|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете Протокол №\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании  Управляющего Совета школы  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Аданькина  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МОУ  «Средняя общеобразовательная  школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Б. Жаров  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.
   2. Настоящее положение разработано на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
* Основной образовательной программы НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»;
* Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»;
  1. Участниками оценочных процедур являются участники образовательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».
  2. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

**Термины, использующиеся в настоящем Положении:**

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Накопительная оценка** («Портфолио») – это результаты младшего школьника, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях и являются основой для определения портрета выпускника начальной школы.

**Комплексная работа –** это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

**Сокращения, использующиеся в настоящем Положении**:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

- УУД – универсальные учебные действия;

- НОО – начальное общее образование.

**2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности при получении НОО.

2.2. Задачи внутренней системы оценки:

* упорядочивание оценочных процедур;
* поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
* обеспечение точной обратной связи между участниками образовательныхотношений;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
* предоставление информации для муниципальных, республиканских систем управления образованием.

2.3. Функции внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
* ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* информирующаяфункция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
* корректирующаяфункция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* воспитывающаяфункция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* социальнаяфункция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
* диагностическаяфункция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
* стимулирующаяфункция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

* критериальность оценки результатов;
* приоритет самооценки младшего школьника;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки;
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
* оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
* сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

**3. Содержание оценки**

3.1.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательной деятельности при получении начального общего образования, программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».

К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30») при согласии родителей (законных представителей).

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» ученика начальной школы.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1.В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка – Портфолио ученика начальной школы.

4.2.Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одногоуровня образования на другой.

4.3. На первый год обучения и первое полугодие второго класса устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся, включение школьника в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития*.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика метапредметных результатов.*

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывается при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

* При безотметочном обучении (в первом и втором полугодии второго класса) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, цветных кружков.
* Со второго полугодия второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
* Систематически выставляются текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
* За задачи, решённыепри изучении новой темы, отметкаставится толькопо желанию ученика.
* За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.
* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1

Шкала перевода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Максимальный (необязательный) уровень* | 91 – 100 % | *«5»* |
| *Повышенный (программный) уровень* | *76 – 90 %* | *«4»* |
| *Базовый (необходимый) уровень* | *51 – 75 %* | *«3»* |
| *Формальный (недостаточный) уровень* | *31 – 50 %* | *«2*» |

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

* *необходимый* уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
* *предметный* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
* *максимальный* уровень *-* обучающимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

* трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
* межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;
* презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения ООП входят:

* результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующемуровне общего образования;
* накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности.

**5. Принятие решения о переводе обучающегося**

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и его переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30».

5.2. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующийуровень общего образования принимается педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» с учётом динамики образовательных достижений выпускника начальной школы и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательными актами РФ и Республики Мордовия.

**6. Ведение документации**

6.1. Учитель начальной школы ведёт:

* тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
* журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
* личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов.

6.2. Обучающийся в начальной школе ведёт:

* специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тематических, итоговых проверочных работ;
* рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;
* портфолио, формируемое для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «Портфолио» ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
* дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценка обучающегося.

6.3. Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»:

* имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
* имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.

**7. Права, обязанности и ответственность участников**

**оценочных процедур**

7.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представлять результаты своей деятельности в форме портфолио;
* на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оцениваниясвоей деятельности;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя начальной школы

Учитель имеет право:

* иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
* оценивать работу обучающихся после их самооценки;
* оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
* оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
* вести учёт продвижения обучающихся в классном журнале;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель**)** имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель**)** обучающегося обязан:

* основные пункты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрацииМОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».

Администрация школы имеет право:

* осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся;

Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
* соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон

7.5.1. Несоблюдение субъектами образовательнойдеятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

7.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.5.3. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете школы.

7.5.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) обучающихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.