**«Формирование ФЭМП у дошкольников через дидактические игры» (**из опыта работы)

**Обоснование актуальности и перспектива опыта. Его значение для совершенствования учебно- воспитательного процесса.**

Развитие элементарных математических представлений-это исключительно важная часть личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС детский сад является первой образовательной ступенью и выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Изучая её дети развивают память, речь, воображение, терпение, творческий потенциал. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Обучению дошкольников математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Занятия являются основной формой работы по формированию математических представлений. Именно на занятиях мы решаем большую часть программных задач, формируем в определенной последовательности представления, вырабатываем необходимые умения и навыки.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактические игры требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра –естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности.

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления?   
Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМПвключает следующие разделы: «Количество и счет», «Величина». «Форма», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».

Исходными принципами построения всех разделов программы являются системность и последовательность, которые позволяют обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, а оно в свою очередь предполагает усвоение ребенком ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей .

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Дошкольное образование и Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей.

В связи с этим меня заинтересовала эта тема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

Проводя занятия в игровой форме, используя дидактические игры, наглядный материал мы понимаем, что такой подход способствует прочному овладению  знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам. Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации.

 Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является использование игровых форм обучения на занятиях.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для его гармоничного развития.

     Игровые занятия носят практический и доступный характер, исходя из того, что игровая ситуация организует детей эмоционально, активизирует их мышление, побуждает самостоятельно отыскивать ответы на вопросы или самостоятельно искать способ выполнения задания, и тем самым способствует развитию их инициативы, находчивости, изобретательности.

Используя на своих занятиях игровые ситуации, дидактические игры, наглядный материал и действия с ним я наблюдала, как дети применяют имеющиеся у них знания в практической деятельности, используя известные им варианты и находя новые способы для решения нестандартных заданий.

Игровая мотивировка помогала поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия, создавала положительный эмоциональный настрой. В ходе этих занятий у детей возникало чувство удовлетворения и от совместной деятельности, и от правильного решения игровых ситуаций.

Детям нравится, когда на занятия приходят сказочные персонажи с интересными заданиями. Когда я проводила открытое занятие по ФЭМ, то дети с удовольствием отправились в путешествие по волшебной стране «Математика» выполняя задание по слайдам. Занятие детям понравилось в нем было много сюрпризов, дети соревновались, выполняли трудные задания, требующие внимания, смекалки, ловкости, сообразительности, определенных знаний и умений. Занятие в виде развлечения обогащают знания детей, комплексное использование художественного слова, выразительных движений, технических средств, музыка на этих занятиях помогают в ненавязчивой форме закрепить знания и умения детей.

Работая над темой «Формирование ФЭМП у дошкольников через дидактическую игру» я сделала вывод, что проведение занятий в игровой форме, с использованием дидактических игр и занятий – развлечений помогает детям легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения. Значение этих занятий состоит в том, что они выполняют различные функции: выявление, закрепление знаний и умений, способов действий, сообщение новых знаний и помогают детям более легко усвоить сложный математический материал.

Целью моей деятельности было развитие элементарных математических понятий и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в развивающих математических играх.

В связи с этим я ставила перед собой следующие задачи:

* развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.
* формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей возрастных групп.  Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).
* развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.
* развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**·** Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

**·** Поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремлённость.

**.**   Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

Работая над этими задачами я стараюсь, чтобы они проходили через все виды деятельности, как в свободной деятельности детей, так и на занятиях.

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе я опиралась на следующие методические пособия:

Арапова-Пискарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений.- М.: Мозайка-Синтез,2005.

Агафонов В. «Твой друг компьютер», Москва, «Детская литература» 1996 г. (информатика от 4 до 9).

Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.

ВолинаВ.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей)-М.: Знание,1993.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1984.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2008.

Юзбекова.Е.А. Ступеньки творчества.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС., 2006.

«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксв, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, М: Мозайка-Синтез 2015г.

Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М., 2003.

Метлина Л.С. Математика в детском саду.- М., 1984.

Михайлова.З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: М: Просвящение,1990.

Попова Г.П., В.И. Усачева Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2006.

Петрова.М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

Погарский М. «Королевство минуток» Москва, «Вечерняя Москва»1993 г. (знакомство со временем).

Рахно М. «Играем и учимся», Саратов, «Слово» 1994 г. (развитие     творческой способности).

Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры.- М.,1999.

М.Шпагин. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи.- М.: Профиздат, 1989.

**Технология опыта, система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний.

Работая с детьми на занятиях по ФЭМП мне хотелось, чтобы каждый ребёнок почувствовал, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, а главное познать радость при преодолении трудностей.

Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи.

Прорабатывая свои занятия, я делала акцент на то, чтобы занятия были занимательными и необыкновенными. Одним из источников решения этой проблемы был занимательный математический материал. Работа проводилась следующим образом: Был изменен подход к способам проведения занятий, их основой стали игры, элементы занимательности, творческие задания.

Учебный материал использовала в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений. Большое внимание на занятиях уделяла развитию творческих способностей, вариативного и образного мышления. Дети не просто исследовали математические объекты, они придумывали образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, я предлагала задания, допускающие различные варианты решения.

Используемые мной методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых ситуаций, способствовали формированию математических представлений у детей.

Игровой занимательный математический материал многообразен. Для работы с детьми я выбирала следующие виды: логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные); игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала – счётных палочек, палочек Кюизенера, логических фигур; загадки, задачи-шутки, задачи – ловушки, занимательные вопросы; игры – головоломки («Пифагор», «Танграм», «Листик»), кубики «Сложи узор»; дидактические игры.

Занятия с малышами начинала проводить с элементов игры, занимательности, сюрпризных моментов. Это заинтересовывало и активизировало детей.

В средней группе для прочного усвоения знаний необходимо было заинтересовывать детей действиями с математическим материалом. Удачными были использование в игре привлекательных наглядных пособий, занимательный разговор с математическими шутками, использование игровых упражнений и дидактических игр, которые создавали у детей хороший эмоциональный фон.

Широко использовала с детьми среднего возраста считалки и математические игры, в которых игровое действие являлось в то же время и элементарным математическим действием.

Включение математического материала в жизнь детей старшей группы начиналось с повсеместного использования считалок, игровых упражнений и дидактических игр. Дети с удовольствием с помощью считалок выбирали водящего для игры, для закрепления названия частей суток применялись загадки, вспоминались пословицы про утро, день, вечер, ночь.

В подготовительной к школе группе широко использовала занимательный материал, направленный на упражнение детей в счете и отсчете предметов, в группировке предметов по разным признакам. Изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетала с игровыми упражнениями в счете с участием различных анализаторов (игры на счет звуков, движений, предметов путем обследования). Для упражнения в запоминании чисел использовала числовые курьёзы, логические упражнения, задачки, занимательные вопросы. При обучении детей формулировке арифметических действий были незаменимы стихотворения и загадки математического содержания. Приемы и методы ТРИЗ с успехом использовались мной для развития изобретательской смекалки, творческого воображения, мышления. Целью применения элементов данной технологии было не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, математических закономерностей.

С детьми, у которых наблюдались проблемы с усвоением математических представлений или наоборот, были выявлены склонности к математике, проводилась индивидуальная работа, которая была достаточно эффективным показателем.

Для этого в группе создан уголок занимательной математики. В него помещается разнообразный занимательный материал: головоломки, логические задачи, лабиринты, игры на составление целого из частей и др. Наблюдая за детьми, было замечено, что их очень привлекают счетные палочки, они пытаются строить из них разные фигуры.

В заключение можно сделать следующие вывод: Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

**Анализ результативности.**

Опыт работы показал, что использование игровых форм на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Элементарные знания по математике в основном усвоились детьми, но необходимо углубление и индивидуальная работа с каждым ребёнком над чем я буду в дальнейшем продолжать работать.

Используя на занятиях по математике новые и интересные игровые задания и упражнения, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило математический кругозор детей, математическое развитие, повысило качество математической подготовленности к школе.

Дети активнее стали использовать математические знания в повседневной жизни.

Используя игры на занятиях аналогичного типа построенных на самых различных материалах, позволило детям открыть для себя много нового и закрепить уже пройденное.

Обучая детей с использованием игровых форм, я стремилась к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Результативность деятельности работы с детьми занимательной математикой на лицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками.

Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением.

Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые стихи, считалки, загадки.

В группе у нас есть уголок «Занимательная математика». В нем есть настольно-печатные игры, которые позволяют детям развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, усидчивости.

Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. Двигаясь по схеме,

каждый ребенок упражняется в запоминании порядка следования чисел. В уголке размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам.

Всю работу в уголке занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их.

Осуществляю свою работу по данной теме в тесном контакте с родителями:

- знакомлю с занимательными и развивающими играми

- провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания

- привлекаю родителей к пополнению уголка «Занимательная математика».

Мой опыт работы показал, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «нудными» упражнениями.

«Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться. Учение должно быть радостным!

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Трудность в работе по данной теме заключается в том, чтобы родители были первыми помощниками для воспитателя в развитии игровой деятельности и в развитии математических способностей детей.

Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Работе с родителями я уделяла большое внимание. Посещая семьи воспитанников, я пришла к выводу, что игрушек у детей в семье достаточно, но покупаются они без учета их возраста и интересов, в основном это дорогие мягкие игрушки, куклы, машины. Родители мало играют с детьми, никак не руководят детскими играми.

Проанализировав эти недостатки, я помогала родителям советом как создать условия для игр детей, какие игры, игрушки нужны детям. Провела родительское собрание по теме: «Формирование элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста», устроила выставку игрового материала, дидактических игр, поместила консультации в папку-передвижку «Дидактические игры в семье», «Роль дидактических игр в детском саду» и т.д

Для пропаганды педагогических знаний я использовала письменные консультации. Также я провела с родителями практикум по руководству дидактической игрой. Эта работа принесла пользу, привлекла их внимание. Родители принимали участие в оформлении и пополнении математического уголка в группе, помогали мне в изготовлении дидактических игр. Таким образом, игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

Рекомендации по использованию опыта были распространены среди педагогов детского сада и педагогов района:

«Подготовка детей к обучению в школе по ФЭМП» (родительское собрание, декабрь 2016г)

«Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности» (педсовет для педагогов детского сада, ноябрь 2016г)

Открытое (комплексное) занятие по ФЭМП «Путешествие в волшебную страну «Математика» (районное методическое объединение для воспитателей старших и подготовительных групп, февраль 2017г)

Публикую конспекты занятий на сайте ДОУ и образовательном портале

http://www.maam/ru/users//905762

Приложение.

**Конспект**

**открытого занятия по математике на тему:**

**«Путешествие в волшебную страну «Математика».**

Подготовительная к школе группа №2

**Цель:** закрепить и обобщить полученные задания детей по элементарным математическим представлениям; формировать навыки счёта и знания геометрических фигур.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Задачи:**

1.Закрепить представление о числовом ряде, счёте в пределах 10, представление о геометрических фигурах;

2. Развивать вычислительные навыки; познавательный интерес, любознательность;

3. Формировать навыки самостоятельной работы, умение доводить начатое дело до конца;

4. Воспитать целеустремлённость, интерес к математическим знаниям, уверенность в себе.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение; воздушный гелиевый шар; конверт с письмом; слайды математических городов; цифровые бусы (задание на ватмане); геометрические фигуры; каждому ребёнку листы белого картона 10 шт.

**Предварительная работа:** работы с геометрическими фигурами, повторение счёта в пределах 10; решение и составление математических задач на сложение, и вычитание; изучение времени; дидактические игры, «Какая фигура лишняя», «Назови часы» и т.д.; рассматривание иллюстраций старинных часов.

**Ход занятия**

**1 Организационный момент**

(дети выходят, встают полукругом)

2 **Основная часть**

Солнце утром рано встало.

Всех ребяток приласкало,

Дружно к солнышку тянитесь.

И друг другу улыбнитесь

Солнца лучика поймайте

Всем вокруг скорей раздайте.

-Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем!

-А сейчас всё внимание на меня! (вдруг замечают гелиевый шарик на ниточке, к которому привязано письмо).

-Ребята, кто принёс шар на занятие, кто сделал нам такой сюрприз, вы не знаете?

-Давайте посмотрим!

**К нам обращается Королева волшебной страны «Математики»**

**Вот что она пишет:**

**«Здравствуйте мальчики и девочки, приглашаю вас в гости, в волшебную страну «Математику». Я знаю, что вы уже много знаете и умеете, но я хотела бы проверить ваши знания. Уверенна, что вы справитесь с моими заданиями!**

**А самых сообразительных и дружных ребят в конце ждёт приятный сюрприз!**

**Желаю удачи!**

**Королева волшебной страны «Математики».**

-Ну, что вы готовы отправиться в путешествие, где вы будите считать, сравнивать числа, находить правильные цифры, играть с геометрическими фигурами?

Вас ждут сюрпризы и приятные неожиданности!

-Тогда я вас приглашаю на волшебный ковёр-самолёт!

Располагайтесь поудобнее, закрывайте глазки и представим, что мы летим.

Поднимаемся вверх: выше и выше, летим над полями, лесами, начинаем обратный счёт 10, 9 ……………1

-Вот мы и приземлились

-А вот и волшебная страна «Математика»

-Ребята, проходите на свои места.

-Посмотрите нас, приветствует сама Королева «Математики».

-Сейчас мы с вами побываем в сказочных городах этой волшебной страны.

Итак, перед нами **Город «Цифр»**

**1 задание.** «Найди соседей числа» 5, 8, 6,9

**2 задание.** «Числовые бусы» 9 нужно в пустые кружочки вписать число, чтобы выражение было верным.

**3 задание.** А еще мы с вами знаем, что цифры можно не только считать, складывать и отнимать. Цифры живут в пословицах и поговорках, давайте некоторые из них вспомним.

**Семь раз отмерь, один отрежь**

**Один в поле не воин**

**За двумя зайцами побежишь, ни одного не поймаешь**

**Знать, как свои пять пальцев**

**Семеро одного не ждут**

-Молодцы! Вы справились с заданиями в этом городе.

-Посмотрите ребята, как вы думаете, в каком городе мы сейчас с вами оказались?

Правильно! Это **Город «Времени»**

Ребята, скажите мне, какой прибор показывает время?

А для чего нужны человеку часы?

А какие часы вы знаете?

**Будильник….**

**Настенные часы….**

**Напольные…**

**Наручные….**

**Песочные….**

-Молодцы! Хорошо! Вы справились с заданием.

-Идём дальше!

Дети посмотрите, а сейчас, кокой город перед нами?

Правильно! Мы в **Городе «Геометрических фигур»**

**1 задание.** Какие геометрические фигуры мы знаем? Давайте их назовем. (плоские и объемные)

-Назовём плоские фигуры.

-А какие объемные фигуры мы знаем? Хорошо! А как одним словом можно назвать прямоугольник, квадрат, трапецию, ромб?

-Правильно! Это многоугольники.

А сейчас я мам предлагаю немножко отдохнуть и сделать **Физкультминутку.**

**Отдохнули, продолжаем работать дальше.**

**2 задание. «**Ориентировка на листе бумаги»

Перед вами лист бумаги и геометрические фигуры. Я вам называю фигуры, а вы должны их правильно разместить.

**В левом верхнем углу квадрат**

**В правом нижнем углу овал**

**В левом нижнем углу круг**

**В правом верхнем углу прямоугольник**

**А посередине ромб**

-Хорошо! Молодцы! Вы все правильно выполнили задание.

И вот перед нами новый город**, Город «Задач»**

(задачи на слайдах)

-Молодцы! Вы справились со всеми заданиями!

-Королева Математики приготовила для вас медали **«За отличную работу»**

-Вот и закончилось наше путешествие вам пора в обратный путь.

Закрывайте глазки: **1,2,3,4,5 в нашей группе мы опять.**

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Что вам запомнилось?

-Что интересного узнали?

-Что показалось сложным?

**Я вами, очень довольна!**

**Каждый просто молодец,**

**Путешествию конец.**

**С математикой дружите,**

**Знания свои копите.**

**Пусть вам помогут старания,**

**Память, логика и внимание!**

На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо!