**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**открытого просмотра**

**к Педагогическому совету№1**

**2018-2019 учебного года**

**«Когда мои друзья со мной»**

**(для детей средней группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель Ю. А. Клищинова**

**Саранск- 2018**

**Задачи:**

***Образовательные:***

3.Учить управлять своими чувствами и эмоциями.

4.Расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте

***Развивающие:***

1.Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.

2.Развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения.

3.Развивать у детей связную речь.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей интерес к творчеству, учить коллективной драматургии произведения, выражать эмоции персонажа с помощью голоса, интонации.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «Речевое развитие». Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою попавшему в беду.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, вопросно-ответная беседа, слайдовый показ, напоминание.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

беседы о дружбе, разбор ситуаций на нравственные темы, игры, заучивание пословиц и разбор их понятий, пение песен, прослушивание песен о дружбе, чтение стихов и произведений о дружбе.

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный:*** Слайдовая презентация, музыкальная композиция, предметные картинки  «Эмоции», мяч, конверт с письмом, кукла Маша, СD-диск с записями песен В. Шаинского.

***Раздаточный:*** салфетки, гуашь, влажные салфетки, трубочки.

**Индивидуальная работа:** дифференцированный подход к детям, эмоциональный настрой, совместное сопереживание.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, встают полукругом вокруг воспитателя.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, у меня в руках конверт, который принес к нам в детский сад почтовый голубь. Что же там находится? (Письмо)

*Воспитатель достает из конверта письмо и читает его детям.*

**Воспитатель:** Пишет нам Машенька из сказки "Маша и медведь": "Я пошла в лес по грибы и ягоды, но заблудилась. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу обратно, домой, к дедушке и бабушке".

**Воспитатель:** Ребята, поможем Машеньке найти дорогу из лесу? А как же нам это сделать? Вот я вижу стрелки, которые подсказывают нам, какой дорогой шла Машенька по лесу. Отправляемся в дорогу.

*(Звучит музыка В. Шаинского - "Когда мои друзья со мной").*

**Воспитатель:**

Дорога в лес всех нас подружит,  
Научит дружбой дорожить,  
Помочь в беде друзьям мы рады  
И заботой окружить.

**Воспитатель**: Чтобы мы могли помочь Машеньке, нам нужно собрать кусочки волшебного пазла, которые будут встречаться нам на пути и выполнить задания, указанные в них. Воспитатель обращает внимание на первое задание.

**1 задание: Д/и "Определи свое настроение"**

(разрезные картинки "Эмоции").

**Воспитатель:** Когда дети остаются одни в лесу, какое у них будет настроение? А когда найдут дорогу из лесу? *Дети выкладывают картинки с изображением соответствующих эмоций.*

**2 задание: Д/и "Хорошие и плохие поступки".**

**Воспитатель:** Молодцы, но дорога завет нас дальше. И вот мы пришли на лесную полянку, которая называется "Полянка хороших и добрых поступков"

*Воспитатель предлагает сюжетные картинки с разными ситуациями. Дети должны отметить фишками добрые и плохие поступки (красные фишки - добрые поступки, серые фишки - плохие поступки).*

**3 задание: Д/и "Скажи, добрые слова другу"**

**Воспитатель:** Мы пришли на полянку добрых слов. Здесь наго говорить друг-другу добрые, ласковые слова. *(Дети говорят друг другу добрые слова: добрый, ласковый, хороший, внимательный, умный, дружелюбный, любящий, заботливый.)*

*Воспитатель вместе с детьми берет кусочек пазла и продолжают путешествие по стрелкам.*

**4 задание. "Полянка - Размышляй-ка"**

**Воспитатель:** На кусочке пазла написано слово "Дружба". Что же имела в виду Машенька? А я вот догадалась - только дружные ребята справятся с любой бедой.

Мы дружить со всеми рады  
Ведь с друзьями веселей   
Будем мы одной командой  
И на помощь мы придем.

**Воспитатель:** Зачем нужны друзья? Что вы любите делать вместе с друзьями? Скучаете ли вы без друзей? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Друзья - это люди, с которыми нам хорошо и интересно. Ребята, а вы, знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать "да-да" или "нет-нет".

- Будем крепко мы дружить? - "да-да"

- Нашей дружбой дорожить? - "да-да"

- Мы научимся играть? - "да-да"

- Будем другу помогать? - "да-да"

- Друга нужно разозлить? - "нет-нет"

- А улыбку подарить? - "да-да"

- Друга стоит обижать? - "нет-нет"

- Будем дружбой дорожить? - "да-да"

**Физ. минутка. Д/и "Найди себе друга".**

**Воспитатель:** А вот и полянка, где Машенька отдыхала. Я предлагаю вам тоже отдохнуть.

*(Под музыку дети танцуют, а при остановке мелодии находят пару и подают друг- другу ладошки, подарив другу дружбу).*

**Воспитатель:** А сейчас мы узнаем, насколько дружная наша команда. Нужно удержать мяч на полотне. Молодцы, вы показали, что у нас дружная команда. А теперь, мы отправимся в путь.

**5 задание.** Посмотрите, ребята, наш путь подошел к концу, и осталась только одна стрелочка. Скоро мы найдем Машеньку и поможем ей вернуться обратно домой.

**Д/и "Цветная дружба".**

В лесу живут разные животные, насекомые и птицы. Все они дружат между собой. Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек, дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине. И вот, однажды, случилась эта некрасивая история *(театрализованный показ ситуации, дети садятся полукругом на стульчики).*

"Два друга, Еж и Заяц, нашли на полянке и качели. Еж шагнул к качелям и Заяц к себе качели потянул. Еж говорит: "Я - первый!" А Заяц отвечает: "Нет, я! Значит ты, Еж, мне, как товарищ, совсем нехорош!".

**Воспитатель:** Давайте, ребята, помирим друзей. Дети предлагают способы, как правильно поступить друзьям в этой ситуации. Заяц и Ёж благодарят ребят и отдают последнюю деталь пазла.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите ,а вот и Машенька нашлась. Давайте перед тем, как мы вернемся из лесу домой, расскажем и покажем Маше, какой трудный путь мы преодолели и что в дороге нас объединяло.

*Дети собирают кусочки пазла в одно большое сердце - символ их дружбы. Воспитатель предлагает в честь дружбы нарисовать праздничный фейерверк. Воспитатель наливает на полотно бумаги большие капли из краски, а дети при помощи соломинок раздувают их. (Музыкальное сопровождение)*

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг, взявшись крепко за руки, чтобы почувствовать тепло нашей дружбы и вспомним пословицу: "Нет, друга ищи, а нашел - береги!".