**Представление собственного инновационного опыта «Приобщение учащихся к традициям, обычаям, национальной культуре мордовского народа на уроках мокшанского языка и во внеурочное время с применением новых педагогических технологий»**

**учителя мокшанского языка муниципального общеобразовательного учреждения «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»**

**Старошайговского муниципального района**

**Кшнякиной Зинаиды Ивановны**

* 1. ***Актуальность и перспективность опыта***

Воспитание бережного отношения к мокшанскому языку, традициям и обычаям своего народа; формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителем мокшанского языка. Эти задачи необходимо решать таким образом, чтобы каждый ученик проникся любовью, гордостью за свой родной язык, чтобы он смело мог сказать о том, что он мордвин и что он гордится тем, что родился, вырос и живет на этой замечательной мордовской земле, которая дала миру столько умных и талантливых людей.

***1.2.Концептуальность***

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение современных типов урока позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость  данной проблемы заключается в том, что использование разных типов урока отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

***1.3.Наличие теоретической базы опыта***

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам, планы-конспекты открытых уроков: обобщающие уроки по темам «Шачема ширезень эзга якафтомась» в 5 классах, « Мордовия Республикань ошне» в 6 классах, «Кельгома тевсь» в 5 классах в форме путешествия, «Нармоттне-минь ялганьке»

На заседании районного методического объединения учителей мокшанского языка были подготовлены доклады на тему «Использование регианального компонента в образовательном процессе» и "Поиск новых подходов к проблеме преподавания языков в национальной школе".

**Для активной стратегии преподавания характерно**: центральная роль учителя, совместное обсуждение, взаимодействие и воздействие идут параллельно.  Воплощается через следующие формы работы: индивидуальные, общие и командные, групповые.

**Особенности интерактивной стратегии :** центральная роль принадлежит ученикам, учитель - организатор и помощник, обсуждение происходит в малых группах, взаимодействие преобладает над воздействием, групповые формы работы, общие или командные формы работы

***1.4.Ведущая педагогическая идея.***

**«Идея педагогической свободы»**

В своей работе я использую такие принципы как:

-сотрудничество учителя и ученика,

- принцип равенства, индивидуализации и социализации ученика,

-развитие логической мыслительной деятельности,

- свободу духа и выбора для педагога.

Реализация данных принципов позволяет создать на занятиях атмосферу  доверия, творчества и взаимодействия. Я считаю, что учитель должен видеть в каждом ребенке его неповторимость, подбирать приемы и методы, которые позволят раскрыть его способности и возможности. Такая система взаимодействия позволяет моделировать ситуацию успеха как для « слабого» ученика так и  для более успешного. Применение активных и интерактивных методов обучения делает урок более «живым» и результативным.

Выбор технологий и методик обучения, форм общения с учащимися на уроках, участие в исследовательской деятельности позволяет раскрыться не только ученикам, но и самому педагогу. Самообразование учителя позволяет ему стать  более успешным, а, следовательно, и более свободным, т.е. ответственным за свои действия и знания.

***1.5. Оптимальность и эффективность средств.***

Современному человеку в течение жизни приходится менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Поэтому обучение и воспитание должно быть направлено на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие.

Структура моих уроков включает в себя:

*-* настройку на тему» - это самая сложная и энергоемкая часть занятия, требующая не только тщательного продумывания, но и адекватности ментальности педагога тематике занятия. Вся эта информация связывается с тем, что хорошо знакомо детям и любимо ими. Стремлюсь вызвать в душах детей отклик, т.е. определить, что будет выполняться на занятии.

детских представлений и деятельности разнообразными чувствами и ощущениями демонстрируются иллюстративные материалы, работы художников, которые могут разбудить фантазию детей;

Таким образом, при коллективном анализе работ особое внимание уделяется их индивидуальности и неповторимости, исключительности и своеобразию. Иногда работа, не являющаяся абсолютной ценностью, оценивается на «отлично», превосходящими ее по всем параметрам, только за то, что ребенок сделал рывок в своем развитии и разрыв между качеством предыдущих ответов и данной работой достаточно велик.

Для развития продуктивного мышления, воображения, обогащения интуиции, нравственного и духовного потенциала личности использую интегрированные занятия, которые формируют у воспитанников умение комплексного анализа изучаемой темы и использования разносторонних знаний и умений для выражения собственного видения изучаемой проблемы. Целостно интегрированный подход к педагогическому процессу позволяет дать ребятам объективную картину мира, осуществить многосенсорное насыщение.

**1.6.Результативность опыта**.

Школа наша русскоязычная, поэтому одной из главных целей и её назначением является создание благоприятных условий для возрождения, сохранения, развития национальной культуры, традиций, обычаев и языка мордовского народа.

За все годы работы обеспечиваю устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе разнообразных методов и приемов обучения. На уроках всегда царит творческая атмосфера, они производят впечатление цельности, законченности, гармоничности, сочетают в себе методическое мастерство, педагогический такт, психологическую обоснованность и языковую целесообразность.

Восемь лет подряд мои ученики участвуют предметной олимпиаде по мокшанскому языку и литературе. В 2015-2020 учебном году мы достигли высоких результатов:

2015-2017 учебный год:

Венчакова Галина, ученица 5 «Б» класса - призер муниципального тура . Бояркин Даниил , ученик 5 «Б» класса - победитель муниципального тура , победитель межрегиональной олимпиады.

Кшнякин Иван, ученик 5 «А» класса - победитель муниципального тура.

Уткина Кристина, ученица 5 «Б» класса - призер муниципального тура.

Овтина Валерия**,** ученица 6 «Б» класса - призер муниципального тура.

Пивкина Анастасия, ученица 6 «А» класса – призер муниципального тур.

Яушкина Марина, ученица 6 «Б» класса – победитель муниципального тура.

Гришин Егор, ученик 5 «Б» класса – победитель муниципального тура.

Польдина Юли ,ученица 5 «Б» класс – победитель муниципального тура, призер межрегиональной олимпиады.

Котькин Дмитрий, ученик 5 «Б» класса – победитель муниципального тур.

Емелькина Валерия, ученица 6 «б» класса – победитель муниципального тура.

Кибаков Михаил, ученик 5 «Б» класса – призер муниципального тура.

Дорожкин Андрей, ученик 6 «А» класса – призер муниципального тура.

Дудоров Сергей, ученик 6 «Б» класса – призер муниципального тура.

Дорожкина Анастасия, ученица 5 «Б» класса – призер муниципального тура.

Якомаскина Ангелина, ученица 6 «Б» класса – победитель муниципального тура межрегиональной олимпиады.

2017-2020 учебный год:

Бычкова Анастасия,5класс-призер муниципального тура.

Бикеева Полина,5класс-призер муниципального тура.

Шишканова Елена,6класс-призер муниципального тура.

Ермакова Юлия, ученица 7 «Б» класса - призер муниципального тура.

Видясова Полина, ученица 5 «Б» класса - призер муниципального тура.

Кшнякина Анастасия ,ученица 5 «Б» класса – призер Межрегиональной олимпиады школьников.

Кшнякина Анастасия, ученица 5 «Б» класса – призер муниципального тура.

Кшнякина Анастасия, ученица 6 «Б» класса – призер Межрегиональной олимпиады школьников.

Венчакова Валерия, ученица 5 «Б» класс-участница Межрегиональной олимпиады школьников.

Пониматкина Алина, ученица 6Акласса - призер муниципального тура

Родайкина Ульяна. ученица 6А класса - призер муниципального тура.

Кшнякина Валентина,ученица 5Акласса-призер муниципального тура.

Кшнякина Анастасия, ученица 7 «Б» класса – призер муниципального тура по литературе.

Ермакова Юлия, ученица 7 «Б» класса - призер муниципального тура по литературе.

Проведены такие мероприятия, как Неделя мокшанского языка, экскурсии в музей, фольклорный праздник «Посиделки». Под моим руководством дети с удовольствием занимаются поисковой исследовательской деятельностью.

Все обобщающие уроки и уроки по развитию речи провожу с ИКТ. Принимаю активное участие в работе методического объединения учителей мокшанского языка, выступаю с докладами, провожу открытые уроки на муниципальном уровне.

Для повышения своего профессионального уровня работаю над проблемой: «Приобщение учащихся к традициям, обычаям, национальной культуре мордовского народа на уроках мокшанского языка и во внеурочное время с применением новых педагогических технологий».

При планировании учебной деятельности особое внимание уделяю заданиям развивающего характера, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Это позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

**1.7. Репрезентативность опыта**

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2000г.

2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель, 2007.

3. Пахнова Т. Постигаем законы строения текста [Текст]: от практики - к теории / Т. Пахнова // Русский язык и литература для школьников. - 2006. - N 5. - с. 25-29. – 2006.

4. Петровский Г.Н., Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор./ Г.Н. Петровский, Мн: ННО 2000г. - с.92.

5. Селевко Г.К. ., Современные образовательные технологии, - М., 1989г. - с.193.

6. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. М. Шанский. – 2-е изд., дораб. – Л. : Просвещение, 1990. – 415 с.

7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций / И.Р. Юсуфбекова М., 2001. - с.91.

8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская: М., 1996г. - с.95.