**Аналитическая справка по проведению ВПР-2020**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12), приказа Министерства образования РМ от 04.09.2020 № 1020 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2020 году», в филиале «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» с 14.09.2020 по 09.10.2020 проводились проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории, физике и английскому языку с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 5-9 классов (по материалам прошлого 2019-2020 учебного года)

**Анализ проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса) (22.09.2020). Учитель Канунникова Л.Н.**

Всего в 5 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 2 человека (29%),

«4» - 4 человека (57%)

«3» - 1 человек (14%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 85,7%

Средний балл – 4,1

Понизили отметки – 1 человек (14%);

Подтвердили – 6 человек (86%).

**Вывод:** 79% обучающихся 5 класса владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе могут анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, используют знаково­символические средства для решения задач. 100% обучающихся показали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно могут строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 100% обучающихся показали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

*Невысокие знания (50%) показали на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, а также освоение доступных способов изучения природы.*

*Не все обучающиеся могут использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.*

**Анализ проверочной работы по математике в 5 классе (по программе 4 класса) (22.09.2020). Учитель Фролова Н.В.**

Всего в 5 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 2 человека (28,5%),

«4» - 3 человека (43%)

«3» - 2 человека (28,5%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 72%

Средний балл – 4,0

Повысили отметки – 1 человек (14%);

Подтвердили – 6 человек (86%).

**Вывод:** высокий процент обучающихся (86%) показали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Пятиклассники умеют сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

*Только 1 обучающийся (14%) овладел основами логического и алгоритмического мышления и научился решать задачи в 3–4 действия. Двое обучающихся (28,5%) овладели основами интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса) (22.09.2020). Учитель Видякова Н.С.**

Всего в 5 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (12,5%),

«4» - 2 человека (25%)

«3» - 5 человек (62,5%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 37,5%

Средний балл – 3,5

Понизили отметки – 3 человека (37,5%);

Подтвердили – 5 человек (62,5%).

**Вывод:** высокий процент обучающихся (100%) показали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы и соответствии с изученными правилами правописания. Научились проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. При работе над ошибками научились осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Более половины обучающихся показали умение распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами, умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также - умение распознавать глаголы в предложении. 75% пятиклассников научились распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, показали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; научились распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

*Низкий процент обучающихся (1-2 человека) показали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста. Более половины обучающихся 5 класса не могут распознавать имена прилагательные в предложении и их грамматические признаки, а также распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность его проведения.*

**Анализ проверочной работы по математике в 6 классе (по программе 5 класса) (29.09.2020). Учитель Фролова Н.В.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (25%),

«4» - 2 человека (25%)

«3» - 4 человека (50%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 8 человек (100%).

**Вывод: у** 100% обучающихся 6 класса развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», проявляют умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. У более чем половина обучающихся могут оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Они владеют навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывают алгоритмы выполнения действий. Ребята овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. *Низкий процент обучающихся могут решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. У многих ребят не развиты пространственные представления. Они не могут оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Никто из обучающихся 6 класса не обладает умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) (29.09.2020). Учитель Беспалова М.И.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (25%),

«4» - 0 человек (0%)

«3» - 6 человек (75%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 25%

Средний балл – 3,5

Подтвердили знания – 7 человек (87,5%) Понизили – 1 человек (12,5%)

**Вывод:** 100% обучающихся 6 класса освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. У них сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Они обладают навыками проведения фонетического и морфемный анализов слов. Владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремятся к речевому самосовершенствованию. Все шестиклассники проявляют умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. У более, чем половины обучающихся 6 класса выявлено освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Ребята владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, а также проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

*Следует обратить внимание, что низкий процент шестиклассников (Всего 1-2 обучающихся) могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не полностью сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста, владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, использование их в речевой практике при создании письменных высказываний.*

**Анализ проверочной работы по биологии в 6 классе (по программе 5 класса) (29.09.2020). Учитель Канунникова Л.Н.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 1 человек (14%),

«4» - 3 человека (43%)

«3» - 3 человека (43%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

Средний балл – 3,7

Подтвердили свои знания – 7 человек (100%)

**Вывод:** 100% обучающихся 6 класса разбираются в свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий. У ребят сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Они могут охарактеризовать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Все ребята знают и соблюдают правила поведения в окружающей среде, бережно относятся к природе.

У более, чем половина, обучающихся 6 класса сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Они могут выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

*Надо обратить внимание на то, что только 1-2 обучающихся разбираются в процессах жизнедеятельности растений: обмене веществ и превращение энергии, почвенном и воздушном питании (фотосинтез), дыхании, удалении конечных продуктов обмена веществ. Вызывают трудности у большинства из класса транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений. Особые трудности вызывает половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, а также вегетативное размножение растений. Не у всех шестикласснваиков сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

**Анализ проверочной работы по истории в 6 классе (по программе 5 класса) (29.09.2020). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 2 человека (29%),

«4» - 4 человека (57%)

«3» - 1 человек (14%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 86%

Средний балл – 4,1

Подтвердили знания – 6 человек (86%);

Повысили – 1 человек (14%).

**Вывод:** 100% обучающихся 6 класса имеют навыки смыслового чтения. Сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Все обучающиеся владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Более чем половина обучающихся обладают навыками создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Сформированы умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событиях, способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. *50% обучающихся могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Сформированы умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности*.

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) (29.09.2020). Учитель Беспалова М.И.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 5 человек (83%)

Написали на

«5» - 1 человек (20%);

«4» - 2 человека (40%);

«3» - 2 человека (40%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 60%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 5 человек (100%).

**Вывод:** 100% обучающихся владеют навыками списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдения в практике письма на изученные орфографиические и пунктуационные нормы, совершенствования орфографических и пунктуационных умений на основе знаний о нормах русского литературного языка. Все обучающиеся соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма, могут анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

*У 60% семиклассников западает морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов и синтаксический анализ предложения. Не все ребята могут распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Не все обучающиеся могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка,*

*анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.*

**Анализ проверочной работы по математике в 7 классе (по программе 6 класса) (29.09.2020). Учитель Фролова Н.В.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 5 человек (83%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 3 человека (60%);

«3» - 2 человека (40%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 60%

Средний балл – 3,6

Подтвердили – 5 человек (100%).

**Вывод: у** 100% обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они могут оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Развиты умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценка размеров реальных объектов окружающего мира. Развиты умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 60% обучающихся (3 человека) могут анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. *Не все обучающиеся овладели навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. У 2-х обучающихся не развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, они не могут решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Никто из обучающихся 7 класса не владеет умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

**Анализ проверочной работы по биологии в 7 классе (по программе 6 класса) (29.09.2020). Учитель Канунникова Л.Н.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0 человека (0%),

«4» - 2 человека (33%)

«3» - 4 человека (67%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Понизили отметки – 1 человек (17%);

Подтвердили – 5 человек (83%).

**Вывод:** 100% обучающихся определили органы цветкового растения, проявили при этом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показали знание приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними.

5 человек (83%) показали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

*Низкий процент обучающихся (33%) показали знание микроскопического строения растений и*

*опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека*

*Только у 1 обучающегося (17%) сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и он овладеет понятийным аппаратом биологии*

*Никто из семиклассников (0%) не показал знания о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявлении у растений. Не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также не имеют опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.*

**Анализ проверочной работы по географии в 7 классе (по программе 6 класса) (29.09.2020). Учитель Кармишева Л.П.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0 человека (0%),

«4» - 2 человека (33%)

«3» - 4 человека (67%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Понизили отметки – 1 человек (17%);

Подтвердили – 5 человек (83%).

**Вывод:** 100% обучающихся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владеют понятийным аппаратом географии.

У обучающихся сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

У 5 семиклассников (83% ) сформированы умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, о географических объектах, явлениях, закономерностях, о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Они владеют основами картографической грамотности и используют географические карты для решения разнообразных задач

*1 обучающий (17%) показал умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение*

*Ни у кого из обучающихся 7 класса (0%) не сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Никто не может осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения не полностью сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.*

**Анализ проверочной работы по истории в 7 классе (по программе 6 класса) (29.09.2020). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (33%)

«4» - 0 человек

«3» - 4 человека (67%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,7

Повысили отметки – 1 человек (17%);

Подтвердили – 5 человек (83%).

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками смыслового чтения. Они могут проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, проявляют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Все семиклассники могут локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

50% от всех обучающихся (3 человека) показали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

*Менее половины обучающихся могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, могут использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Больше половины обучающихся 7 класса не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, не моут объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков*

**Анализ проверочной работы по биологии в 8 классе (по программе 7 класса) (29.09.2020). Учитель Канунникова Л.Н.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 1 человек (11%)

«4» - 3 человека (33%)

«3» - 5 человек (56%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44%

Средний балл – 3,6

Понизили отметки – 1 человек (11%);

Подтвердили – 8 человек (89%).

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками и принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов. Сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Более половины обучающихся обладают знаниями о многообразии цветковых растений и их значении в природе и жизни человека, роли бактерий в природе и жизни человека, роли грибов в природе, жизни человека.

Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Обучающиеся обладают навыками создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

*Низкий процент обучающихся могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*

*У меньшей части обучающихся 8 класса сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений*.

**Анализ проверочной работы по истории в 8 классе (по программе 7 класса) (29.09.2020). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (20%)

«4» - 3 человека (30%)

«3» - 5 человек (50%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,7

Понизили отметки – 1 человек (10%);

Подтвердили – 9 человек (90%).

**Вывод:** 90% обучающихся овладели навыками определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Более половины обучающихся способны применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Низкий процент обучающихся проявляют способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Проявляют умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.*

*Только 1 ученик (10%) проявил умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и может использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.*

**Анализ проверочной работы по математике в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Фролова Н.В.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (10%)

«4» - 4 человека (40%)

«3» - 5 человек (50%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,6

Понизили отметки – 2 человека (20%);

Подтвердили – 8 человек 890%).

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками и умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 90% обучающихся могут решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Проявляют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

*Всего 1-2 обучающихся показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

*Никто из обучающихся (0%) не овладел системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления и построения графика линейной функции. Плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Видякова Н.С.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (10%)

«4» - 4 человека (40%)

«3» - 5 человек (50%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,6

Понизили отметки – 2 человека (20%);

Подтвердили – 8 человек 890%).

**Вывод:** 90**-**100% обучающихся овладели орфоэпическими нормами русского литературного языка. Они показали умения проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Ребята научились распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Большинство восьмиклассников научились владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности, а также адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

*Низкий процент обучающихся (20-30%) могут распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно их писать.*

*Никто из обучающихся (0%) не могут распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения и соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*.

**Анализ проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Коверова Л.П.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 0 человек (0%)

«4» - 2 человека (22%)

«3» - 7 человек (78%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 22%

Средний балл – 3,2

Понизили отметки – 5 человек (56%);

Подтвердили – 4 человека (44%).

**Вывод:** 90**-**100% обучающихся овладели умениями решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, используя физические законы Паскаля и Архимеда, а также формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

*Очень низкий процент обучающихся могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы их проведения.*

*Никто из обучающихся (0%) не обладают навыками решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Анализ проверочной работы по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Блохина Ю.Н.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (20%)

«4» - 1 человек (10%)

«3» - 7 человек (70%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 30%

Средний балл – 3,5

Понизили отметки – 2 человека (20%);

Подтвердили – 8 человек 890%).

**Вывод:** 70% обучающихся овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и осмысленного чтения текста вслух.

*Только 50% обучающихся проявили навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.*

*Более половины обучающихся класса не обладают навыками говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.*

**Анализ проверочной работы по географии в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Кармишева Л.П.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 2 человека (20%)

«4» - 3 человека (30%)

«3» - 5 человек (50%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,7

Понизили отметки – 2 человека (20%);

Подтвердили – 8 человек (80%).

**Вывод:** 90**%** обучающихся научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, использовать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Население материков Земли. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Проявили способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач,

различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

*40-50% обучающихся проявили умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; имеют представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.*

*Проявили первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов литосферы и рельефа Земли, географического положения и природы материков Земли, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран*.

**Анализ проверочной работы по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса) (14.09.2020). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 3 человека (30%)

«4» - 1 человек (10%)

«3» - 6 человек (60%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 40%

Средний балл – 3,7

Понизили отметки – 3 человека (30%);

Подтвердили – 7 человек (70%).

**Вывод: 80-**90**%** обучающихся использовали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Проявили умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Они могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. *Только 30-40% обучающихся показали развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.*

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса) (14.09.2020). Учитель Беспалова М.И.**

Всего в 9 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (17)

«4» - 3 человека (50%)

«3» - 2 человека (33%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

Средний балл – 3,8

Понизили отметки – 2 человека (33%);

Подтвердили – 4 человека (67%).

**Вывод:** 90-100**%** обучающихся проявили умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, проводить морфемный и морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, определять тип односоставного предложения.

Обучающиеся проявили умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Низкие знания, обучающиеся показали на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи. Были допущены ошибки на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, правописания Н и НН в словах разных частей речи, обосновании условия выбора написаний. Не все обучающиеся могут опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.*

**Анализ проверочной работы по математике в 9 классе (по программе 8 класса) (14.09.2020). Учитель Фролова Н.В.**

Всего в 9 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0 человек

«4» - 4 человека (67%)

«3» - 2 человека (33%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

Средний балл – 3,7

Понизили отметки – 2 человека (33%);

Подтвердили – 4 человека (67%).

**Вывод:** 90-100**%** обучающихся проявили умения составлять числовые выражения при решении практических задач, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения». Проявили умения решать линейные и квадратные уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Сформированы представления о простейших вероятностных моделях. Все девятиклассники обладают навыками оценивания вероятности событий в простейших случаях реальных событий и явлений в различных ситуациях. Все овладели геометрическим языком. Сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем Ребята могут оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

*Никто из обучающихся не обладает навыками владения геометрическим языком. Они не показали навыков применения геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, не проявили умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Никто не решил задачи на покупки; нахождения процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.*

*Низкие знания показали на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Не все обучающиеся могут решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**Анализ проверочной работы по географии в 9 классе (по программе 8 класса) (14.09.2020). Учитель Кармишева Л.П.**

Всего в 9 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (17%);

«4» - 3 человека (50%)

«3» - 2 человека (33%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

Средний балл – 3,8

Понизили отметки – 1 человек (17%);

Подтвердили – 5 человек (83%).

**Вывод:** 90-100**%** обучающихся проявили умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Обучающиеся проявили способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах, о особенностях географического положения России: территории и акватории, морских и сухопутных границ. Обучающиеся обладают знаниями об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Используют первичные компетенции территориального подхода как основы географического мышления, владеют понятийным аппаратом географии, могут ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию и различать изученные географические объекты

*Больше половины обучающихся не могут дать характеристику внутренним водам и водным ресурсам и особенностям их размещения на территории страны, морей России. Не все обучающиеся показали умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.*

*Никто из учащихся не проявил умение использовать источники географической информации для решения различных задач, не проявили способностей использования знаний о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.*

**Анализ проверочной работы по истории в 9 классе (по программе 8 класса) (14.09.2020). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 9 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (33,33%);

«4» - 2 человека (33,33%)

«3» - 2 человека (33,33%)

«2» -

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

Средний балл – 4,0

Подтвердили – 6 человек (100%).

**Вывод:** 90-100**%** обучающихся проявили умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Все обучающиеся показали умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся обладают навыками локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, проявили умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Не все обучающиеся (50%) проявили способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.*

**Выводы:** Полученные результаты показали, что 100% учеников, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой: во всех классах уровень успеваемости – 100%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что качество знаний соответствует качеству знаний итоговых отметок за 2019-2020 учебный год.

**Рекомендации:** По результатам анализа проверочных работ учителям-предметникам целесообразно разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021 учебном году. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Справку составила замдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Канунникова 08.12.20

С содержанием справки ознакомлены:

Палаева З.В. Беспалова М.И. Видякова Н.С. Кармишева Л.П. Фролова Н.В. Коверова Л.П. Альмяшева А.А. Блохина Ю.Н.