Представление педагогического опыта

по теме:

**«Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования»**

**Шестопаловой Нины Ивановны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8"

Рузаевского муниципального района

*«Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником,*

*питающим этот огонёк, является радость успеха в учении»*

         *В.А. Сухомлинский*

 **Введение**

 Мы часто сетуем на то, что дети теперь совсем другие, и это во многом верно. С развитием технологий этот разрыв ощущается еще больше. Многие ученые считают, что рождение в определенный период предопределяет навыки, мышление, ценности и поведение людей.

 С 1982-2004 рождались дети поколение Y (миллениалы), с 2005 - поколение Z.

Некоторые специалисты уверены, что современные технологии ускорили смену поколений и с 2010 года на свет рождаются дети поколения Альфа.

Они родились в мире, где технологии решают все. Малыши с раннего возраста контактируют с разными устройствами, которые используются для их развлечения и развития. Они отлично в них разбираются и могут справиться с любым сложным девайсом. Им интересен мир технологий и инноваций. Они мобильны и любят учиться, но только при условии, что это им интересно.

Хочу сказать, что и сегодня не стареют слова К.Д.Ушинского о том, что главная цель обучения – это дать человеку такую деятельность, которая бы наполняла его душу. Считаю, что именно в проектах - игровых, творческих, информационных, исследовательских, социальных и прочих найдется интересная и посильная практическая работа для каждого моего ученика.

В современном обществе метод проектов, разработанный еще в первой половине XX века, вновь становится актуальным.

Американский педагог Джон Дьюи одним из первых стал реализовывать разработку содержания образования, прислушиваясь к потребностям и интересам ребёнка, учитывая его способности и склонности, а не руководствуясь требованиями общества или государства.

Профессор педагогики Уильям Херд Килпатрик разработал широко известную в педагогике проектную систему обучения. Суть её заключалась в том, что дети вместе с учителем выполняли проект, решая исследовательскую задачу.

«Метод проектов» привлек внимание и в России. Он хорошо был известен С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, И. Ф.Свадковскому и многим другим.

Проектную деятельность в образовательном процессе современной школы изучали И. А. Зимняя, С. И. Горлицкая, А. П., Н. Ю. Пахомова, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, К. Н. Поливанова. Необходимость и возможность включения в учебно-воспитательный процесс проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе школьного образования говорят данные исследований А. И. Савенкова, М. А. Биржевой, Е. Землянской, С. Е. Шишовой, Е. В. Мальцевой, Н. А. Семёновой.

Таким образом, идеи о творческом характере мышления можно проследить в трудах отечественных и зарубежных педагогов-классиков, а также современных педагогов-ученых. Все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

**Технология опыта. Система педагогических действий, содержание, методы, приемы.**

Основная цель педагогической деятельности - это изучение особенностей организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста с целью развития познавательной активности.

 Анализируя свою работу, я увидела ряд проблем, которые затрудняют достижение намеченных федеральными стандартами результатов:

-  низкий уровень самостоятельности учащихся;

- неумение следовать инструкции, из-за неспособности внимательно прочитать текст;

- разрыв между исследовательской и поисковой деятельностью учащихся и практическими упражнениями;

-отсутствие переноса знаний из учебной ситуации в жизненную.

Обдумывая эти и некоторые другие проблемы, я решила дополнить урочную систему новой формой деятельности учащихся, где они погружались бы в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли. И среди педагогических технологий я выбрала для себя такую «многофункциональную», которая отвечает современным запросам образования, включает в себя элементы других технологий и позволяет достичь именно того результата, которого требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

При этом коренным образом меняется роль учителя – он становится соучастником учебного процесса, консультантом, помощником, организатором познавательной деятельности детей. В связи с этим актуальны слова В.А. Сухомлинского. Он говорил, что лучший учитель тот, кто забывает, что он учитель. Меняется и роль ученика – он включается в активную познавательную деятельность.

 Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных психологов (Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет. В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения.

Передо мной, как перед современным учителем стоит задача использовать данный метод в обучении школьников по-новому. Реализация этого подхода заставила меня перестроить свою деятельность, уйти от привычного и предоставить моим обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открывать для себя новые знания.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

 Сегодня в школе есть все возможности для его развития.

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить» - это девиз моих участников проектной деятельности.

 В начальной школе можно выделить следующие виды проектов:

-по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие;

-по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

-по месту проведения: урочные, внеурочные;

-по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходящие за рамки школьного общения);

-по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

О процессе работы над проектом и возможностью применения в нем различных технологий я остановлюсь подробнее.

1. Первый этап –введение в проект.

Это организационный момент. На этом этапе я знакомлю учеников со спецификой проектной деятельности, помогаю выбрать актуальную и посильную для них задачу. Приступая к проектированию с младшими школьниками, учитываю, что большинство малышей не имеет постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступаю к её выполнению немедленно, пока не угас интерес.

1. Начало проектирования.

Этот этап направлен на формирование темы проекта и целей деятельности.

На нем мы определяем проблему и направление будущего исследования, формулируем основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти, выдвигаем гипотезу, определяем цель и задачи нашего проекта, прогнозируем результат, уточняем время работы над проектом.

1. Организация участников работы.

Я распределяю детей на инициативные группы или пары. Здесь я использую технологии личностно-ориентированного обучения.

Кроме того, на этом этапе я использую технологию сотрудничества, как одну из самых продуктивных форм организации учебного процесса. Она дает каждому ребенку возможность утвердиться в себе и получить опыт выполнения различных функций, постепенно продвигаясь от простого к сложному.

1. Планирование работы.

После распределения обязанностей мы выбираем методы исследования, последовательность их проведения и разрабатываем общий план работы над проектом. Правильное, тщательно продуманное планирование поможет избежать ошибок в дальнейшем, хотя при необходимости план можно будет корректировать. При работе над планированием я использую технологии развивающего обучения и компетентностного подхода. В результате дети осваивают новые модели учебной деятельности.

В ходе этого этапа осуществляется работа над основными разделами проекта.

Работа может быть организована по – разному. Каждый раздел может разрабатываться каждой группой по очереди. Ученики собирают и фиксируют необходимую информацию, выполняют наблюдения и практические исследования, позволяющие сделать выводы и систематизировать их.

1. Самоанализ проектной деятельности.

Это этап, в ходе которого я учу детей анализировать положительные результаты и недостатки в своей деятельности.

Здесь использую технологию критического мышления, которая развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

1. Представление хода работы и результатов своей деятельности.

Формы представления могут быть самые различные: демонстрация, дискуссия, отчет, конференция, реклама, ролевая игра и т. д.

В результате дети развивают коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, технологическую компетентность.

1. Обсуждение работы над проектом.

Мы обсуждаем полученные результаты и освоенные навыки, прогнозируем и выдвигаем новые проблемы.

1. Оценивание.

При оценке я учитываю важность создания ситуации успеха и понимаю, что положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

 С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях использую:

- загадки, ребусы, шарады, задачи-шутки, логические задания и задания на развитие творческих способностей;

- связи материала с наглядно-образным игровым материалом;

 Помогаю учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способы саморазвития и самосовершенствования. Формированию мотивации способствуют презентации, выставки, конференции.

 Создаю психологический комфорт. Одной из моих задач является поощрение творческих проявлений учащихся, стремления к творческому поиску. Чтобы дети не боялись допустить ошибку, воздерживаюсь от негативных оценок. Моя задача – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику даю возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

 Учитываю возрастные особенности. Исследование должно быть посильным, интересным и полезным:

-от простого к сложному;

-от игровых к проектам социально-значимым.

 Результаты своей работы я отслеживаю в:

- презентациях, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

- выступлениях на научно – практических конференциях на школьном и муниципальном уровне;

- на выставке достижений, посвященной определенной теме, которая проводится в основном для родителей, учащихся других классов;

- по результатам участия в различных конкурсах, в том числе во Всероссийских и Международных дистанционных конкурсах, онлайн - конкурсах.

 Подготовку к проектной деятельности необходимо начинать уже в первом классе. На начальном этапе все проекты проводились внутри класса. При этом использовались ролевые, игровые и творческие проекты: «Моя любимая игрушка», «Законы нашего класса» и т.д.

 Проект «Моя семья» былпостроен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его общения с другими членами семьи, в ходе которого, малыш учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом.

 Следующий проект, над которым работали учащиеся -  «Моя малая Родина». Цель данного проекта: формирование чувства сопричастности к родному краю, воспитание патриотизма и гордости за свою малую Родину.

 Во втором классе проект «Пишем письмо» накануне Нового года, конечно же, связан с написанием письма Деду Морозу. Письма дети писали на специально подготовленных листах и отправляли по адресу. К сожалению, никто не получил ответа пока, но мы не теряем надежды.

В третьем и четвёртом класс**ах** при работе над темой «Части речи» можно использовать проекты по темам:«Имена прилагательные в загадках», «Семья слов», «Части речи». Проект «Рассказ о слове**»,** где учащиесяподбирали из разных источников информацию о слове и его окружении, составляли словарные статьи о слове, участвовали в презентации.

 Проект «Крылатые слова и выражения» предусматривал организацию самостоятельных исследований, которые были направлены на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке, как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

 Проект «Тайны морфемы»помог детям познакомиться с некоторыми секретами образования слов русского языка.

 Интересным был исследовательский проект «Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит». Дети более детально изучили сказку «Айболит» и проследили предполагаемый маршрут доктора Айболита.

 Работая над проектом «Герб моего класса», дети узнали, что обозначает каждый предмет и цвет в гербе нашей Республики Мордовии и России. Используя полученные знания, создали герб своего класса.

 **Анализ результативности**

 Метод проектов как нельзя лучше вписался в современную систему образования.  Многое уже достигнуто, есть опыт работы.

 На протяжении 10 лет в нашей школе проходит научно-практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир», где дети делают первые шаги в мир науки и совершают свои открытия.

 На базе нашей школы проводится Муниципальная научно-практическая конференция «Исследование. Эксперимент. Открытие», которая объединила талантливых, творческих ребят всего Рузаевского района, успешно реализующих себя в роли исследователей.

 Мои ученики являются постоянными призёрами и победителями школьных и муниципальных конкурсов исследовательских работ и творческих проектов младших школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ учащегося | Тема работы | Результат | Год |
| Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир» |
|  | Григорян Ани | Почему скисает молоко? | призёр | 2016 |
|  | Лукьянова Ксения | Были о пыли. | победитель | 2016 |
|  | Цыганова Виктория | Какие бывают снежинки? | призёр | 2017 |
|  | Елизарова Виктория | Маленькие истории моей большой семьи. | победитель | 2017 |
|  | Боровик Илья | Почему не тонет корабль? | победитель | 2018 |
|  | Славкина Анна | Герб моего класса | победитель | 2019 |
|  | Копасовский Данила | Кто такие рыцари? | победитель | 2019 |
|  | Елизарова Виктория | Пернатые архитекторы | победитель | 2019 |
|  | Славкина Анна | Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит» | победитель | 2020 |
| Муниципальная научно – практическая конференция «Исследование. Эксперимент. Открытие.» |
|  | Славкина Анна | Герб моего класса | победитель I степени | 2019 |
|  | Копасовский Данила | Кто такие рыцари? | победитель II степени | 2019 |
|  | Елизарова Виктория | Пернатые архитекторы | победитель III степени | 2019 |
|  | Славкина Анна | Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит» | победитель | 2020 |

 Итак, подводя итоги, можно сделать вывод, что проектная деятельность-один из самых эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

 Я считаю, что данная форма обучения и воспитания многогранна, эффективна и перспективна.

 Специалисты предрекают, что Альфа поколение может стать движущей силой инноваций и прогресса. Что им точно не подходят — старые методы обучения, а значит, нам, есть над чем ещё работать.

**Список литературы**

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе, М., Просвещение, 1979, С. 160.

2. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе .- М. 2011г.

3. Дубова М. А. Организация проектной деятельности младших школьников Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. 2012г.

4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

5.«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_02/393.html](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html&sa=D&ust=1551646776750000)

6.Ушинский К.К. История воображения и избранные педагогические сочинения –1954 , том 2.

7.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004 - с. 42

8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. 2007.

9.Валясэк Б**.**Метод проектов как творческая работа педагога.// Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15

10.Гузеев В.А, Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003.

11.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников М.: Вентана - Граф, 2002

12.Трухин И. Педагогические  инновации последнего столетия //[http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm&sa=D&ust=1551646776753000)

13.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008

14.Макаров Ю. Метод проектов / Начальная школа. 2006. № 10.

15.Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа. 2007. № 3.

16.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.

17.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.