | 16.45–17.00 | 11.45–12.00 | 12.00–12.30 |

**Правила пользования кабинетом**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-дефектолога, второй у зам. заведующего по АХЧ);
* влажная уборка кабинета производится ежедневно;
* проветривание кабинетапроводится ежедневно;
* перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Документация**

1. Должностные инструкции учителя-дефектолога.
2. Журнал учета посещаемости детьми занятий.
3. Паспорт кабинета.
4. Личные дела.
5. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Дневник наблюдений.
10. Годовой план учителя-дефектолога.
11. Циклограмма работы учителя-дефектолога.
12. График работы дефектологического кабинета.
13. Расписание занятий.
14. Инструктаж по ТБ.
15. Тетради индивидуальной работы с детьми.
16. Списки детей, зачисленных в коррекционную группу.
17. Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

**Оснащение кабинета**

* 2 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
* письменный стол для дефектолога;
* 6 парт для детей;
* 1 большой стул;
* 8 детских стульчиков;
* настенное зеркало, закрытое шторкой;
* 6 зеркал для индивидуальной работы;
* магнитная доска;
* мольберт;
* наборное полотно с буквами;
* пластмассовые корзинки (7 штук);
* подставка для канцелярских предметов;
* ножницы(1);
* вешалка (1);
* шкаф для одежды;
* ковёр напольный (1);
* корзина для мусора
* дидактический материал;
* специальная литература.

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор логопедических зондов – 7.
2. Деревянные (разовые) шпатели;
3. Спирт медицинский.
4. Вата стерильная.
5. Одноразовые марлевые салфетки.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Специальная литература**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя- дефектолога в количестве 116 экземпляров.

1. «Программа Обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. С. Г. Шевченко.
2. «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л. С. Маркова Москва, 2005г.
3. «Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников» А. А. Катаева, Е. А. Стребелева Москва, 1993г.
4. «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва 2002г.
5. «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении» Г. В. Степанова Москва, 2010г.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Психолого-педагогическое обследование детей» Москва 2003г.
7. Метелина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Москва, 1992г.
8. Швайко Г. С. Игровые упражнения по развитию речи. Москва, 1987г.
9. Подготовка к школе детей с ЗПР книга первая Шевчеко С. Г. Москва, 2005г.
10. Тетради №1 « Коррекционно-развивающее обучение» Колесникова
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Л. А. Венгера Москва, 1978г.
12. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль, 1995г.
13. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет Арефьева Л. Н. Москва, 2004г.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006г
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006 г
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010 г
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А.«Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008 г
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007 г
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010г
20. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Фонематика».Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.:2010г
21. Морозова И.А. , Пушкарева М.А., «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:2010г
22. Морозова И.А. , Пушкарева М.А., «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:2010г
23. Светлова И.Е. «Развиваем устную речь» Учебное пособие М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001г
24. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2003.

**Дидактические игры и пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Дидактические игры и пособия |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Формирование звукопроизношения | «Муравейник», «О, счастливчик!», «Логопедическое лото», «Слова и числа», «Логопедическая ромашка», «Узнай и назови», «Что без чего не бывает», «Маша шла...», «Измени слово», «Что сделал Саня», «Измени слово», «Что с чем?», Жужжалка», «Вот со звуком р игра», «Шарики», «Кран», «Ёжик», «Жук», «Саночки», «Рыбки», «Найди ошибку», «Помоги парашютистам приземлиться», «Букет», «Угадай кто я», «На что похоже», «Отгадай-ка», «Я готовлю сам», «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализы. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Звонкий- глухой», «»Логопедическое лото»; карточки- задания на формирование фонематического анализа и т.д.  |
| Грамота | Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, картинный материал, карточки- задания, звуковые пеналы ,\* Д/И «Веселые звуки»\* Д/и «Учу буквы»\* Д/и «Слог, слово, предложение»\* Альбом «Обучение грамоте».\* Азбука в картинках\* Учимся читать |
| Формирование лексико- грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико- грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов. |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.Демонстрационный материал (комплект сюжетных картин) ( зима, осень, весна, лето) |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, \* Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.\* Воздушные шары\* Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).\* Флакончики из-под духов.\* Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».\* Картотека игр на развитие речевого дыхания.«Веселая шнуровка», карандаши, фломастеры,ручки.Материалы для развития графических навыков детей:- Трафареты для штриховки (на лексические темы)- Трафареты – геометрические фигуры.- Трафареты – буквы.- Лекала разной конфигурации.- Цветные мелки.- Индивидуальная доска.- Альбомы, тетради, раскраски.- прищепки |
| Формирование элементарных математических представлений | 1.Счетный материал.Д/лото «Весёлый счёт» - Д/и «Кто внимательнее?»- Д/и «Математика »- Соколова Ю.А «Устный счёт» М., изд. «Эксмо»- Д/и « Расставь знаки «больше», «меньше» «равно».- счётный материал (геометрические фигуры).- Порядковый счёт.2.Развитие ориентировки во времени. - Д/И : « Учимся определять время»- Д/И « День и ночь»- Д/И: Когда это бывает?- Д/И: « С утра до вечера»- Д/И:» Все о времени»3.Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).- Д/п «Цвет», «Цвет, форма, размер»- Д/п «Сложи рисунки из фигур по образцу»- Д/и «Придумай свой орнамент»- Д/п «Геометрические фигуры, цвет»- Д/и « Учимся узнавать геометрические фигуры»- Д/п «Логические таблицы» (развивающая игра-Д/и «Геометрическая мозаика».- «Подбери узор»-Разноцветные драконы- Геометрические фигурыСравнение.Д/и «Разложи по порядку»- «Что ярче светит»- «Кто веселее?»- «Кто быстрее движется?»- «Что было раньше, что потом?»- «Что тяжелее?»- «Что теплее?»- «Что выше летает?»ВеличинаД/п «Сравни» ( лото)Д/п «Парочки» (два экземпляра) (фрукты,овощи, ягоды, грибы)Д/п « Парочки « № 2 Дикие и домашние животные со всего света. |