***Открытое конкурсное занятие к декаднику педагогического мастерства***

***педагогов дошкольных образовательных учреждений***

***провела: воспитатель Ермушева И.В.***

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе на тему: **«Домашние животные»**

**Цель:**

Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Обогащать словарный запас по теме «Домашние животные».

**Задачи:**

 1. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.

2. Развитие речевой активности детей.

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие.

5. Становление речевого дыхания.

6. Развитие общей моторики.

**Оборудование:**

Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей, сюжетные картины, музыкальное сопровождение

**Словарная работа:**

Слова – признаки: домашние.

Слова – действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.** ****

**Воспитатель -** Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

**II. Основная часть:**

**Воспитатель** - Дети, сегодня к нам пришла гостья, а кто – вы должны отгадать.

**Загадка:**

**Воспитатель** -Позову и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягонькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки?

**Дети -** Кошка

**Воспитатель** – Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны назвать их.

Воспитатель показывает картинки животных, дети называют их, и описывают каждое животное.

**Дыхательная гимнастика:**

**Воспитатель** - Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Давайте вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания:

- Собака загавкала – (гав-гав).

- Корова замычала – (му- му).

- Лошадь заржала – (иго-го).

- Коза за мекала – (ме- ме).

- Овца заблеяла – (бе-е-е).

- А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу).

**Воспитатель** – Дети, а где живут все эти животные?

**Дети** - Дома, в сарае, в конуре.

Показ сюжетных картин.

 **Воспитатель** - Как этих животных можно назвать, одним словом?

**Дети** - Это домашние животные.

**Воспитатель** - Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

**Воспитатель** — А почему их так называют? Потому что они живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их, а они приносят ему пользу. А какую пользу, я вам сейчас расскажу.

-Корова даёт молоко и мясо.

-Лошадь перевозит тяжёлые грузы, возит людей, на ней можно прокатиться верхом.

-Кошка в доме ловит мышей.

-Собака днём и ночью сторожит дом.

**Артикуляционная гимнастика:** 

**Воспитатель** - А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку». Ёе зовут Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

Надо, улыбнуться, приоткрыть рот. Цокать медленно кончиком языка. Нижняя челюсть и губы не должны двигаться, работать должен только язык.

**Воспитатель** – Молодцы, дети наши лошадки получились хорошие, звонкие, а теперь мы с вами давайте превратимся в кошечек.

**Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика).**

**Воспитатель** - Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

**Воспитатель** - Села кошка под кусточек, (сесть на корточки)

Сыра скушала кусочек, (похлопать себя по животику)

Встала кошка, потянулась, (встать, потянуться)

Ее шерстка развернулась (погладить руками живот)

**Воспитатель** – А теперь мы с вами давайте поиграем в игру

**Д/игра “Что делает животное»**

**Воспитатель** - Что умеет делать собака?

**Дети** - Сторожить, грызть, лаять.

**Воспитатель** – Что умеет делать кошка?

**Дети** - Мяукать, ласкаться, царапаться, лакать молоко.

**Воспитатель** – Что умеет делать свинья?

**Дети** - Хрюкать, рыть землю, любит спать в луже.

**Воспитатель** – Что умеет делать лошадь?

**Дети** - Ржать, бегать, скакать, катать верхом на спине.

**Воспитатель** – Что умеет делать корова?

 **Дети** - Мычать, жевать траву, ходить, даёт молоко.

 **Воспитатель**- Молодцы дети, мы с вами сказали, что умеют делать домашние животные. Вы ведь любите домашних животных? А как вы их назовёте ласково?

**Д/игра “Назови ласково животное ”**

**Дети** - Кошечка, собачка, коровка, козочка, овечка, лошадка, свинка.

 **Воспитатель** - Молодцы, ребята! А вы знаете, что домашние животные любят играть в прятки? Хотите с ними поиграть? Они сейчас спрячутся, а вы по голосу должны узнать, кто спрятался?

Включается аудио запись с голосами домашних животных. Дети слушают и отгадывают животных.

**III. Итог. Рефлексия занятия.**

**Воспитатель** - Итак, ребята мы с вами сегодня разговаривали о домашних животных. Назовите их пожалуйста.

**Дети** - Лошадь, кошка, корова, коза, собака, свинья, овца.