**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**ТЕМА: «ЦВЕТЫ»**

**Программное содержание:**

1.Познакомить детей с цветами.

2.Знать строение цветка (корень, стебель, листья, серединка, лепестки).

3.Дать представление о том, что цветы бывают садовые, лесные, полевые.

4.Учить называть, описывать цветы.

5.Развитие и коррекция устной связной речи, наглядно- образного мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

6.Воспитывать береж­ное отношение к природе.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Материалы и оборудование:**предметные картинки с изображением цветов.

**Методические приемы:** эмоциональный настрой, д/и, беседа, загадки, физкультминутка, составление предложений.

**Словарная работа:**цветы.

Ход ООД.

1.Орг. момент

Эмоциональный настрой к занятию «Доброе утро, Солнышко встало! Удачи и радости всем пожелало!»

2. Создание игровой ситуации

Как только начинает таять снег, и солнышко греет всё сильнее, появляются цветы. В гостях «Волшебный» цветок…

3. Беседа по теме

- Какие еще, вы знаете цветы? (роза, тюльпан, одуванчик, колокольчик и т. д)

- Где растут цветы?  (в саду, на лугу, в лесу, в доме)

- Что нужно цветам для жизни? (вода, солнце, ухаживание, бережное отношение)

- Почему цветы не растут зимой? (зимой очень холодно и цветы могут погибнуть)

4. Загадки, рассматривание, называние цветов.

5. Описание и строение цветка.

6. Физкультминутка

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)распускают лепестки. (Начинают медленно вставать)Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Раскачиваются),(Раскрывают руки над головой)

Наши чудные цветкизакрывают лепестки.(Руки вниз)Головой качают,тихо засыпают.

(Медленно принимают исходное положение)

7. Д/и «Найди пару», «Чья тень?»

8. Д/и «Где растет» (составление предложений, дифференциация садовых и полевых цветов)

9. Рефлексия. Итог. Оценка деятельности детей.