**ОРГАНИЗАЦИЯ   УГОЛКА   ПРИРОДЫ   В   ДЕТСКОМ   САДУ**

*Ботаенкова Е.А. – воспитатель высшей квалификационной категории*

*2020 г*

***Уголок природы*** – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Подбор и размещение объектов в уголок природы проводим в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещаем только растения.

Растения, которые помещаем в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществляем ежедневный уход за растениями.

**Растения в уголке природы, за которыми ухаживают дети, расположены на доступном для детей уровне и с учетом их комфортного произрастания (тенелюбивые и светолюбивые).**

***Ранний возраст, младшая группа***

**Похожие на дерево, траву; неприхотливые, цветущие, желательно с одноцветными цветками** (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия)***;* с широкими плотными листьями** (аспидистра, фикус и др.); контрастные (традесканция, рейнекия, драцена)

**Всего 4-5 видов, по 2-3 экземпляра каждого вида.**

**Задачи в младшей группе:**

1. Познакомить с комнатными растениями и их названиями.

2. Формировать умение детей определять части растений (лист, стебель, цветок).

3. Формировать умение различать растения по их индивидуальным внешним признакам (цветки: сколько их, цвет, запах; листья: размер, окраска).

4. Формировать умение правильно держать лейку.

**Сезонные растительные объекты**

•    яркие, крупные  овощи и фрукты (муляжи);

•    шишки (сосна, ель) и др.

**Временные объекты**
*Осень:*

а)букеты осенних цветов вазах;
б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

*Зима:*

а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)
б) ветки деревьев и кустов в вазах;
*Весна:*

 а) ветки деревьев и кустарников в вазах;
б) ящики с рассадой;
*Лето:*

 а) букеты цветов в вазах;

**Простейшие календари природы** - картинка с изображением времени года, Дидактическая кукла, одетая по сезону.

**Макеты (плоскостные и объёмные):** «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные)

**Музейные и коллекционные материалы**: разнообразные причудливые камешки, раковины. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

**Наглядный иллюстративный материал**: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.

**Инвентарь**: лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведёрки.

***ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ***

•    «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);

**В средней группе в уголке природы располагали следующее:**
**Комнатные растения**: к 4-5 видам, имеющимся в младшей группе, добавляли 1-2 новых вида похожие на **кустик** (герань, бальзамин).

Растения выбираются с учётом следующих требований:
а) Разнообразие:
- поверхности и размеры листьев (гладкие, опушённые, мелкие, с небольшими зубчиками),
- способов очищения листьев (гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушённые протирают влажной кисточкой и т. п.).
- величины и формы листьев, стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);
- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);
- видов одного рода – герани, бегонии.

Выбор новых видов зависит от того, какие растения были у этих детей в младшей группе. Например: младшая группа – фикус эластика, бальзамин-огонёк, герань; средняя группа – все растения младшей группы плюс герань крупноцветковая, бальзамин и фиалка узумбарская.

б) Предпочтение отдаётся обильно и эффективно цветущим видам и видам с яркоокрашенными листьями.
**Сезонные растительные объекты**: зимний огород (посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.); овощи и их части для проведения опытов (верхушки моркови, свеклы; внесённые с участка декоративные растения: тыквы и кабачки для выставки); перенесённые с участка цветущие осенью декоративные растения (астры, бархатцы, хризантемы); рассада цветов, выгонка тюльпанов; сезонные декоративные растения в композициях-букетах.

**Временные объекты**
Осень:

а)букеты осенних цветов в вазах;

б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

Зима:

 а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)

б) ветки деревьев и кустов в вазах;

Весна:

 а) ветки деревьев и кустарников в вазах;

б) ящики с рассадой;

Лето:

а) букеты цветов в вазах;

**Календарь природы из четырёх блоков:**

1. Картина сезона (экологическое окно), модели года и суток.

2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Сезонные макеты.

**Музейные и коллекционные материалы***:*корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений, в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).

**Наглядный иллюстративный материал:**картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.

***Инвентарь****:* лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, баночки с кормами, ящики и стаканчики для посадки рассады.

***ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ***

•    песок разного цвета, глина;

•    сосуды для воды;

•    материал для изготовления цветного льда;

•    различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;

•    зеркальца для игр с солнечным зайчиком.

***ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ***

•    лупы;

•   цветные «стёклышки» из пластмассы;

•    «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);

 **В старшей группе в уголке природы было:**
Растения, имеющие **неярко выраженные признаки различий и сходств**, например, с **два видами** герани, бегонии, а также растения, имеющие **различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов**: колеус, плющ, комнатный виноград и т.п.

Т.е. к имеющимся в средней группе добавляют 1-2 новых вида (всего 6-7 видов по 2-3 экземпляра). Итак, в уголке природы были помещены растения:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);
- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщёнными, ребристыми и т. д.);
- с разнообразными листьями (по размеру, по форме, окраске, характеру поверхности);
- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);
- разных видов уже имеющихся родов (герани, бегонии, фикуса, традесканции, плюща);
- с выраженным периодом покоя (цикламен, амариллис).

**Сезонные растительные объекты:**

- зимний огород (те же объекты, что и в средней и младшей группах; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки).

**Временные объекты**
Осень:

 а)букеты осенних цветов в вазах;
б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)
в) Поделки детей из природного материала;
Зима:

а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)
б) ветки деревьев и кустов в вазах;
в) Икебаны.
Весна:

 а) ветки деревьев и кустарников в вазах;
б) ящики с рассадой;
в) букеты разноцветущих растений (верба, цветы и т.д)

Лето:
г) букеты цветов в вазах;

**Календарь природы** (более сложный) состоит из четырёх блоков:

1.   Картина сезона

2.   Календарь  с моделями-значками (Обозначение погодных явлений с помощью условных изображений (6-7); определение времени (день, неделя, месяц, время года)

3.   Рисунки детей, макеты по теме «Природа в разные времена года», поделки из природного материала.

**Музейные и коллекционные материалы***:* почва, горные породы и минералы, семена, плоды, шишки, камни, глина, мел, раковины моллюсков, кора и древесина, перья птиц, изделия из дерева разных пород и т. п.

**Наглядный иллюстративный материал***:*набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д., птиц, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей.

***Инвентарь****:*лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.

***ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ***

•    лупы;

•    песочные часы;

•     весы;

•     компас;

•     разные термометры;

•   цветные «стёклышки» из пластмассы;

•    «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);

**В подготовительной группе в уголке природы было:**
**Прихотливые, требующие сложного ухода** (бегония Рекс, узамбарская фиалка); **лекарственные** (алоэ, туя, герань); **интересные своим вегетативным размножением** (хлорофитум, камнеломка, бриофиллюм); **легко размножающиеся черенками** (традесканция, сеткрезии и др.); **с разными подземными частями** – луковицами, клубнями (кринум, сансевьера).

**Сезонные растительные объекты:**

- зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, семена лимона, мандарина);

- растения, перенесённые в помещение из цветника, огорода вместе с почвой (например, перец, декоративная капуста).

**Временные объекты**
Осень:

 а)букеты осенних цветов в вазах;
б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)
в) Поделки детей из природного материала;
Зима:

а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)
б) ветки деревьев и кустов в вазах;
в) Икебаны, поделки детей.
Весна:

 а) ветки деревьев и кустарников в вазах;
б) ящики с рассадой;
в) букеты разноцветущих растений (верба, цветы и т.д)

Лето:
г) букеты цветов в вазах;

**Календарь природы***–*с фиксацией наблюдений за погодой.

**Музейные и коллекционные материалы***:* репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе; коллекционный растительный материал (мхи, лишайники; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт); коллекционный материал, который приносят дети и родители.

**Наглядный иллюстративный материал***:*репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей.

**Оборудование и инвентарь:** ящики для посадки семян и рассады, лейки, щётки для очищения пыли на ворсистых листьях, пульверизатор, тазики, миски, поддоны, совочки, горшочки, крупный речной песок, корм для птиц.

***ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ***

***(ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ)***

•    разнообразные доступные приборы;

•    разные лупы;

•    весы;

•    термометры;

•    фонарики;

•    цветные очки;

•    бинокли;

•    линзы;

•    магниты;

•   более разнообразный материал для исследований (чем в старшей группе):

•    разная пластмасса;

•    стружки;

•    опилки различных пород дерева;

•    безопасные красители;

      Ящики для посадки семян и рассады.

      Муляжи овощей и фруктов.

**Дежурство в уголке природы**

**Трудовые поручения:**

В о второй группе раннего возраста за комнатными растениями ухаживает воспитатель. Дети только наблюдают за его работой.

**В младшей группе трудовые поручения (под наблюдением воспитателя) :**

1. Полив растений;

2. Протирание, крупных листьев, тряпочкой.

**Трудовые поручения в средней группе:**

1. Полив растений.

2. Протирание крупных листьев, влажной тряпочкой.

3. Учить детей самим мочить и отжимать тряпочки.

4. Совместное мытье растений.

**Трудовые поручения в старшем дошкольном возрасте ( в форме дежурства с фиксацией оценки)**

1. Полив растений;

2. Протирание и мытьё растений;

3. Опрыскивание растений;

4. Обрезка сухих листьев;

5. Помогают воспитателю при пересадке (определяют растение, нуждающееся в пересадке, подбирают горшок нужного размера и т.д.).

**Варианты оформления «Паспорта растения»** могут быть разными — альбом, тетрадь или папка из так называемых «прозрачных файлов», соединенных вместе. Последний вариант наиболее удобен, так как позволяет при необходимости менять информацию, дополнять ее. При описании каждого растения лучше следовать определенному плану, это облегчает сравнение материалов. Такие паспорта очень удобны для работы, так как не приходится самостоятельно искать информацию в разных литературных источниках.
В паспорте растения следует поместить его фотографию или рисунок, указать научное и бытовое (русское) название (например, [бальзамин](https://pandia.ru/text/category/balmzzam/), или Ванька мокрый); если есть интересная информация — происхождение названия; родину растения — континент, страну; условия, в которых оно живет в природе (тропический лес, пустыня и т. п.); экологические особенности — отношение к свету (светолюбивое, теневыносливое), влаге (растения влаголюбивые или засухоустойчивые); особенности питания растений (требовательное к богатству почвы или нет); связи животных и растений с другими растениями и животными (например, кто питается этими растениями в природе).
Вместо того чтобы каждый раз искать информацию о каждом из них, вы просто листаете альбом-паспорт и знакомите детей с объектом. Кроме того, такая информация помогает правильно ухаживать за растениями.