**Представление**

**педагогического опыта воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №116»**

 **Корнеевой Валентины Анатольевны**

**по теме: «Формирование безопасного поведения дошкольников».**

**1.​ Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Дошкольный возраст – период первичной социализации, от которого во многом зависят дальнейшее развитие, судьба человека.

В этот период особенно важно обеспечить благоприятные условия для развития ребенка. Сейчас стоит одна из главных задач дошкольного учреждения обеспечить здоровье детей и научить правильно, действовать в опасных жизненных ситуациях. Дошкольникам в этом возрасте интересно все им хочется больше узнать потрогать, погладить, попробовать, поэтому ребенка необходимо научить правилам безопасного поведения, чтобы он не навредил себе и окружающему.

Поэтому так важно детям уже в дошкольном возрасте прививать культуру безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Работая над данной темой, я поняла: необходимо донести до ребёнка, что нужно беречь свое здоровье, свою жизнь надо уметь охранять и защищать. И чем раньше у ребенка - дошкольника начинаешь формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к адекватным действиям в опасных ситуациях, тем эффективнее можно подготовить его к встрече с различными экстремальными жизненными ситуациями и научить справляться с ними.

Весь процесс обучения предусматривает тщательный подбор содержания, форм организации, методов и средств обучения.

 **2.​ Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Наша сегодняшняя, стремительно развивающаяся жизнь предъявляет обществу особые правила поведения в плане социальной, бытовой, деятельности. Учитывая сложившиеся реалии, приходит понимание необходимости формирования у юного поколения осознания и ответственного подхода к проблемам своей безопасности и безопасности окружающих. Несомненно, что такая подготовка должна проходить на протяжении всей жизни человека, а начинаться с дошкольного возраста.

Основная идея опыта заключается в определении психолого-педагогических условий, способствующих приобретению навыков опыта безопасного поведения детей дома, на дороге, на природе, с другими людьми.

В процессе работы мною определены методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, необходимости соблюдения мер безопасности.

Для достижения цели, мною были поставлены следующие задачи:

 • закрепить у детей знания о правилах поведения на дома, улице, в транспорте;

 • привить основы экологической культуры и бережного отношения к природе;

 • формировать у детей знания о здоровом образе жизни;

 • формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности;

 • расширить и упорядочить знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Для реализации поставленных задач в группе создана развивающая предметно- пространственная среда. Уголок безопасности пополнен разнообразными картотеками, дидактическими играми, иллюстративным материалом.

**3. Теоретическая база опыта.**

Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста изложены в научных трудах многих отечественных авторов. Эта проблема отражена в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («От рождения до школы» «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

В настоящее время создано значительное количество программ, направленных на изучение формирование безопасного поведения дошкольников. Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., 2005.

В своей работе я использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста" Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая.- М.: Детство, 2006.-210с.

Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду» и электронные учебные пособия.

 Вдовиченко Л. Ребенок на улице//Дошкольное воспитание. 2007.№7.с.107.

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду» и электронные учебные пособия.

В пособии излагаются методы и формы организации воспитательно – образовательного процесса , подробно рассматриваются современные программы, даются советы по организационно- методическому руководству этим процессом в ДОУ.

Опираясь на изученные теории, весь процесс обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности я нацеливаю на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях и навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**4.​ Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

В работе с детьми наряду с традиционными формами я использую информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При совместном творчестве педагогов, воспитанников и их родителей, а также активной поддержке администрации ДОУ предметно - развивающая среда группы оснащена игровыми уголками у комплектованы различными игровыми наборами инструментов и оборудования. «Уголок безопасности» содержит специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия, которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Созданные условия позволяют проводить тренинги по обучению детей безопасному поведению в виде дидактических игр, а также игровых упражнений и сюжетно-ролевых игр, в которых обыгрывается воображаемая опасная ситуация в развёрнутом виде с ролями и игровыми действиями.

В своей работе используем много игр. Мной был подобран соответствующий материал, проводились познавательные беседы, использовались для чтения произведения художественной литературы, рассматривались картинки, иллюстрации по соответствующим темам, проводились дидактические и подвижные игры.

Дидактические игры помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовыми. Пример: Игра «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Найди, кто поступил правильно». Среди картинок с изображением детей в различных ситуациях играющие находят картинки, на которых изображены правильный поступок или поведение, объясняют свой выбор. Мы вместе с детьми ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия.

Примеры сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций: сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», подвижная игра «Пожар в доме», игровые ситуации «Лёд проломился», «На горке», «Я порезал палец», «Встреча с животными».

Мы с детьми рисовали запрещающие знаки в природе, «Как ввести себя в лесу» делали книжки – малышки и распространяли детям и родителям других групп.

Родителям были даны рекомендации по проведению бесед со своими детьми о безопасном поведение, в быту, социуме и т.д.

Собирая информацию, материал проводя занятия, игры, наблюдения, также давая детям и родителям задания на дом, позволило мне выполнить задачи по воспитанию и формирования безопасного поведения дошкольников. Итогом работы явилось презентация проекта, «Безопасность в природе», создание совместного альбома с детьми «Жалобная книга природы), который был представлен педагогам на педсовете.

Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения ребёнка невозможно без участия родителей. Родители мои первые помощники. Именно они призваны на практике, в повседневной жизни закреплять полученные знания, умения и навыки у детей: умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода (например, настольной лампой, утюгом, ножом и т.п.), навыки адекватного поведения в потенциально опасных ситуациях (например, переход улицы, взаимодействие с уличной собакой и т.п.).

Я стараюсь поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, используя при этом и различные традиционные формы взаимодействия. Например, родительские собрания «Безопасность ребёнка в летний период», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» и консультации «Безопасность на дорогах», «Правила безопасности у водоемов весной»; памятки «Здоровый образ жизни дошкольника», «Правила пожарной безопасности» и папки-передвижки «Зимние забавы», «Правила перевозки детей в автомобиле»; выставки детских рисунков «Спички детям не игрушки» и т.п.

Всегда напоминаю родителям о том, что незаменимым «учителем» по обучению ребёнка правилам безопасного поведения, является личный пример взрослого, неукоснительно соблюдающего эти правила.

 **5.​ Анализ результативности.**

Систематическая работа с детьми по обучению основам  безопасности жизни и здоровью детей, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей даёт положительный результат.

     Для выявления результативности  опыта работы, мною была проведена диагностика  с детьми старшего дошкольного возраста по     формированию безопасного поведения дошкольников.

 Вывод:  Результаты диагностики показали, что у детей сформированы элементарные представления о целостной картины мира, развиты интегративные качества, усвоение программы по образовательным областям составляет – 85%, по социальнно – коммунактивным областям, познавательному развитию.

 Проведя сравнительный анализ по разделу «Безопасность» дошкольников в начале реализации опыта и в конце, можно отметить, что уровень развития по разделу «Безопасность» повысился на 85%. Дети умеют владеть хорошими навыками безопасного поведения.

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами  работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я распределила по тематическим блокам:

- «Ребёнок и его здоровье»;

- «Ребёнок и другие люди»;

- «Ребёнок на улицах города»;

- «Ребёнок дома»;

- «Ребёнок и природа».

У детей хорошо были сформированы знания по этим тематическим блокам.

Мои воспитанники активные участники и призеры конкурсов. В XVII городском конкурсе детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Шишмарева Вика заняла III место. Республиканском конкурсе от партии ЛДПР « Открытка Защитникам Отечества» Черемушкин Денис, Старикова Таня, Большаков Костя заняли III место. Плешаков Артем в городском конкурсе детского рисунка « У воды играем – правила не забываем» занял I место. Журавлева Вика заняла II место в городском конкурсе детского рисунка «Мир заповедной природы». Четвергова Вика III Всероссийского конкурса для детей и молодежи в номинации «Изобразительное творчество» «Зима». Потапова Аня конкурсе Всероссийского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 представляла опытом своей работы «Использование дидактических игр в рамках тематических дней как средства формирования поликультурной компететности детей дошкольного возраста»

 Развиты познавательные, коммуникативные и регуляторные навыки детей в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями. В результате проекта у детей:

 - Повысилась личная уверенность каждого ребенка, его самореализация через проживание «ситуации успеха»;

-Дети стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами;

- Возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности, сформированные навыки самостоятельного творческого мышления;

  Все сказанное позволяет сделать вывод, что сегодня мы имеем следующий результат: в ДОУ  организована, система работы по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Считаю, что комплексная работа  педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её  по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

1. **Трудности и проблемы использования данного опыта.**

 Трудностей при изучении и внедрении данного опыта я не испытывала.

1. **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Предложенный педагогический опыт работы может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений.